

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА/ПРОГРАММЫ

Тема проекта/программы:

«Деловые дети».

**Духовно-нравственное воспитание дошкольников
посредством коллективной творческой деятельности.**

1. Актуальность проекта/программы

«От того, как мы воспитываем молодежь, зависит, сможет ли Россия сберечь и приумножить себя саму. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но, в то же время, сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке»
(В.В. Путин).

В современном политическом, социокультурном и образовательном пространстве актуализируется интерес к нравственному, культурно-историческому наследию и духовной культуре народов России. Укрепление Российского государства связано сегодня не только с решением экономических и социальных проблем, но и с формированием личности гражданина.

Слова президента Российской Федерации проникают в сердце каждого россиянина. И кто, как не мы, взрослые, должны понимать серьезность данного положения и искать пути внедрения новых и эффективных воспитательных технологий в работе с молодым поколением, начиная с самого раннего детства – с детского сада. Должна «работать» система воспитания дошкольников, основанная не только на понимании ребенком важных ценностей (жизнь, добро, милосердие, сотрудничество и др.), но и проявления им субъектной потребности действовать «для других» (совершать хорошие и благородные поступки – «дела») в отношении окружающего мира, друзей, семьи, государства в целом.

Данная необходимость отражена в действующих нормативных законодательных актах, связанных с реализацией актуальных направлений на уровне дошкольного образования:

— создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей сказано в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (пункт 3а);

— решение проблем в области сохранения и укрепления традиционных ценностей, совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»);

— актуализация исследований в области дошкольного образования, с учетом основополагающих направлений, принципов и приоритетов государственной политики РФ (в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 31 декабря 2020 г. № 3684-р «Об утверждении Программы фундаментальных научных исследований в РФ на долгосрочный период (2021 - 2030 гг.))), а именно в области формирования духовно-нравственной культуры, гражданско-патриотического воспитания детей в ДОО (Резолюция VIII Всероссийского съезда работников дошкольного образования г. Москва 5-6 декабря 2024 года);

— обеспечение активизации и разнообразия содержания, методов, форм работы в соответствии с ФОП ДО для решения задач патриотического, духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, с использованием личностно – ориен-

тированных технологий (Резолюция VIII Всероссийского съезда работников дошкольного образования г. Москва 5-6 декабря 2024 года);

— конструирование единого образовательного пространства дошкольного образования (содержание и технологии дошкольного образования) Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Такое пристальное внимание государства к духовно-нравственному компоненту, начиная с уровня дошкольного образования, объясняется сложившейся ситуацией в детско-юношеской среде, которая характеризуется нравственной и мировоззренческой дезориентацией молодежи на территории России.

Современные социологические опросы, проведенные Всероссийским центром изучения общественного мнения, показывают, что у молодежи на первом месте стоят ценности достатка, успешной карьеры, а на последнем месте стоят духовные потребности. Дети стремятся иметь деньги, связи, власть, но не выбирают активную жизнь, связанную с полезной созидательной деятельностью для себя, для других и для общества.

Существующая проблема требует немедленного решения. В качестве стартовой позиции в данном контексте выступает период раннего детства.

Об этом говорят многие ведущие педагоги и ученые. Например, кандидат педагогических наук Н.П. Шабалкина подчеркивает, что именно в дошкольном возрасте от 3 до 7 лет закладывается ядро личности (базис личностной культуры). Духовное поведение определяется добродетелями личности, которые являются качествами человека, выражающимися в желании делать добро и в реальных добродетельных поступках. Особый интерес к области человеческих отношений, желание их постигнуть возникает у ребенка именно на этом этапе дошкольного детства. Поэтому столь важно для целенаправленного воспитания у дошкольника доброжелательного, отзывчивого, заботливого, то есть душевного отношения к окружающим людям, приоб-

шить его к непреходящим общечеловеческим ценностям, а не к тому, что может представляться ценным некоторому кругу людей. В свою очередь, доктор психологических наук, профессор В.Т. Кудрявцев обосновал, что темп и качество развития ребенка происходит в специфически детских видах деятельности, фундаменте общих творческих способностей. Он утверждал, что и основы духовности тоже должны быть воспитаны в этот период дошкольного детства.

Кроме того, анализ современной ситуации процесса духовно-нравственного воспитания дошкольников в России показывает наличие, как положительных тенденций, так и серьезных проблемных полей:

Положительные тенденции	Проблемные поля
1. Во многих регионах России внедряются программы, направленные на развитие духовных и нравственных ценностей, включая изучение основ религий, культурное наследие и моральные нормы. 2. В российском обществе наблюдается увеличение интереса к вопросам нравственного воспитания, что проявляется в создании специализированных кружков и мероприятий. 3. В отдельных регионах России налажено сотрудничество между детскими садами и религиозными учреждениями, что способствует обмену знаниями о нравственных и духовных ценностях.	1. В разных регионах и учреждениях отсутствует единый стандарт и понимание того, что такое духовно-нравственное воспитание, что приводит к разным интерпретациям и методам. 2. Многие педагоги не имеют достаточной подготовки и знаний в области духовно-нравственного воспитания, что затрудняет его эффективную реализацию. 3. Современные технологии (зависимость от технологий) и массовая культура (доступные удовольствия, короткая жизнеспособность продуктов массовой культуры из-за стремительно меняющегося времени и технологий, подражание кумирам, уравнивание вкусов, мнений и потребностей и др.) могут оказывать негативное воздействие на формирование нравственных ценностей у детей, создавая конкуренцию традиционным нравственным нормам. 4. Многие семьи сталкиваются с социальными и экономическими трудностями, что может затруднять вос-

	питание дошкольников в духе нравственных и духовных ценностей. 5. Недостаточное количество методических ресурсов, позволяющих охватывать основные компоненты в системе духовно-нравственного воспитания и преподносить в большей мере «занимательное» содержание в данном направлении затрудняет внедрение программ на уровне дошкольного образования. 6. В последнее время растет число отечественных специалистов, признающих генную обусловленность социального поведения. В частности, академики П.К. Анохин, Н.М. Амосов и др. видные ученые в последние годы пишут о наследственной обусловленности нравственности человека и его социального поведения. В работе классика отечественной генетики В.П. Эфроимсона «Генетика этики и эстетики» (1995 г.) убедительно доказывается, что в генофонде человека записана потенциальная способность не только мыслить, но и различать добро и зло. То есть выдающиеся ученые убежденно высказываются в пользу идеи о существовании духовного генофонда индивида. Следовательно, выражаясь словами Н.П. Шабалкиной, чтобы «чувства добрые» проявлялись у взрослого человека, они должны быть пробуждены еще у ребенка-дошкольника.
--	--

Особого внимания заслуживает определение одного из важных вызовов, обозначенного в рамках регионального проекта «Стратегии развития образования на территории Самарской области до 2036 года», а именно, «внешнее идеологическое давление на всех участников общества, необходимость усиления роли воспитания в традиционных духовно-нравственных ценностях».

Резюмируя, мы сталкиваемся с общепризнанным фактом значимости дошкольного детства для формирования основ ценностно-смысловой сферы личности ребенка и отсутствием целостной системы духовно-нравственного воспитания детей на основе отечественной социокультурной традиции в дошкольном образовании. Налицо, дисбаланс между значимостью освоения отечественной духовной культуры для детей начиная с дошкольного возраста, и недостаточной готовностью воспитывающих взрослых (педагогов, родителей) целенаправленно и систематически обеспечивать этот процесс. Сложившаяся картина настоящего положения, выделенного нами направления не только в России, но и на уровне Самарского региона вызывает в большей степени опасения за свое будущее развитие.

Для того, чтобы минимизировать риски в увеличении проблемных полей относительно духовно-нравственного воспитания дошкольников, необходимо понимать теоретическую составляющую данного вопроса и определить пути решения, направленные на преодоление текущего положения.

Анализ существующего в науке определения «духовно-нравственного воспитания» показал неоднозначные подходы. Так, в отечественной психологии и педагогике «духовность» понимается как субъектность, как движущая сила развития собственно человеческого в человеке (К. А. Абульханова-Славская, Н.М. Борытко, С. Л. Рубинштейн), как субъективность, внутренний мир человека (Б.С. Братусь, В.И. Слободчиков), как способ существования человека (Т. И. Власова).

Особый интерес вызывает утверждение Л.В. Коломийченко о том, что духовно-нравственное воспитание дошкольников должно быть представлено базовыми национальными ценностями (патриотизм, семья, личность, труд и творчество, искусство и литература и др.), передаваемыми из поколения в поколение и обеспечивающие успешное развитие нашей страны в современных условиях.

В настоящее время существует большое количество исследований, посвященных вопросу оказания помощи ребенку в его воспитании как нрав-

ственной и духовной личности. В данном контексте акцентируем внимание на образовательной технологии – коллективное творческое дело (КТД), разработанной И.П. Ивановым и трактуемой как самой эффективной и отвечающей требованиям современного образования и потребностям школьников, формируя их не только как учеников, но и как личностей, готовых к жизни в обществе. К сожалению, для работы с дошкольниками технология не адаптирована и часто используется педагогами без учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, их опыта и интересов, с нарушениями последовательности этапов и особенностей организации.

Уверены, что поиски решений современных проблем духовно-нравственного воспитания дошкольников принесут более плодотворные результаты, если будут опираться на ценность концептуальных идей других технологий относительно воспитания детей дошкольного возраста:

<i>«Технологии эффективной социализации» Н.П. Гришаева</i>	
Основная идея	Создание условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста через активное вовлечение их в процесс обучения и воспитания. Основное внимание уделяется формированию у детей социальных, эмоциональных и когнитивных навыков.
Ценности и принципы	1. Интерактивное взаимодействие: активное участие детей в образовательном процессе через игры, практические занятия и проектную деятельность. 2. Доступность и заинтересованность: важно создавать образовательные ситуации, которые будут интересны и понятны детям, что способствует их мотивированному обучению. 3. Индивидуализация обучения: Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка позволяет создавать персонализированные подходы к обучению и развитию.
Практические методы и приемы	1. Работа в группах. 2. Ролевые игры и театрализация. 3. Интеграция мультимедийных технологий в образовательный процесс.
Роль педагога	Фасилитатор, слушатель и наблюдатель, координатор взаимодействия.
Результат	Воспитание у детей активности, самостоятельности, ответственности и социальных навыков.
<i>«Детский совет» Л.В. Свирская</i>	

Основная идея	Создание гармоничной образовательной среды и внедрение современных методов, позволяющих формировать у детей не только знания, но и ценностные ориентиры, а также социальные навыки.
Ценности и принципы	1. Человекоцентризм: в центре воспитательной технологии находится именно ребенок и его личность. Учитываются индивидуальные особенности, интересы и потребности каждого ребенка. 2. Гармония развития: стремление к гармоничному развитию всех сфер личности — эмоциональной, социальной, познавательной, художественной и физической. 3. Системный подход: Воспитание рассматривается как многосторонний процесс, включающий взаимодействие семьи, образовательного учреждения и общественности.
Практические методы и приемы	1. Работа в диадах и триадах. 2. Картографические методики 3. Интеграция различных предметных областей (искусств, математики, языка, экологического воспитания и т.д.), 4. Игры, упражнения 5. Проектная деятельность
Роль педагога	Наставник и проводник, партнер с детьми и родителями
Результат	Развитие коммуникативных навыков, формирование социальной компетентности, развитие познавательной инициативы, воспитание самостоятельности и целеустремленности.
<i>«Технология духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста через взаимодействие с природой» Н.А. Короткова</i>	
Основная идея	Комплексный подход, который сочетает в себе воспитание через взаимодействие с природой, развитие духовно-нравственных качеств, экологическую грамотность и эмоциональное восприятие мира.
Ценности и принципы	1. Взаимосвязь человека и природы: акцентирование внимания на важности формирования у детей осознания единства с природным миром (понимание зависимости человека от природы и ее ресурсов, а также необходимость бережного отношения к окружающей среде). 2. Духовно-нравственное развитие: воспитание у детей нравственности, сопереживания, человечности и ответственности. Взаимодействие с природой рассматривается как средство формирования духовных ценностей и основ нравственного поведения. 3. Эмоциональное восприятие: развитие эмоциональной отзывчивости детей к окружающему миру. С помощью разных активностей предоставляется возможность пере-

	живать и осознавать красоту природы, а также ее важность для существования. 4. Экологическое воспитание: формирование у детей основ экологической культуры, что включает понимание основ защиты окружающей среды и формирования активной гражданской позиции в вопросах экологии. 5. Игровая деятельность делает обучение интересным и увлекательным для детей, способствует более глубокому усвоению знаний о природе и формированию необходимых нравственных качеств.
Практические методы и приемы	1. Игры, упражнения 2. Прогулки 3. Проектная деятельность 4. Экскурсии и выезды на природу 5. Творческая деятельность 6. Обсуждения и беседы 7. Ролевые игры
Роль педагога	Наставник, создатель безопасной и поддерживающей среды, наблюдатель
Результат	Формирование у детей представлений о природе и ее значении, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, привитие ценностей бережного отношения к природе.

Обзор выделенных воспитательных технологий показал важность процесса духовно-нравственного воспитания дошкольников через организацию воспитательного процесса в контексте уважения к традиционным ценностям, как ключевого инструмента современной государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности, обеспечивая достаточность ресурсного обеспечения средствами обучения и воспитания ДОО на современном уровне.

Таким образом, актуальность выделенного нами направления, определяется *значимостью приобщения детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям и формирования у них на этапе дошкольного детства основ духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей посредством эффективной системы воспитательной работы в детском саду.* Считаем важным отметить, что указанный вектор оказывает значительное влияние на формирование «глобальных ком-

петенций», начиная с дошкольного детства – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).

Настоящий инновационный проект призван преодолеть существующие проблемы посредством *разработки* (новая технология будет включать в себя интеграцию концептуальных идей указанных выше воспитательных технологий) и *апробации* доступного для педагогов и дошкольников методического решения в качестве эффективной современной воспитательной технологии, включающей в себя реализацию следующих моделей:

1. Модель по организации воспитательного пространства на основе комплексного и системно-деятельностного подхода к духовно-нравственному воспитанию посредством приобщения дошкольников к традиционным ценностям (жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, Родина, природа) в процессе коллективной творческой деятельности, затрагивающая изменения:

- в развивающей предметно-пространственной среде;
- в содержании воспитательного процесса, представленного в виде «деловых» воспитательных комплектов, включающих подробное описание комплекса практик коллективной творческой деятельности детского объединения с целью формирования не только комплекса ценностно-смысловых ориентиров, но и как условие для формирования ответственно-гражданской и личностной позиции старших дошкольников в системе отношений поколений для их культурного и деятельностного самоопределения в современных социокультурных реалиях.

2. Модель по сопровождению участников воспитательного процесса (педагоги и родители) с целью повышения уровня их педагогической компетентности и активизации по данному направлению.

Заметим, что в основе принятого командой проекта решения, позволяющего решить проблему духовно-нравственного воспитания дошкольников, лежит идея о реализации коллективной творческой деятельности. Почему? В научных работах В.И. Андреева и Ю.Л. Козырева определено, что творческая деятельность – это: «деятельность, дающая новые, впервые создаваемые оригинальные продукты, имеющие общественное значение». В большей степени придерживаемся позиций В.И. Слободчикова, В.К. Рябцева о важности составляющих деятельностного самоопределения у детей. Ученые утверждают, что именно практика деятельности детской общности формирует условия, в которых обретается и наращивается личностный опыт постановки и достижения целей. Сделан вывод о том, что механизм формирования и формулирования целей детского объединения – это самый эффективный способ связывания ценностей и позиции детей, который необходимо проводить последовательно.

В заключение, обратимся к самой важной составляющей коллективной творческой деятельности - эмоциональный компонент. Именно эмоции являются главными «проводниками» к детским сердцам, пониманию и осознанию детьми важных духовно-нравственных ценностей. И если мы, взрослые, создадим для этого условия (как трактует проект), то через творческую групповую деятельность дети смогут пережить совместные эмоции (более глубокие переживания), что значительно усилит их вовлеченность и мотивацию к свершению «добрых», «семейных» и «народных» дел.

Данное положение обуславливает значимость проекта и дает основание считать тему актуальной.

2. Основная идея проекта/программы, в том числе обоснование возможности реализации проекта/программы в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании

Проектная идея заключается в разработке методического комплекса, раскрывающего организацию и содержание процесса по духовно-нравственному воспитанию дошкольников посредством приобщения к традиционным ценностям (жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, Родина, природа) в процессе коллективной творческой деятельности с помощью «деловых» воспитательных комплектов, включающего в себя:

- организацию средового пространства, являющего одним из главных «провокаторов» к созданию детских коллективных «добрых» (ценности: жизнь, милосердие, добро), «родных» (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество) и «народных» (ценности: Родина, природа) дел;

- разнообразие современных форм коллективной творческой деятельности с использованием «деловых» воспитательных комплектов, выстроенных с учетом направлений воспитания (духовно-нравственного, социального, патриотического) и комплексно-тематического планирования ДОО;

- подробное описание действий и операций для педагогов и родителей к содержанию деятельности по духовно-нравственному воспитанию посредством приобщения дошкольников к традиционным ценностям (жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, Родина, природа) в процессе коллективной творческой деятельности.

Последовательность действий участников воспитательного процесса и системность позволит в короткое время достичь положительных результатов в формировании у дошкольников *показателей духовно-нравственного развития, обозначенных в ФОП ДО.*

Разработка, реализация и апробация педагогического продукта будет способствовать формированию у участников инновационной деятельности профессиональной, информационной и коммуникативной компетентности:

1. Для педагогов: совершенствование профессиональной компетенции по организации и реализации процесса по духовно-нравственному воспитанию дошкольников посредством приобщения к традиционным ценностям (жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, Родина, природа) в процессе коллективной творческой деятельности с помощью «деловых» воспитательных комплектов; овладение знаниями и практикой применения комплексного и системно-деятельностного подхода, последовательностью действий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников посредством приобщения к традиционным ценностям (жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, Родина, природа) в процессе коллективной творческой деятельности с помощью «деловых» воспитательных комплектов; овладение методами и средствами анализа мониторинга качества реализации инновационного проекта, позволяющего оценить результаты духовно-нравственного развития детей при использовании «деловых» воспитательных комплектов в процессе изменения содержания и условий к воспитательному процессу.

2. Для родителей: готовности к активному участию в воспитательном процессе; овладение основами психолого-педагогических знаний о духовно-нравственном развитии дошкольников, о возможностях и способах использовании «деловых» воспитательных комплектов в данном направлении в домашних условиях.

Таким образом, представленный инновационный проект/программа расширяет представления о возможностях духовно-нравственного воспитания дошкольников с помощью «деловых» воспитательных комплектов в контексте современных требований ФГОС ДО и ФОП ДО и может служить основанием для дальнейших научных исследований. Экспериментально апробированная система комплекса практических разработок в рамках данного проекта, построенная на принципах комплексного и системно-деятельностного подхода обогатит дошкольную дидактику и, в случае положительных результатов экспериментальной

деятельности, может быть использована в практике работы дошкольных организаций.

Кроме того, возможность реализации инновационного проекта обусловлена соответствием его содержательной и процессуальной характеристик действующему законодательству Российской Федерации:

— Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

— Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2025 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

— Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

3. Сфера проектирования

Представленный проект/программа имеет место для проектирования в рамках дошкольного образования.

Социально-педагогическое проектирование.

Объект проектирования: педагогический инструментарий воспитательной деятельности.

4. Аудитория проекта/программы

С целью апробации содержания, участниками проекта/программы являются субъекты образовательного процесса структурного подразделения «Детский сад «Лукоморье»: воспитанники старшего дошкольного возраста (5-7 лет), педагоги, семьи воспитанников.

Целевые группы:

Целевые группы участников	Содержание деятельности
Руководитель СП, старший воспитатель, методист	Методическое обеспечение педагогов и родителей по решению выделенной проблемы, реализация моделей путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитического сопровождения с помощью комплексного мониторинга эффективности реализации проекта; материально-техническое обеспечение с целью повышения степени открытости детского сада; проведение обучающих семинаров, мастер-классов; обучение педагогов на курсах повышения квалификации.
Педагоги	Реализация и апробация моделей, осуществление системы мониторинга; осуществление взаимосвязи между педагогами и родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО.
Дети	Участие в воспитательном процессе.
Родители	Осуществление взаимосвязи с педагогами по вопросам духовно-нравственного воспитания дошкольников; активное участие в мероприятиях, организованных педагогами ДОО; организация коллективных форм творческой деятельности с целью приобщения детей к традиционным ценностям в домашних условиях.

5. Цели, задачи и предмет проекта/программы

Целью инновационного образовательного проекта является создание условий для духовно-нравственного воспитания дошкольников посредством приобщения к традиционным ценностям (жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, Родина, природа) в процессе коллективной творческой деятельности с помощью «деловых» воспитательных комплектов.

Задачи проекта:

— провести теоретический анализ психолого-педагогической и специальной литературы по следующим направлениям: организация коллектив-

ной творческой деятельности младших школьников; современные формы коллективной творческой деятельности;

— разработать структуру «деловых» воспитательных комплектов, включающую в себя описание организации и содержания комплекса практик коллективной творческой деятельности в рамках детского сообщества;

— организовать развивающую предметно-пространственную среду ДОО (группа, рекреации), посредством насыщения «деловыми» воспитательными комплектами;

— разработать и апробировать методический комплекс, отражающий комплексный и системно-деятельностный подход к духовно-нравственному воспитанию дошкольников посредством приобщения к традиционным ценностям (жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, Родина, природа) в процессе коллективной творческой деятельности с помощью «деловых» воспитательных комплектов;

— повысить компетентность педагогов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников с помощью «деловых» воспитательных комплектов;

— создавать условия для повышения грамотности родителей и их вовлечения в процесс по духовно-нравственному воспитанию дошкольников с помощью «деловых» воспитательных комплектов;

— осуществить трансляцию опыта по данному направлению.

Реализация цели и задач проекта возможна при опоре на следующие **принципы:**

1) принцип прогностичности, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия; на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;

- 2) принцип системности, предполагающим формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в которой все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости;
- 3) принцип интегративности, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных областях и видах деятельности;
- 4) принцип культуросообразности, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, познания особенностей социальной действительности своей страны;
- 5) принцип индивидуализации, определяющий построение коллективной творческой деятельности для приобщения к традиционным ценностям на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своей деятельности;
- 6) принцип учета возрастных особенностей детей, раскрывающий особенности организации коллективных творческих дел с помощью «деловых» воспитательных дел на каждом возрастном этапе;
- 7) принцип комплексного подхода касается проектирования процесса, охватывающего ценности духовно-нравственного, социального и патриотического направления воспитания в целостности, оказывающих максимальное влияние на духовно-нравственное развитие дошкольника;
- 8) принцип системно-деятельностного подхода, определяющий организацию воспитательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней творческой деятельности дошкольника, где акцент делается на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей;
- 9) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 10) поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;

11) сотрудничество ДОО с семьей в плане установления совместных партнерских отношений с родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания дошкольников с помощью «деловых» воспитательных комплектов;

12) принцип соответствия условий, требований и содержания воспитательного процесса с учетом возрастной категории дошкольников в осуществлении комплексного и системно-деятельностного подхода к духовно-нравственному воспитанию детей с помощью «деловых» воспитательных комплектов.

6. Формы реализации

Апробация содержания планируется во фронтальной форме работы педагогов со старшими дошкольниками в ДОО в ходе разных видов детской деятельности, а также в семье.

Формы повышения педагогической компетенции педагогов и родительской грамотности в рамках реализации проекта:

- практико-ориентированные семинары с демонстрацией практического опыта педагогами экспериментальных групп;
- мастер-классы;
- педагогические лектории;
- видеозаписи с обучающими роликами.

7. Участники проекта/программы

Руководитель проекта/программы: Штерман Марина Игоревна, руководитель структурного подразделения «Детский сад «Лукоморье» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный

Координатор проекта/программы: Ермолаева Елена Викторовна, методист структурного подразделения «Детский сад «Лукоморье» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный

Исполнители проекта/программы: педагоги структурного подразделения «Детский сад «Лукоморье» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный

№	Фамилия, имя, отчество	Должность
1	Кутель Елена Леонидовна	старший воспитатель
2	Шаронова Светлана Владимировна	воспитатель
3	Финогина Ольга Валерьевна	воспитатель
4	Макарова Светлана Витальевна	воспитатель
5	Збоева Марина Павловна	воспитатель
6	Любашевская Марина Николаевна	воспитатель
7	Плеханова Виолетта Александровна	музыкальный руководитель
8	Машкова Маргарита Евгеньевна	музыкальный руководитель

Соисполнители проекта/программы: -

Консультанты проекта/программы: Струкова Светлана Михайловна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО СО ИРО

Содержание проекта/программы, этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта/программы

Этапы	Направления Деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
Подготовительный, основной	Повышение компетентности педагогов по вопросам духовно-нравственного воспитания у детей старшего дошкольного возраста с помощью «деловых» воспитательных комплексов	1. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по направлению «духовно-нравственное воспитание дошкольников» 2. Обучение педагогов посредством участия в семинарах, мастер-классах и др. 3. Разработка модели, раскрывающая содержание действий и операций по духовно-нравственному воспитанию у детей старшего дошкольного возраста с помощью «деловых» воспитательных комплексов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и представленных требованиями к деятельности педагога 4. Апробация модели	1. Институты повышения квалификации, центры <i>Условия:</i> наличие технического оборудования для обеспечения дистанционного обучения 2. СП «Детский сад «Лукоморье» <i>Условия:</i> наличие программы и содержания семинаров, мастер-классов и др. 3. СП «Детский сад «Лукоморье» <i>Условия:</i> повышение уровня теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов, работа по изучению структурных компонентов модели	Координатор проекта, рабочая группа	1. Доля педагогических работников, прошедших КПК (с приложением сертификатов обучения) 2. Доля педагогических работников, принявших участие в обучающих семинарах, мастер-классах и др. 3. Модель сопровождения педагогов 4. Доля педагогов инновационной деятельности, удовлетворенных уровнем и качеством образовательного	2025-2027 г.г.

Этапы	Направления Деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
			4. СП «Детский сад «Лукоморье» <i>Условия:</i> педагоги, заинтересованные в реализации проекта		звания	
Подготовительный, основной	Организация «провокационного» среднего пространства (группы, рекреации ДОО) «деловыми» воспитателями комплектами	1. Разработка и реализация модели по организации РППС педагогами для осуществления комплексного и системно-деятельностного подхода к духовно-нравственному воспитанию дошкольников с помощью «деловых» воспитательных комплектов. 2. Спецификация комплектов средств творческой деятельности (с учетом особенностей видов творческой деятельности) 3. Оснащение РППС «деловыми» воспитательными комплектами	СП «Детский сад «Лукоморье» <i>Условия:</i> среда, мотивирующая дошкольников и их семьи к «творению» «добрых», «родных» и «народных» дел	Координатор проекта, рабочая проектная группа	1. Модель организации «провокационного» среднего пространства 4. Спецификация «деловых» воспитательных комплектов (речень материалов и оборудования для коллективной творческой деятельности детей) 3. Аналитическая справка о степени соответствия РППС требованиям ФГОС ДО, ее насыщенности «деловыми» воспитательными	2025-2027 г.г.

Этапы	Направления Деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
Подготовительный, основной, заключительный					комплектами для духовно-нравственного воспитания старших дошкольников	
Подготовительный, основной, заключительный	Разработка и апробация методического комплекса, отражающего комплексный и системный деятельностный подход к духовно-нравственному воспитанию дошкольников посредством общения к традиционным ценностям в процессе коллективной творческой деятельности с помощью «деловых» воспитательных комплексов	1. Разработка модели, раскрывающей организацию и содержание процесса по духовно-нравственному воспитанию старших дошкольников с помощью «деловых» воспитательных комплексов 2. Разработка методического комплекса для работы с детьми 5-7 лет и их родителями по выделенной проблеме 3. Апробация модели и методического комплекса	СП «Детский сад «Лукоморье» <i>Условия:</i> педагоги, заинтересованные в реализации проекта; обеспечение педагогов информационными, учебно-методическими и образовательными потребностями	Координатор проекта, рабочая проектная группа	1. Модель содержания воспитания по выделенному направлению 2. Методический комплекс для педагогов и родителей 3. Ежегодный аналитический отчет об успешности воспитанников экспериментальных групп в процессе апробации МК 4. Доля воспитанников экспериментальных групп, приняв-	2025-2028 г.г.

Этапы	Направления Деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
Подготовительный. основной	Создание условий для повышения грамотности родителей и их вовлечения в процесс духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с помощью «деловых» воспитательных комплексов	1. Разработка модели, отражающей содержание совместных партнерских отношений с родителями по выделенному направлению 2. Реализация модели	СП «Детский сад «Лукоморье» <i>Условия:</i> неравнодушные к развитию своих детей родители	Координатор проекта, рабочая проектная группа	1. Доля родителей, принявших участие в мероприятиях ДОО по данному направлению 2. Доля родителей инновационной деятельности, удовлетворенных уровнем и качеством дошкольного образования	2025-2027 г.г.
Основной, заключительный	Диссеминация опыта по теме проекта	Распространение опыта инновационной деятельности на семинарах, конференциях, фестивалях и др. мероприятиях различного уровня.	Образовательные учреждения <i>Условия:</i> наличие технического оборудования для обеспечения диссеминации	Руководитель, координатор проекта, рабочая проектная группа	Обратная связь для понимания эффективности реализации проекта	2026-2028 г.г.

8. Способы экспертизы (средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности, позволяющие оценить соответствие критериям оценки результатов)

Мониторинг эффективности реализации проекта/программы относительно субъектов воспитательного процесса основан на критериальном подходе и проводится два раза в год (сентябрь, май). Основные методы, используемые при проведении мониторинга: анализ, обобщение, экспертная оценка, психолого-педагогические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации проекта представляет собой внутреннюю экспертизу деятельности ОО.

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
Критерий: соответствие требованиям наличия уровня готовности педагогов к инновационной деятельности			
Уровень инновационного потенциала педагогического коллектива	Методика оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива (модификация методики Т.В.Морозовой)	2025 - 2026 г.г.	координатор проекта
Критерий: соответствие требованиям наличия уровня готовности родителей к процессу духовно-нравственного воспитания старших дошкольников с помощью «деловых» воспитательных комплектов			
Мотивационный уровень готовности родителей к решению вопроса необходимости духовно-нравственного воспитания дошкольников	Анкетирование	2025 - 2026 г.г.	рабочая проектная группа
Анкетирование родителей для определения уровня знаниевого компонента в вопросе духовно-нравственного воспитания дошкольника (Белоцерковская Ю.В., Кобецкая Ю.В.)	Анкетирование	2025 - 2026 г.г.	рабочая проектная группа
Критерий: аспект овладения педагогами моделями по реализации проекта			
5. Овладение педагогами моделью по организации РППС для осуществления комплексного и си-	Педагогический тест	2026 г.г.	координатор проекта

стемно- деятельностного под- хода к духовно- нравственному воспи- танию дошкольников с помощью «деловых» воспитательных ком- плектов.			
2. Овладение пе- дагогами моделью, раскрывающей орга- низацию и содержа- ние процесса по ду- ховно-нравственному воспитанию старших дошкольников с по- мощью «деловых» воспитательных ком- плектов	Педагогический тест	2026 г.г.	координатор проекта
3. Овладение пе- дагогами моделью, отражающей содер- жание совместных партнерских отноше- ний с родителями по выделенному направ- лению	Педагогический тест	2026 г.г.	координатор проекта
Критерий: аспект принятия и осознания ребенком ведущих традиционных ценностей, определения уровня нравственных норм и творческой активности			
Духовно- нравственное разви- тие старших до- школьников	1. Диагностическая методика «Неоконченные ситуа- ции» (А. М. Щетинина, Л. В. Кирс). 2. Диагностическая методика «Изучение осознания нрав- ственных норм» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина) 3. Диагностическая методика «Сюжетные картин- ки» (Р. Р. Калинина). 4. Диагностическая методика «Подарок» (Г. Ф. Гаврилычева) 5. Диагностическая методика «Какой Я?»	ежегодно в течении реал- изации про- екта (начало года, конец года)	рабочая проект- ная группа
Выявление уровня развития творческой активности старших дошкольников (само- регуляция, потреб- ность, интерес и	1.Диагностическая методика «Круги» (Л.Д. Столяренко) 2.Диагностическая методика «Скульптура» (Л.Ф. Тихоми- рова) 3.Диагностическая методика	ежегодно в течении реал- изации про- екта (начало года, конец года)	педагог- психолог

навыки творческой деятельности)	«Нарисуй картинку» (Э.П. Торренс) 4.Диагностическая методика «Дощечка» (В. Синельников, В. Кудрявцев)		
Критерий: эффективность использования методического сопровождения по направлению проекта			
Анализ эффективности использования МК педагогами	Педагогическое наблюдение	в конце каждого года в течении реализации проекта	координатор проекта

9. Предполагаемые изменения в системе образования Самарской области

Реализация инновационного проекта/программы позволит:

а) обеспечить достижение ведущей цели - «совершенствование условий гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи...», обозначенной в Программе «Реализация государственной молодежной политики в Самарской области» до 2030 года (Постановление Правительства Самарской области от 21.01.2015 г. № 6 «Об утверждении государственной программы Самарской области «Развитие образования и повышения эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2030 годы);

б) усилить роль воспитания в традиционных духовно-нравственных ценностях с целью реализации регионального проекта «Стратегии развития образования на территории Самарской области до 2036 года».

Кроме того, инновационный проект призван увеличить качество дошкольного образования на территории Самарского региона. Качественные изменения будут видны в:

— раскрытии организации и содержания процесса духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет с помощью «деловых» воспитательных комплектов, конкретизирующих требования к деятельности педагогов и родителей для осуществления комплексного и системно-деятельностного подхода;

— решении проблемы методического обеспечения процесса духовно-нравственного воспитания старших дошкольников, отражающего современные тенденции дошкольного образования.

Перечень планируемых к разработке нормативно-правовых актов:

1. Программа инновационного проекта/программы
2. Приказ/распоряжение о назначении ответственных в рамках деятельности РИП
3. Положение о деятельности ДОО в режиме РИП
4. Приказ/распоряжение о составе рабочей группы по реализации проекта/программы
5. Положение о рабочей группе, реализующей мероприятия инновационного проекта
6. Дорожная карта РИП на время деятельности инновационного проекта/программы

Перечень учебно-методических разработок:

Методический комплекс: серия практических пособий для педагогов и родителей, конкретизирующих действия и операции для всех участников процесса (взрослые и дети) касающихся духовно-нравственного воспитания. В роли ведущего вектора духовно-нравственного развития дошкольников выступают традиционные ценности (жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, Родина, природа), которые находят свое выражение детьми в процессе современных форм коллективной творческой деятельности. В практических пособиях педагоги смогут познакомиться с изменениями в развивающей предметно-пространственной среде, которая предстанет перед ними, как «провокационное» средовое пространство, с описанием организации и содержания комплекса практик коллективной творческой деятельности в рамках детского сообщества.

Предложения по распространению и внедрению результатов представленного нами инновационного проекта/программы:

— транслирование инновационного опыта не только в рамках традиционных педагогических мероприятий, но и возможность диссеминации опыта на курсах повышения квалификации на базе ГАУ ДПО СО ИРО по вопросам приобщения дошкольников к традиционным базовым ценностям.

Выделенный нами инновационный проект позволит в будущем восполнить потребность России в духовной личности, способной стать активным и ответственным субъектом происходящих в обществе процессов, считается требованием времени и важной составляющей развития общества и государства.

10. Предполагаемая продолжительность проекта/программы и его/её основных этапов

Проект/программа реализуется с 01.09.2025 г. по 30.05.2028 г. в три этапа:

1-й этап – подготовительный (01.09. 2025 г. – 15.06.2026 г.)

2-й этап – основной (01.09. 2026 г. – 15.06.2027 г.)

3-й этап – заключительный (01.09. 2027 г. - 30.05.2028 г.)

Краткое описание деятельности	Перечень продуктов по годам реализации	Срок
1-й ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ		
Создание нормативно-правовой базы	1. Программа инновационного проекта/программы 2. Приказ/распоряжение о назначении ответственных в рамках деятельности РИП 3. Положение о деятельности ДОО в режиме РИП 4. Приказ/распоряжение о составе рабочей группы по реализации проекта/программы 5. Положение о рабочей группе, реализующей мероприятия инновационного проекта 6. Дорожная карта РИП на время деятельности инновационного проекта/программы	сентябрь 2025 г.
Заседания рабочей группы	Протоколы заседаний рабочей группы	в течение этапа
Выполнение мониторинга согласно критериям на начало реали-	Справки о результатах мониторинга	сентябрь, октябрь 2025 г.

зации проекта		
Повышение квалификации педагогов по вопросам духовно-нравственного воспитания, приобщения старших дошкольников к ведущим духовно-нравственным ценностям	1. Составление плана повышения квалификации педагогов структурного подразделения «Детский сад «Лукоморье» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный в рамках деятельности инновационного проекта/программы 2. Составление плана мероприятий обучающего характера для педагогов структурного подразделения «Детский сад «Лукоморье» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный в рамках деятельности инновационного проекта (обучающие семинары, мастер-классы и др.) 3. Обучение педагогов на КПК 4. Участие педагогов на обучающих семинарах и мастер-классах	сентябрь 2025 г. в течение этапа
Развитие методической компетенции педагогов в контексте научно-практических разработок в рамках реализации проекта	1. Разработка моделей, заявленных в рамках проекта 2. Разработка и апробация «деловых» педагогических карт, отражающих содержательный, эмоционально-побудительный и деятельностный компонент воспитания в контексте того или иного «делового» воспитательного комплекта для детей 5-6 лет 3. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов для демонстрации опыта работы по апробации методического материала 4. Апробация моделей и содержания практической деятельности взрослого с детьми 5-6 лет по духовно-нравственному воспитанию с помощью «деловых» воспитательных комплектов 5. Внесение корректировок	в течение этапа
Организация «провокационного» средового пространства (группы, рекреации ДОО) «деловыми» воспитательными комплектами	1. Разработка спецификации комплектов средствами творческой деятельности (с учетом особенностей видов творческой деятельности) 2. Организация активных локаций в экспериментальных группах, позволяющих проявлять дошкольникам инициативу и самостоятельность	в течение этапа
Мониторинг качества реализации проекта	1. Проведение контроля за качеством разработки методических материалов 2. Проведение контроля за организацией коллективной творческой деятельности с детьми 5-6 лет в ходе использования «деловых» воспитательных комплектов 3. Оформление аналитической справки о ходе реализации проекта на текущий этап	в течение этапа
2-Й ЭТАП – ОСНОВНОЙ		
Развитие методической компетенции педагогов в контексте научно-практических разработок в рамках	1. Разработка и апробация «деловых» педагогических карт, отражающих содержательный, эмоционально-побудительный и деятельностный компонент воспитания в контексте того или иного «делового» воспитательного комплекта для детей 6-7	в течение этапа

реализации проекта	лет 2. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов для демонстрации опыта работы по апробации методического материала. 3. Апробация моделей и содержания практической деятельности взрослого с детьми 6-7 лет по духовно-нравственному воспитанию с помощью «деловых» воспитательных комплектов 4. Разработка составляющих методического комплекса (практических пособий) с подробным описанием практической деятельности взрослого по духовно-нравственному воспитанию детей 5-7 лет с помощью «деловых» воспитательных комплектов 5. Организация наставнической формы для формирования у педагогов устойчивых навыков в ходе реализации «деловых» воспитательных комплектов 6. Внесение корректировок.	
Организация «провокационного» средового пространства (группы, рекреации ДОО) «деловыми» воспитательными комплектами	1. Разработка, организация и апробация активных локаций в рекреации ДОО, позволяющих проявлять дошкольникам и их семьям инициативу и самостоятельность	в течение этапа
Мониторинг качества реализации проекта	1. Проведение контроля за качеством апробации методических материалов 4. Проведение контроля за организацией коллективной творческой деятельности с детьми 6-7 лет в ходе использования «деловых» воспитательных комплектов 2. Оформление аналитической справки о ходе реализации проекта на текущий этап	в течение этапа
3-й ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ		
Диссеминация опыта по реализации инновационного проекта	1. Передача опыта инновационной деятельности, обмен информацией с педагогами посредством семинаров, конференций, фестивалей на региональном и всероссийском уровне. 2. Заключение о результативности проекта, планирование перспектив, информирование общественности.	в течение этапа
Мониторинг качества реализации проекта	1. Анализ и обобщение результатов по духовно-нравственному воспитанию детей 5-7 лет с помощью «деловых» воспитательных комплектов 2. Анализ мониторинга успешности воспитанников 3. Анализ деятельности педагогического коллектива по духовно-нравственному воспитанию детей 5-7 лет с помощью «деловых» воспитательных комплектов 4. Определение проблем, возникших при rea-	в течение этапа

	лизации проекта, путей их решения, внесение корректировок.	
Оценка эффективности реализации проекта/программы	1. Экспертно-теоретический анализ эффективности реализации проекта/программы. 7. Создание банка информационных образовательных ресурсов методического комплекса по духовно-нравственному воспитанию детей 5-7 лет с помощью «деловых» воспитательных комплектов	март-май 2028 г.

11. Оценка продуктов и результатов проекта/программы

Основными результатами в рамках реализации проекта считаем:

- 1) организовано «провокационное» средовое пространство (группы, рекреации ДОО) с помощью «деловых» воспитательных комплектов;
- 2) разработан методический комплекс, отражающий комплексный и системно-деятельностный подход к духовно-нравственному воспитанию дошкольников посредством их приобщения к традиционным ценностям в процессе коллективной творческой деятельности с помощью «деловых» воспитательных комплектов;
- 3) более 80% дошкольников показали достижение основных показателей духовно-нравственного развития; 40% из них и более проявили активность в участии в социальных акциях и «ценностных» мероприятиях, основанных на проявлении детьми традиционных ценностей;
- 4) 100% педагогов обучены на КПК и приняли участие в обучающих семинарах и мастер-классах по вопросам духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста;
- 5) более 70% родителей повысили грамотность в вопросах духовно-нравственного развития ребенка посредством приобщения к традиционным ценностям российского народа, а также проявили активность в участии в жизни детского сада в статусе инновационной площадки;
- 6) обеспечена трансляция инновационного опыта в педагогическое сообщество.

В качестве оценки продуктов, полученных в рамках проектов, выступают: сбор и анализ данных, анкетирование, педагогическое тестирование,

изучение педагогической документации, педагогическое наблюдение, экспертиза.

12. Необходимая ресурсная база для реализации проекта/программы

На сегодняшний день анализ кадрового ресурса, а также материально-технической базы структурного подразделения «Детский сад «Лукоморье» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный показал наличие возможностей для ведения ДОО инновационной деятельности, а именно:

а) в плане характеристики кадровых ресурсов:

— педагогической деятельностью занимаются 38 сотрудников, из них 28 воспитателей, в т.ч. старший воспитатель, 3 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-дефектолога, 2 учителя – логопеда и педагог-психолог;

— 38 педагогов имеют педагогическое образование (26 из них – высшее педагогическое образование, 12 среднее специальное);

— доля педагогов, повысивших квалификацию за период в течение 2024-2025 г.г. составила 87 %, где педагоги развивали свои компетенции не только на курсах повышения квалификации в рамках ИОЧ, но и на хозрасчетных и целевых курсах по своей инициативе, что свидетельствует о потребности в саморазвитии;

— доля педагогов структурного подразделения «Детский сад «Лукоморье», имеющих первую и высшую квалификационную категорию составляет 40% (большая часть педагогов имеет возрастную категорию от 22 до 35 лет);

— за 2024-2025 г.г. более 45% педагогов представили свой опыт на мероприятиях (семинары, конференции, марафоны, конкурсы педагогического мастерства) различного уровня, что говорит о желании и активности, высокой мотивации и открытости педагогов в транслировании практического опыта работы с детьми.

б) в плане характеристики материально-технических ресурсов:

— в структурном подразделении «Детский сад «Лукоморье» создана современная цифровая образовательная среда (в группах, залах и кабинетах для совместной деятельности педагога с детьми имеются интерактивные доски, ноутбуки, принтеры, Мультстудия);

— в наличии свободное помещение - центр для занятий с детьми робототехникой, оснащенный современными видами конструкторов и планшетами; центр с модулями М. Монтессори; музей, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и СВО;

— в групповых помещениях имеются игровые образовательные наборы «Дары Фребеля», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», разнообразное игровое оборудование для познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников;

— физкультурный и музыкальный залы оборудованы необходимым инвентарем для осуществления двигательной активности и восприятия музыки.

Таким образом, при организации инновационной деятельности мы можем опираться на следующие сильные стороны:

- образование педагогов;
- потребность в самообразовании и саморазвитии;
- высокий процент молодых педагогов, которые способны воспринимать инновационные идеи, поддерживать и развивать их далее в плане получения педагогического продукта и применения его на практике;
- умение разработать и творчески представить продукт педагогической деятельности педагогическому сообществу, в том числе и на конкурсах профессионального мастерства.

13. Обоснование устойчивости результатов проекта/программы после окончания его/ее реализации

В обосновании устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации предпринята следующая стратегия:

1. Повышение уровня квалификации педагогических работников в рамках курсов повышения квалификации в государственных и муниципальных образовательных организациях по вопросам духовно-нравственного воспитания дошкольников, приобщения их к духовно-нравственным ценностям, а также в направлении проявления детьми инициативности и самостоятельности в ходе коллективной творческой деятельности.

2. Обеспечение развития учебно-методической базы СП «Детский сад «Лукоморье» за счет издания методического комплекса в рамках реализации проекта, доступного для всех педагогических работников дошкольных образовательных организаций Самарского региона.

3. Организация сетевого взаимодействия СП «Детский сад «Лукоморье» с другими дошкольными образовательными организациями на уровне территории и Самарской области с целью объединения усилий в реализации методических продуктов и анализа эффективности результатов деятельности.

Социальные эффекты, определяющие нормальное функционирование образовательной организации после завершения инновационного проекта:

1. Улучшение качества дошкольного образования не только в СП «Детский сад «Лукоморье», но и в других дошкольных образовательных организациях на уровне Самарского региона, обеспечивающееся внедрением новой эффективной технологии воспитания старших дошкольников «Деловые дети», а также повышением профессионализма педагогических кадров.

2. Изменением социокультурной ситуации в среде молодежи (старшие дошкольники), а также родителей, определяющей позитивный образ гражданского общества, становление культуры коллективного и ценностного взаимодействия и доверия.

3. Обеспечение позитивной социализации подрастающего поколения, поскольку созданная и апробированная технология воспитания дошкольников «Деловые дети» оказывает положительное влияние на реализа-

цию социальных функций, необходимых для успешной социализации ребенка.

4. Изменение каждого субъекта инновационной деятельности (педагог, ребенок, родитель), связанные с взаимодействием, проявлением критического мышления, с ценностным поведением в окружающем мире.