

ЗАЯВЛЕНИЕ

на признание структурного подразделения «Детский сад «Лукоморье» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области

(наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, или иной действующей в сфере образования организации (объединений), находящейся на территории Самарской области)

РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКОЙ в сфере образования

1. Полное и сокращенное наименование организации в соответствии с уставом
структурное подразделение «Детский сад «Лукоморье» государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области
структурное подразделение «Детский сад «Лукоморье» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный
2. Почтовый адрес, телефон, факс, e-mail
443085, Россия, Самарская область, муниципальный район Волжский, пос. Придорожный, микрорайон «Южный город», Николаевский проспект д. 48.
тел. (846) 250-07-62, (846) 250-07-63
электронная почта: ru_ugsch_lukomorje@63edu.ru
3. Полное наименование проекта (программы)
«Деловые дети». Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством коллективной творческой деятельности.
4. Ф.И.О. руководителя проекта (программы)
Руководитель структурного подразделения «Детский сад «Лукоморье» Штерман Марина Игоревна
5. Описание конкурсной работы и области применения инновационного продукта (не более 4 000 знаков, оформляется в свободной форме):

цели, задачи и основная идея проекта (программы)

Целью инновационного образовательного проекта является создание условий для духовно-нравственного воспитания дошкольников посредством приобщения к традиционным ценностям (жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, Родина, природа) в процессе коллективной творческой деятельности с помощью «деловых» воспитательных комплектов.

Задачи проекта:

— провести теоретический анализ психолого-педагогической и специальной литературы по следующим направлениям: организация коллективной творческой деятельности младших школьников; современные формы коллективной творческой деятельности;

— разработать структуру «деловых» воспитательных комплектов, включающую в себя описание организации и содержания комплекса практик коллективной творческой деятельности в рамках детского сообщества;

— организовать развивающую предметно-пространственную среду ДОО (группа, рекреации), посредством насыщения «деловыми» воспитательными комплектами;

— разработать и апробировать методический комплекс, отражающий комплексный и системно-деятельностный подход к духовно-нравственному воспитанию дошкольников посредством приобщения к традиционным ценностям (жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, Родина, природа) в процессе коллективной творческой деятельности с помощью «деловых» воспитательных комплектов;

— повысить компетентность педагогов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников с помощью «деловых» воспитательных комплектов;

— создавать условия для повышения грамотности родителей и их вовлечения в процесс по духовно-нравственному воспитанию дошкольников с помощью «деловых» воспитательных комплектов;

— осуществить трансляцию опыта по данному направлению.

Проектная идея заключается в разработке методического комплекса, раскрывающего организацию и содержание процесса по духовно-нравственному воспитанию дошкольников посредством приобщения к традиционным ценностям (жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, Родина, природа) в процессе коллективной творческой деятельности с помощью «деловых» воспитательных комплектов, включающего в себя:

— организацию средового пространства, являющего одним из главных «провокаторов» к созданию детских коллективных «добрых» (ценности: жизнь, милосердие, добро), «родных» (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество) и «народных» (ценности: Родина, природа) дел;

— разнообразие современных форм коллективной творческой деятельности с использованием «деловых» воспитательных комплектов, выстроенных с учетом направлений воспитания (духовно-нравственного, социального, патриотического) и комплексно-тематического планирования ДОО;

— подробное описание действий и операций для педагогов и родителей к содержанию деятельности по духовно-нравственному

воспитанию посредством приобщения дошкольников к традиционным ценностям (жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, Родина, природа) в процессе коллективной творческой деятельности.

Последовательность действий участников воспитательного процесса и системность позволит в короткое время достичь положительных результатов в формировании у дошкольников показателей духовно-нравственного развития, обозначенных в ФОП ДО.

Разработка, реализация и апробация педагогического продукта будет способствовать формированию у участников инновационной деятельности профессиональной, информационной и коммуникативной компетентности:

1. Для педагогов: совершенствование профессиональной компетенции по организации и реализации процесса по духовно-нравственному воспитанию дошкольников посредством приобщения к традиционным ценностям (жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, Родина, природа) в процессе коллективной творческой деятельности с помощью «деловых» воспитательных комплектов; овладение знаниями и практикой применения комплексного и системно-деятельностного подхода, последовательностью действий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников посредством приобщения к традиционным ценностям (жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, Родина, природа) в процессе коллективной творческой деятельности с помощью «деловых» воспитательных комплектов; овладение методами и средствами анализа мониторинга качества реализации инновационного проекта, позволяющего оценить результаты духовно-нравственного развития детей при использовании «деловых» воспитательных комплектов в процессе изменения содержания и условий к воспитательному процессу.

2. Для родителей: готовности к активному участию в воспитательном процессе; овладение основами психолого-педагогических знаний о духовно-нравственном развитии дошкольников, о возможностях и способах использования «деловых» воспитательных комплектов в данном направлении в домашних условиях.

Таким образом, представленный инновационный проект/программа расширяет представления о возможностях духовно-нравственного воспитания дошкольников с помощью «деловых» воспитательных комплектов в контексте современных требований ФГОС ДО и ФОП ДО и может служить основанием для дальнейших научных исследований. Экспериментально апробированная система комплекса практических разработок в рамках данного проекта,

построенная на принципах комплексного и системно-деятельностного подхода обогатит дошкольную дидактику и, в случае положительных результатов экспериментальной деятельности, может быть использована в практике работы дошкольных организаций.

актуальность и полезность инновации, её целесообразность и значимость для развития системы образования

В современном политическом, социокультурном и образовательном пространстве актуализируется интерес к нравственному, культурно-историческому наследию и духовной культуре народов России. Укрепление Российского государства связано сегодня не только с решением экономических и социальных проблем, но и с формированием личности гражданина.

И кто, как не мы, взрослые, должны понимать серьезность данного положения и искать пути внедрения новых и эффективных воспитательных технологий в работе с молодым поколением, начиная с самого раннего детства – с детского сада. Должна «работать» система воспитания дошкольников, основанная не только на понимании ребенком важных ценностей (жизнь, добро, милосердие, сотрудничество и др.), но и проявления им субъектной потребности действовать «для других» (совершать хорошие и благородные поступки – «дела») в отношении окружающего мира, друзей, семьи, государства в целом.

Данная необходимость отражена в действующих нормативных законодательных актах, связанных с реализацией актуальных направлений на уровне дошкольного образования:

— создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей сказано в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (пункт 3а);

— решение проблем в области сохранения и укрепления традиционных ценностей, совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»);

— актуализация исследований в области дошкольного образования, с учетом основополагающих направлений, принципов и приоритетов государственной политики РФ (в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 31 декабря 2020 г. № 3684-р «Об

утверждении Программы фундаментальных научных исследований в РФ на долгосрочный период (2021 - 2030 гг.)), а именно в области формирования духовно-нравственной культуры, гражданско-патриотического воспитания детей в ДОО (Резолюция VIII Всероссийского съезда работников дошкольного образования г. Москва 5-6 декабря 2024 года);

— обеспечение активизации и разнообразия содержания, методов, форм работы в соответствии с ФОП ДО для решения задач патриотического, духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, с использованием личноно — ориентированных технологий (Резолюция VIII Всероссийского съезда работников дошкольного образования г. Москва 5-6 декабря 2024 года);

— конструирование единого образовательного пространства дошкольного образования (содержание и технологии дошкольного образования) Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Такое пристальное внимание государства к духовно-нравственному компоненту, начиная с уровня дошкольного образования, объясняется сложившейся ситуацией в детско-юношеской среде, которая характеризуется нравственной и мировоззренческой дезориентацией молодежи на территории России.

Современные социологические опросы, проведенные Всероссийским центром изучения общественного мнения, показывают, что у молодежи на первом месте стоят ценности достатка, успешной карьеры, а на последнем месте стоят духовные потребности. Дети стремятся иметь деньги, связи, власть, но не выбирают активную жизнь, связанную с полезной созидательной деятельностью для себя, для других и для общества.

Существующая проблема требует немедленного решения. В качестве стартовой позиции в данном контексте выступает период раннего детства. Об этом говорят многие ведущие педагоги и ученые: Л.С. Выготский, В.Т. Кудрявцев, Н.П. Шабалкина и др.

Вызов, обозначенный в рамках регионального проекта «Стратегии развития образования на территории Самарской области до 2036 года», а именно, «внешнее идеологическое давление на всех участников общества, необходимость усиления роли воспитания в традиционных духовно-нравственных ценностях», а также анализ современной ситуации процесса духовно-нравственного воспитания дошкольников в России подтверждает наличие общепризнанного факта значимости дошкольного детства для формирования основ ценностно-

смысловой сферы личности ребенка, связанного с отсутствием целостной системы духовно-нравственного воспитания детей на основе отечественной социокультурной традиции в дошкольном образовании. Налицо, дисбаланс между значимостью для детей освоения отечественной духовной культуры, начиная с дошкольного возраста, и недостаточной готовностью воспитывающих взрослых (педагогов, родителей) целенаправленно и систематически обеспечивать этот процесс. Сложившаяся картина настоящего положения, выделенного нами направления не только в России, но и на уровне Самарского региона вызывает в большей степени опасения за свое будущее развитие.

Анализ существующего в науке определения «духовно-нравственного воспитания» показал неоднозначные подходы. Особый интерес вызывает утверждение Л.В. Коломийченко о том, что духовно-нравственное воспитание дошкольников должно быть представлено базовыми национальными ценностями (патриотизм, семья, личность, труд и творчество, искусство и литература и др.), передаваемыми из поколения в поколение и обеспечивающие успешное развитие нашей страны в современных условиях.

В настоящее время существует большое количество исследований, посвященных вопросу оказания помощи ребенку в его воспитании как нравственной и духовной личности. В данном контексте акцентируем внимание на образовательной технологии – коллективное творческое дело (КТД), разработанной И.П. Ивановым и трактуемой как самой эффективной и отвечающей требованиям современного образования и потребностям школьников, формируя их не только как учеников, но и как личностей, готовых к жизни в обществе. К сожалению, для работы с дошкольниками технология не адаптирована и часто используется педагогами без учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, их опыта и интересов, с нарушениями последовательности этапов и особенностей организации.

Обзор воспитательных технологий Н.П. Гришаевой, Н.А. Коротковой, Л.В. Свирской показал важность процесса духовно-нравственного воспитания дошкольников через организацию воспитательного процесса в контексте уважения к традиционным ценностям, как ключевого инструмента современной государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности, обеспечивая достаточность ресурсного обеспечения средствами обучения и воспитания ДОО на современном уровне.

Таким образом, актуальность выделенного нами направления, определяется значимостью приобщения детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям и формирования у них на этапе дошкольного детства основ духовно-нравственных,

культурных и гражданско-патриотических ценностей посредством эффективной системы воспитательной работы в детском саду. Считаем важным отметить, что указанный вектор оказывает значительное влияние на формирование «глобальных компетенций», начиная с дошкольного детства.

Настоящий инновационный проект призван преодолеть существующие проблемы посредством разработки (новая технология будет включать в себя интеграцию концептуальных идей указанных выше воспитательных технологий) и апробации доступного для педагогов и дошкольников методического решения в качестве эффективной современной воспитательной технологии, включающей в себя реализацию следующих моделей:

1. Модель по организации воспитательного пространства на основе комплексного и системно-деятельностного подхода к духовно-нравственному воспитанию посредством приобщения дошкольников к традиционным ценностям (жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, Родина, природа) в процессе коллективной творческой деятельности, затрагивающая изменения:

- в развивающей предметно-пространственной среде;
- в содержании воспитательного процесса, представленного в виде «деловых» воспитательных комплектов, включающих подробное описание комплекса практик коллективной творческой деятельности детского объединения с целью формирования не только комплекса ценностно-смысловых ориентиров, но и как условие для формирования ответственно-гражданской и личностной позиции старших дошкольников в системе отношений поколений для их культурного и деятельностного самоопределения в современных социокультурных реалиях.

2. Модель по сопровождению участников воспитательного процесса (педагоги и родители) с целью повышения уровня их педагогической компетентности и активизации по данному направлению.

Заметим, что в основе принятого командой проекта решения, позволяющего решить проблему духовно-нравственного воспитания дошкольников, лежит идея о реализации коллективной творческой деятельности. Почему? В научных работах В.И. Андреева и Ю.Л. Козырева определено, что творческая деятельность — это: «деятельность, дающая новые, впервые создаваемые оригинальные продукты, имеющие общественное значение». В большей степени придерживаемся позиций В.И. Слободчикова, В.К. Рябцева о важности составляющих деятельностного самоопределения у детей. Ученые утверждают, что именно практика деятельности детской общности формирует условия, в которых обретается и наращивается личностный опыт постановки и достижения целей. Сделан вывод о том, что

механизм формирования и формулирования целей детского объединения – это самый эффективный способ связывания ценностей и позиции детей, который необходимо проводить последовательно.

В заключение, обратимся к самой важной составляющей коллективной творческой деятельности - эмоциональный компонент. Именно эмоции являются главными «проводниками» к детским сердцам, пониманию и осознанию детьми важных духовно-нравственных ценностей. И если мы, взрослые, создадим для этого условия (как трактует проект), то через творческую групповую деятельность дети смогут пережить совместные эмоции (более глубокие переживания), что значительно усилит их вовлеченность и мотивацию к свершению «добрых», «семейных» и «народных» дел.

Данное положение обуславливает значимость проекта и дает основание считать тему актуальной.

новизна и оригинальность, отличительные положительные особенности инновационного продукта

Инновационностью проекта является его новизна, характеризующаяся созданием продукта, определяющим содержание, условия, последовательность действий в работе с детьми 5-7 лет по духовно-нравственному воспитанию с помощью «деловых» воспитательных комплектов с отражением комплексного, системно-деятельностного подхода. Последовательность действий участников образовательных отношений, системность, простота использования практического материала позволит в короткое время достичь положительных результатов:

а) у детей – показателей духовно-нравственного развития, отраженных в ФОП ДО, а именно: умение отличать хорошее от плохого, уважать семейные и общественные ценности, принимать правильные моральные решения и при необходимости просить совета у взрослых; проявление духовно-нравственных качеств и основ патриотизма, способности различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывать их в своем поведении, откликаться на просьбу помочь, в оценке поступков опираться на нравственные представления; проявление положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, выраженного стремления заниматься социально значимой деятельностью; проявление способности откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

б) у педагогов – овладение знаниями и практическими навыками в реализации комплексного, системно-деятельностного подхода к процессу духовно-нравственного воспитания дошкольников с помощью «деловых» воспитательных комплектов;

в) у родителей – повышение уровня педагогической компетенции и проявление активности в рамках решения проблемы.

Оригинальность проекта заключается в подробном описании деятельности по организации воспитательного процесса с дошкольниками 5-7 лет на основе комплексного, системно-деятельностного подхода, затрагивающей изменения в РППС, разнообразие форм коллективной творческой деятельности с использованием «деловых» воспитательных комплектов и предоставлением возможности вариативности в их организации; краткости, компактности и доступности практического материала.

Положительные особенности инновационного проекта в России и в Самарском регионе

Возможность реализации инновационного проекта обусловлена соответствием его содержательной и процессуальной характеристик действующему законодательству Российской Федерации:

— Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

— Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2025 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

— Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.

Кроме того, реализация инновационного проекта/программы в Самарском регионе позволит:

а) обеспечить достижение ведущей цели - «совершенствование условий гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи...», обозначенной в Программе «Реализация государственной молодежной политики в Самарской области» до 2030 года (Постановление Правительства Самарской области от 21.01.2015 г. № 6 «Об утверждении государственной программы Самарской области «Развитие образования и повышения эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2030 годы);

б) усилить роль воспитания в традиционных духовно-нравственных ценностях с целью реализации регионального проекта «Стратегии развития образования на территории Самарской области до 2036 года».

Кроме того, инновационный проект призван увеличить качество дошкольного образования на территории Самарского региона. Качественные изменения будут видны в:

— раскрытии организации и содержания процесса духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет с помощью «деловых» воспитательных комплектов, конкретизирующих требования к деятельности педагогов и родителей для осуществления комплексного и системно-деятельностного подхода;

— решении проблемы методического обеспечения процесса духовно-нравственного воспитания старших дошкольников, отражающего современные тенденции дошкольного образования.

Перечень учебно-методических разработок

Методический комплекс: серия практических пособий для педагогов и родителей, конкретизирующих действия и операции для всех участников процесса (взрослые и дети) касающихся духовно-нравственного воспитания. В роли ведущего вектора духовно-нравственного развития дошкольников выступают традиционные ценности (жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, Родина, природа), которые находят свое выражение детьми в процессе современных форм коллективной творческой деятельности. В практических пособиях педагоги смогут познакомиться с изменениями в развивающей предметно-пространственной среде, которая предстанет перед ними, как «провокационное» средовое пространство, с описанием организации и содержания комплекса практик коллективной творческой деятельности в рамках детского сообщества.

практическая реализация

Апробация содержания планируется во фронтальной форме работы педагогов со старшими дошкольниками в ДОО в ходе разных видов детской деятельности, а также в семье.

Формы повышения педагогической компетенции педагогов и родительской грамотности в рамках реализации проекта:

- практико-ориентированные семинары с демонстрацией практического опыта педагогами экспериментальных групп;
- мастер-классы;
- педагогические лектории;
- видеоэкскурсы с обучающими роликами.

результаты и эффекты

Основными результатами в рамках реализации проекта считаем:

1) организовано «провокационное» средовое пространство (группы, рекреации ДОО) с помощью «деловых» воспитательных комплектов;

2) разработан методический комплекс, отражающий комплексный и системно-деятельностный подход к духовно-нравственному воспитанию дошкольников посредством их

приобщения к традиционным ценностям в процессе коллективной творческой деятельности с помощью «деловых» воспитательных комплектов;

3) более 80% дошкольников показали достижение основных показателей духовно-нравственного развития; 40% из них и более проявили активность в участии в социальных акциях и «ценностных» мероприятиях, основанных на проявлении детьми традиционных ценностей;

4) 100% педагогов обучены на КПК и приняли участие в обучающих семинарах и мастер-классах по вопросам духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста;

5) более 70% родителей повысили грамотность в вопросах духовно-нравственного развития ребенка посредством приобщения к традиционным ценностям русского народа, а также проявили активность в участии в жизни детского сада в статусе инновационной площадки;

6) обеспечена трансляция инновационного опыта в педагогическое сообщество.

В качестве оценки продуктов, полученных в рамках проектов, выступают: сбор и анализ данных, анкетирование, педагогическое тестирование, изучение педагогической документации, педагогическое наблюдение, экспертиза.

Социальные эффекты, определяющие нормальное функционирование образовательной организации после завершения инновационного проекта:

1. Улучшение качества дошкольного образования не только в СП «Детский сад «Лукоморье», но и в других дошкольных образовательных организациях на уровне Самарского региона, обеспечивающееся внедрением новой эффективной технологии воспитания старших дошкольников «Деловые дети», а также повышением профессионализма педагогических кадров.

2. Изменением социокультурной ситуации в среде молодежи (старшие дошкольники), а также родителей, определяющей позитивный образ гражданского общества, становление культуры коллективного и ценностного взаимодействия и доверия.

3. Обеспечение позитивной социализации подрастающего поколения, поскольку созданная и апробированная технология воспитания дошкольников «Деловые дети» оказывает положительное влияние на реализацию социальных функций, необходимых для успешной социализации ребенка.

4. Изменение каждого субъекта инновационной деятельности (педагог, ребенок, родитель), связанные с взаимодействием, проявлением критического мышления, с ценностным поведением в окружающем мире.

стабильность достигнутых результатов

В обосновании устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации предпринята следующая стратегия:

1. Повышение уровня квалификации педагогических работников в рамках курсов повышения квалификации в государственных и муниципальных образовательных организациях по вопросам духовно-нравственного воспитания дошкольников, приобщения их к духовно-нравственным ценностям, а также в направлении проявления детьми инициативности и самостоятельности в ходе коллективной творческой деятельности.

2. Обеспечение развития учебно-методической базы СП «Детский сад «Лукоморье» за счет издания методического комплекса в рамках реализации проекта, доступного для всех педагогических работников дошкольных образовательных организаций Самарского региона.

3. Организация сетевого взаимодействия СП «Детский сад «Лукоморье» с другими дошкольными образовательными организациями на уровне территории и Самарской области с целью объединения усилий в реализации методических продуктов и анализа эффективности результатов деятельности.

«21» апреля 2025 г.

Директор
ГБОУ СОШ «ОЦ» «Южный город»
пос. Придорожный



В.М. Кильдюшкин