

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 7 от «30» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»
Жигуров **Придорожный**
Б. М. Кильдюшкин
Приказ № 140/7-од от «30» марта 2025 г.

**Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной
школы
«Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный
муниципального района Волжский Самарской области
за период (январь – декабрь 2024)**

р-н Волжский, 2025

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся:	7130 чел.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	3396 чел.
	– основного общего образования;	3101 чел.
	– среднего общего образования	316 чел.
	– адаптированные основные образовательные программы	317 чел.
1.3	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	0 чел.
	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется. 7090 чел.
	– очно-заочная;	Не имеется
	– заочная	Не имеется
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	39 чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	39 чел.
	– в форме самообразования	1 чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	1 чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Не имеется
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	Не имеется
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле	Имеется для обучающихся с ОВЗ; одаренных; обучающихся в профиле
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	Имеется, соответствует

2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует
2.6	Наличие программы воспитания и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Имеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Имеется

3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО

3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	Соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.3	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО	Не имеется
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Не имеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	Соответствует
3.6	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	Соответствует
3.7	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности	Соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов краеведческого компонента	Имеется
3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	Не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	6 ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	

	<ul style="list-style-type: none"> – по очно-заочной, заочной форме – обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками – 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации – профильных классов на уровне среднего общего образования 	не имеется 109 ед. 208 ед. не имеется 15 ед.
3.12	Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности	Имеется
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	10 ед. на одного обучающегося
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
3.20	Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Не имеется
3.21	Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	5 %
3.22	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	соответствует

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области
Руководитель	Кильдюшкин Владимир Михайлович
Адрес организации	443547, Самарская область, Волжский район, микрорайон «Южный город», Николаевский проспект 50
Телефон, факс	8 (846) 250-07-51
Адрес электронной почты	pu_ugsch@63edu.ru
Учредитель	Министерство образования Самарской области; Министерство имущественных отношений Самарской области
Дата создания	1 сентября 2017 года

Лицензия	№ Л035-01213-63/00199159 от 25.12.2017
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01213-63/01153987 от 30.03.2018

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос.Придорожный (далее – Школа) является реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также адаптированных основных образовательных программ. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, на основании медицинских справок или заключений ПМПК организовано индивидуальное обучение. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Образовательным центром осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом Образовательного центра и на основе сочетания принципов единоличания и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- управляющий Совет;
- профессиональный союз работников.

Единоличным исполнительным органом Образовательного центра является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Образовательного центра. Директор координирует работу административной команды, состоящей из его заместителей, председателей предметных кафедр, что позволяет повысить качество результатов учебно- воспитательного процесса.

Деятельность руководства Образовательного центра определяется ФЗ от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Образовательного центра, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АОО НОО, АОО ООО, планом работы, коллективным договором и должностными обязанностями членов администрации.

Состав администрации: директор, заместители директора по учебно- воспитательной работе, заместители директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по научно-методической работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части, главный бухгалтер, специалист по безопасности, специалист по кадровому обеспечению.

Службы обеспечения: служба психолого-педагогического сопровождения, библиотечная служба.

Комиссии: по охране труда, аттестационная, по контролю за качеством питания, комиссия по противодействию коррупции, конфликтная комиссия, совет профилактики.

Для обеспечения учебно-методической работы в образовательном центре созданы предметные кафедры, совет молодых педагогов, функционирует система наставничества.

Делопроизводство ведется в электронном виде. Для хранения и обработки информации об успеваемости учащихся, прохождения программы используется

электронный журнал АСУ РСО.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная деятельность в ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос.Придорожный осуществляется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования

(реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует 4 основных общеобразовательных программы:

- образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

Также в Школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования, образовательные программы дополнительного образования.

Изменения в реализации учебных предметов

С 1 сентября 2024 года были внесены изменения в содержание учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)». Преподавание данных учебных предметов ведется в соответствии с федеральными рабочими программами.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685- 21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648- 20, СанПиН 1.2.3685-21.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы

ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос.Придорожный осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос.Придорожный обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы четыре профиля: технологический, социально-экономический, гуманитарный и естественно-научный. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлен в таблице.

Таблица 1. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне (10-11 классы)

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году
Технологический	Алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика	99 чел.	109 чел.

Социально-экономический	Алгебра, геометрия, вероятность и статистика, обществознание, история, экономика, право	83 чел.	76 чел.
Гуманитарный	Русский язык, литература, иностранный язык (английский), история, обществознание	45 чел.	44 чел.
Естественно-научный	Алгебра, геометрия, вероятность и статистика, обществознание, химия, биология	61 чел.	77 чел.

В 2023-2024 учебном году в школе были открыты 7-9 классы с углубленным изучением отдельных предметов: химико-биологической и физико-математической направленности.

Классы с углубленным изучением отдельных предметов созданы с целью реализации образовательного потенциала обучающихся через:

- реализацию образовательных программ отдельных предметов на расширенном и углубленном уровне;
 - реализацию спецкурсов и дисциплин в рамках учебного плана, плана внеурочной деятельности, дополнительного образования;
 - систему выявления и поддержки одаренных учащихся, в частности организацию участия в конкурсном и олимпиадном движении, реализацию сетевого взаимодействия с партнерами учреждения;
 - организацию предпрофильной подготовки и профориентационных мероприятий.

Учебный план был расширен за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. В таблице приведены для сравнения только те предметы, по которым отличались учебные планы классов.

Таблица 2. Изменения в учебном плане классов с углубленным изучением предметов (7-9 классы)

Предметные области	Учебные предметы	базовый			Физико- математически й			Химико- биологически й		
		7 кл	8 кл	9 кл	7 кл	8 кл	9 кл	7 кл	8 кл	9 кл

Иностранный язык	Второй иностранный язык (французский, немецкий)	2	2	2						
Математика и информатика	Математика	6	6	6	6+2	6+2	6+1	6	6	6
	Информатика	1	1	1	1	1	1+0,5	1	1	1
	Обществознание	1	1	1+0,5	1	1	1	1	1	1
	Экономика		1							
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	3	2+1	2+1	4	2	2	3
	Химия		2	2		2	2	1	2+2	2+2
	Биология	1+1	2	2	1	2	2	1+1	2+1	2+1
	Функциональная грамотность (естественнонаучная)							1	1	0,5
Искусство	Искусство		1							
Технология	Черчение					1				

Всего в 2023-2024 учебном году в профильных классах преподавали 98 педагогов: 34 имеют первую категорию, 19 - высшую (всего 54 %). 12 молодых специалистов со стажем работы менее 3 лет, 9 человек со стажем более 30 лет. Подробное распределение по стажу и категории приведено в таблице.

Таблица 3. Стаж работы и квалификационная категория педагогов профильных классов

Категория\Стаж	Соответствие должности	Первая	Высшая	Итого (в %)
до 3 лет	12	1		13%
3-5	6	3		9%
5-10	7	5	7	19%
10-15	7	3	5	15%
15-20	6	1	5	12%
20-30	5	5	11	21%

30+	2	1	6	9%
Итого	46%	19%	35%	

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра;
- обучающиеся с задержкой психического развития;
- обучающиеся с нарушениями слуха;
- обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа реализует следующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

- АООП начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- АООП начального общего образования для слабослышащих обучающихся;
- АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);
- АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);
- АООП основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.1;
- АООП основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- АООП основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- АООП основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- АООП основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха;
- АООП основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дети с ОВЗ обучаются в Школе как в форме инклюзии, так и в форме обучения - на дому. Для всех категорий детей с ОВЗ, обучающихся в образовательном центре,

разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы, программы коррекционных курсов, которые проводят учителя-логопеды, учителя-дефектологи и педагоги-психологи. В ходе обучения детей с ОВЗ педагогами и специалистами применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства обучения. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» функционирует ресурсная зона для обучающихся с РАС и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Все дети ресурсной зоны обучаются образование в индивидуальной форме. Учебные занятия в ресурсной зоне проходят в учебных кабинетах с несколькими функциональными зонами: зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, зона сенсорной разгрузки и рабочая зона учителя. Работа в ресурсной зоне осуществляется в команде специалистов (учитель индивидуального обучения, тьютор, учитель-логопед, учитель-психолог, учитель-дефектолог, учитель регулярного класса) и родителей. Взаимодействие всех участников образовательного процесса в ресурсной зоне осуществляется под кураторством старшего методиста. В ходе учебных занятий педагогами реализуется индивидуальный подход, учитывающий особенности каждого ребенка с РАС: подбираются коммуникаторы (таблички, рисунки), используются визуальные подсказки и расписание, адаптируются устные и письменные задания, применяются элементы работы по АВА-терапии, с неговорящими детьми применяются карточки PECS. Работая с детьми с РАС, имеющими поведенческие нарушения, педагоги используют специальное оборудование: утяжелители; шумопоглащающие наушники; массажные мячики, мягкие пуфы, сенсорные игрушки, парты с перегородками. Все дети ресурсной зоны постепенно включаются в общеобразовательную среду, посещая уроки и некоторые мероприятия в регулярном классе. Охват детей с РАС в дополнительные и внеурочные занятия составляет 100%. Обучающиеся с РАС посещают такие внеурочные занятия как: «Творчество для всех», «Разговор важном», «Нейроигры» и дополнительные занятия по «Роботехнике» и «Деревообработке», «Удивительный мир вокруг меня».

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с положением о ВД, методическими рекомендациями федерального и регионального уровней. При организации внеурочной деятельности предусматривается распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности (допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования). Занятия групп проводятся на базе школы в кабинетах математики, русского языка, английского языка, кабинете дополнительного

образования, кабинете музыки, в спортивном зале, читальном зале, актовом зале, музеях и образовательных пространствах.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). При организации внеурочной деятельности обучающихся Школы используются возможности образовательного учреждения и учреждений культуры Самарской области.

Таблица 4. Перечень программ внеурочной деятельности, реализуемых в Школе

Направление внеурочной деятельности	Наименование программ, уровень образования
Спортивно-оздоровительная деятельность	Функциональное многоборье; ГТО в школу; Ход конем; Брейк-данс; Спелеотуризм; Пауэрлифтинг; Волейбол; Бадминтон; Настольный теннис;
Проектно-исследовательская деятельность	Край родной; Малая академия наук; Литературная мастерская; Русский дом; Образ и мысль; Литературная гостиная; Археология;
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном; Азбука пешехода; Я, ты, он, она – вместе целая страна; Нравственные основы семейной жизни; Увлекательный татарский язык; Я – пятиклассник; Психологический комфорт;
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	Хоровое пение; Музыкальный театр; Моя художественная практика; Словесное творчество; театральная студия «Юные гении»; Театрально-музыкальная студия «Дебют»; Творчество для всех; Фольклорный ансамбль; Гончарная мастерская; Мастерская прикладного творчества; Мастерица; Театр моды; Бардовская песня;
Информационная культура	Робототехника; Логика и алгоритмика; Основы программирования; Цифровая гигиена; Знакомство с искусственным интеллектом;
Интеллектуальные марафоны	Занимательный французский язык; Занимательный немецкий язык; Олимпиадная математика; Нейроигры;
Учение с увлечением	Рассказы по истории Самарского края; Раскрываем секреты текста; Функциональная грамотность; Рассказы по Истории Отечества; История Самарского края; ИГЗ по математике; ИГЗ по русскому языку; Экономика в жизни; Географическое краеведение;

Профориентация и предпрофильная подготовка	Россия – мои горизонты; Мастер-шеф; Media stars; Мир профессий;
Организация деятельности ученических сообществ	Юнармеец; Орлята России; Юный волонтер; Юный патриот; Жизнь ученических сообществ; Центр детских инициатив.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

В 2024 году воспитательная работа в Школе проводилась с учетом следующих воспитательных ориентиров:

- Год семьи;
- 2018-2027 годы – Десятилетие детства.

В течение года воспитательная работа осуществлялась с помощью уроков общеобразовательного цикла, занятий в системе внеурочной деятельности и была направлена на воспитание высоконравственного, социально активного, физически здорового, компетентного гражданина России.

Воспитательная работа проводилась по следующим модулям: «Ключевые общешкольные дела»; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности»; «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Работа с родителями»; «Профориентация»; «Детские общественные объединения»; «Внешкольные мероприятия»; «Организация предметно-пространственной среды»; «Школьные медиа»; «Профилактическая работа»; «Социальное партнёрство».

Воспитательная работа Школы в целом заслуживает хорошей оценки. Рассмотрим результаты проделанной работы по каждому модулю.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела - это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При организации мероприятий используются разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклор, музыка, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Ключевые мероприятия:

1. День знаний,
2. Благотворительная акция «Дети вместо цветов»,
3. День учителя,
4. День самоуправления,
5. Посвящение в первоклассники,
6. День отца,
7. Осенний бал,
8. День матери,
9. Новогодний бал,
10. Новогодний марафон,
11. Масленица,
12. День защитника Отечества,
13. Международный женский день,
14. Акция «Окна Победы»,
15. День Победы.

Для повышения гражданской ответственности при патриотическом воспитании особое внимание обращается на обеспечение преемственности поколений, воспитания граждан, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть мероприятий, проводимых в ОО, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотическим акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах:

- Час памяти «День неизвестного солдата»,
- День Героев Отечества,
- День памяти «Блокада Ленинграда»,
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания,
- День Победы, Бессмертный полк,
- Кинолектории «Без срока давности»,
- Военные сборы,
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»,
- Письмо солдату, Свеча Памяти.

Анализ качества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 12 %, больше, чем в 2022-2023 учебном году.
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 8 % процентов.

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования («Посвящение в первоклассники», семейные клубы, Фестиваль народов России, День успеха и др.).

Модуль «Классное руководство»

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформирован 251 классный коллектив. Классными руководителями разработаны планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с ученическим портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (очно и дистанционно).

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»; «Толерантность и МЫ»; «Мама – самое ласковое слово на свете»; «День героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»; «Для Вас, милые дамы»; «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»; «День Победы»; «Герои наших дней»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т.п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на 9%.

Модуль «Школьный урок»

Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Музейные уроки, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», урок посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в основном, так и в среднем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и формирования собственных идей,

навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе реализовано через «Совет обучающихся» и «Центр детских инициатив» под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. По инициативе Совета обучающихся был проведен День самоуправления, «Новогодний марафон», вахта Памяти, праздник 8 марта, последний звонок. Также участники ученического самоуправления активно участвовали в акциях Движения Первых.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- работа Управляющего Совета школы по управлению и решению вопросов образования, воспитания и социализации обучающихся;
- работа семейного клуба «Новая Планета», предоставляющего родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- организация в школе «Дней успеха», когда родители могут посетить уроки, внеурочные занятия;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, а также обмениваться собственным опытом;
- организация и проведение родительских патрулей по безопасности обучающихся: ПДД, комендантский час, поведение детей вне школы, посещение семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации;
- проведение общешкольных родительских собраний;
- спортивные семейные мероприятия, праздники, эстафеты;
- работа специалистов (зам. директора по воспитательной работе, классного руководителя, социального педагога, психолога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности:

- в рамках среднего общего образования реализация профильного обучения в 10 и 11 классах гуманитарного, технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей;
- в рамках сотрудничества с Самарским государственным медицинским университетом реализация обучения по курсу «it-медицина», в котором используются универсальные лаборатории, интерактивный анатомический стол 3D «Пирогов»;
- участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «Профминимум»;
- реализация программы знакомства с лидерами науки и производствами, решение научно-технологических задач на базе школьной студии «Уроки настоящего» (проект Сириуса);
- посещение профориентационных выставок, Ярмарок профессий, Дней открытых дверей в СПО, ВУЗах г. Самары и Самарской области (МФСГПУ, СГСПУ, Социально-педагогический колледж, Самарский государственный исследовательский университет имени академика Королева);
- проведение профориентационных деловых игр, квестов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение экскурсий на предприятиях г. Самары и Самарской области, дающих школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Наименование и направление деятельности школьных общественных объединений представлены в таблице.

Таблица 5. Наименование и направление деятельности школьных общественных объединений

Направление	Наименование объединения
Личностное развитие	Центр детских инициатив, ШСК «Южная звезда», Творческая мастерская «Юные гении», Ансамбль современного танца «Муравейник», Ансамбль барабанщиков «Барабанный бум».
Гражданско-патриотическое направление	Добровольческое агентство «Жираф», Отряды юных инспекторов движения, Юнармейский отряд «Ориентир», Музей 65-й стрелковой дивизии
Информационно-медийное направление	Медиа-группа «Медиастар», Медиа-группа «С понедельника по пятницу», Тележурнал «Доп-топ».

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» проводится постоянная работа, основная цель которой создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга школьников во время отдыха, профилактика негативных зависимостей и противоправного поведения, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, творческой активности, социализации с учетом возрастных интересов, наклонностей и возможностей. Для этого в образовательном центре используются следующие формы работы:

- участие в областных профильных сменах, соответствующих основным приоритетным направлениям воспитательной работы «ОЦ «Южный город», региона (Медиа, РДДМ, лидеры ученического самоуправления, спортивные сборы);
- участие лидеров всех направлений в конкурсах, фестивалях регионального, межрегионального значения; школьники активно участвуют в проектах РДДМ, активисты являются членами Федерации детских и молодежных организаций Самарской области и участвуют во всех событиях данной организации (Квесты, Фестиваль Детских и молодежных организаций, детская площадка Фестиваля им. Грушина); «Созвездие IQ – Самарский Наноград», «Детская iВолга Молодежного форума ПФО iВолга» и др.
- трудоустройство школьников через Дом молодежных организаций Волжского района.

Модуль «Организация предметно-развивающей среды»

Предметно-развивающая среда, окружающая обучающихся Образовательного центра, при условии грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, знакомит с окружающим миром, способствует развитию инициативности, дает возможность реализовать свои способности, создает атмосферу психологического комфорта.

В Школе силами учителей, родителей и обучающихся созданы следующие предметно-развивающие пространства и музеи: «Зимний сад», «Азбука безопасности», «Космос», «Литературная гостиная», «История Самарского края», «Вечный огонь», «Орлята России», «Путешествия по России», «Народные промыслы», «Зашитники Отечества», музей «Русская изба», «Музей боевой славы 65-й стрелковой Новгородской Краснознаменной ордена Суворова дивизии», «Музей 91-й Келецкой орденов Александра Невского и Красной звезды бригады управления», «Музей специальной военной операции», «Музей дружбы народов Самарского края им.А.И.Копыловой».

С помощью предметно-развивающей среды воспитательная деятельность осуществляется через такие формы:

- оформление помещений Образовательного центра (холлов, рекреаций, световых окон, актовых залов, столовых и др.) в актуальной для расширения кругозора обучающихся тематике;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся Образовательного центра;

- оформление в рекреационных зонах экспозиций различной тематики (литературная
- создание школьных музеев и постоянное обновление экспозиций;
- озеленение пришкольной территории, ежегодная высадка деревьев на «Аллее выпускников»;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важные для воспитания ценности школы, ее традиции, правила.

Модуль «Школьные медиа»

В ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» работают медиагруппы «Юнкорр» и «Юные блогеры», включающие учащихся и консультирующих их взрослых. Целью работы медиагрупп является освещение через школьные социальные сети наиболее интересных моментов образовательной и воспитательной деятельности Школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые вопросы.

Модуль «Профилактическая работа»

Реализация данного модуля ведется по следующим направлениям:

- профилактика правонарушений – индивидуальные беседы с учащимися «группы риска»;
- профилактика вредных привычек в рамках месячника по ЗОЖ;
- информационно-пропагандистское сопровождение уголовной и административной ответственности – для обучающихся 1-11 классов;
- разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления наркотических средств, ПАВ;
- профилактика безнадзорности; ежедневный учет посещаемости учащихся в школе.

В целях предупреждения безнадзорности были проведены рейды в семьи детей «группы риска»; в неблагополучные семьи; рейды совместно с субъектами профилактики.

Модуль «Социальное партнерство»

Таблица 6. Перечень социальных партнеров Школы и направления совместной деятельности

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	Благотворительный фонд «Олимпия»	Проведение совместных мероприятий.

2	МКУ «Отдел по делам семьи, материнства и детства м.р. Волжский	Работа с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.
3	Девелоперская компания «Древо»	Проведение совместных массовых, в том числе, районных мероприятий.
4	Храмовый комплекс Южного города	Проведение совместных мероприятий.
5	91-ая Келецкая бригада управления	Проведение на базе школы праздника ко Дню Защитника Отечества «Народ и Армия едины».
6	Ледовая арена Южного города	Проведение совместных спортивных мероприятий. Проведение спортивных тренировок для учащихся школы на базе Ледовой арены.
7	ОДН О МВД России по Волжскому району	Проведение профилактических бесед по профилактике правонарушений
8	ОГИБДД О МВД России по м.р. Волжский	Организация совместных профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения. Родительский патруль.
9	Региональный социопсихологический центр	Консультационная работа педагога-психолога с обучающимися и родителями. Проведение социопсихологического тестирования обучающихся.
10	Дом молодежных организаций м.р. Волжский	Организация волонтерского движения. Проведение совместных мероприятий. Трудоустройство учащихся.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 62 % от общего числа обучающихся Школы.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 70 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественная (хореография, ИЗО, декоративно-прикладное творчество, вокал, театр)
- физкультурно-спортивная (каратэ, тхэквондо, футбол, лыжный спорт, хоккей с шайбой, настольный теннис, легкая атлетика и т.д.);
- социально-гуманитарная (эмоциональный интеллект, православная культура);
- туристско-краеведческая (спелеотуризм, православный туризм);

- естественно-научная (геология, олимпиадная математика);
- техническая (робототехника, деревообработка, фото клуб, звукорежиссура).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 70 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественная (хореография, ИЗО, декоративно-прикладное творчество, вокал; театр)
- физкультурно-спортивная (каратэ, тхэквондо, футбол, лыжный спорт, хоккей с шайбой, настольный теннис, легкая атлетика и т.д.);
- социально-гуманитарная (эмоциональный интеллект, православная культура);
- туристско-краеведческая (спелеотуризм, православный туризм);
- естественно-научная (геология, олимпиадная математика);
- техническая (робототехника, деревообработка, фото клуб, звукорежиссура).

Таблица 7. Данные о выборе направлений дополнительного образования по годам представлены в таблице.

Направленность	Выбор направленности	Выбор направленности
	в 2023 г.	в 2024 г.
художественная	1994 чел.	1924 чел.
физкультурно-спортивная	1753 чел.	1777 чел.
социально-гуманитарная	223 чел.	318 чел.
туристско-краеведческая	75 чел.	135 чел.
естественно-научная	232 чел.	94 чел.
техническая	620 чел.	701 чел.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 850 обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности – 850 обучающихся. Это говорит о сохранении интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2023/2024 учебном году в рамках дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности продолжилась реализация совместного проекта со спортивным клубом «Олимп» по направлениям «Футбол» и «Хоккей с шайбой». Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база. Во втором полугодии 2023/2024 учебного года в данных секция занимались 195 обучающихся.

- спортивный зал и стадион, использующиеся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024 году обучающиеся школы стали победителями и призерами конкурсов различного уровня:

Окружного уровня:

- Территориальный этап областного конкурса «Поколение медиа»;
- Территориальный этап областного конкурса народного творчества «Кладовая солнца»;
- Открытые командные робототехнические соревнования;
- Муниципальный этап конкурс-фестиваль хореографического искусства «Давайте танцевать»;
- Территориальный этап Всероссийского детско-юношеского фестиваля «Ворошиловский стрелок» среди обучающихся общеобразовательных учреждений Самарской области;

Областного уровня:

- Кубок Самарской области по спортивному туризму «Дистанция спелео»;
- Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы»;
- Областной фестиваль «Акселератор образовательной робототехники»;
- Региональный отборочный этап международных робототехнических соревнований «MakeX-2024»;
- Областные соревнования по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных» среди обучающихся образовательных организаций 2013-2014 г.р. в помещении;

Федерального уровня:

- Всероссийский фестиваль робототехники «Стриж»;
- Российский этап международных соревнований «MakeX-2024»;
- Кубок Республики Башкортостан и республиканские соревнования на дистанциях спелео «Зимняя вишня» памяти А.А. Афанасьева;
- Всероссийский творческий фестиваль «Сокская радуга»;
- Первенство ПФО по прыжкам на батуте;
- Всероссийские соревнования по каратэ «Кубок Памяти»;
- Всероссийские соревнования по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка Юных» среди обучающихся общеобразовательных организаций;

Международного уровня:

- Международный этап робототехнических соревнований «MakeX-2024»;
- VII Международный открытый конкурс-фестиваль «Парус мечты»;
- Международные соревнования по тхэквондо ГТФ «Чемпионат Азии»;
- II Международный конкурс «Народный артист».

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	2879 чел./ 44,5 %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	3,9 балла
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	3,4 балла
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	72,2 балла
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике (профильной)	68,8 балла
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	5 чел./ 1,2 %
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	47 чел./ 11,6 %
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел./ 0 %
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	2 чел./ 1,52 %
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0 чел./ 0 %
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел./ 0 %
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	20 чел./ 4,9 %
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	28 чел./ 21,4 %
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	6366 чел./ 89,2%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	564/7,9%

	– муниципального уровня;	260 чел./ 3,6%
	– регионального уровня;	142 чел./ 1,9%
	– федерального уровня;	136 чел./ 1,9%
	– международного уровня	38 чел./ 0,53%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	305 чел./ 4,3 %
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	313 чел./ 4,4 %

Таблица 8. Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	6466 чел.
	– начальная школа	3332 чел.
	– основная школа	2846 чел.
	– средняя школа	288 чел.
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	6 чел.
	– начальная школа	2 чел.
	– основная школа	4 чел.
	– средняя школа	0 чел.
3	Не получили аттестата:	0 чел.
	– об основном общем образовании	0 чел.
	– о среднем общем образовании	0 чел.
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	48 чел.

	– в основной школе	20 чел.
	– в средней школе	28 чел.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Показатель	2022-2023		2023-2024	
	чел.	%	чел.	%
Общее количество учащихся (без учета обучающихся в форме семейного обучения)	5695		6453	
Аттестованы:				
На «отлично»	460	8,1%	524	8,1%
На «хорошо» и «отлично»	2013	35,3%	2355	36,5%
С одной «четверкой»	202	3,5%	239	3,7%
С одной «тройкой»	478	8,4%	555	8,6%
Переведены условно	116	2%	124	1,9%
Оставлены на второй год по итогам года	6		4	
Не допущены до ГИА	2		0	
Успеваемость	97,6%		97,6%	
Качество	47%		44,5%	
Статистика по ступеням образования				
Ступень образования	2022-2023 у.г.		2023-2024 у.г.	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
Начальное образование	99,9	47,5	99,9	48,5
Основное образование	95,1	37,9	96,4	40,7
Среднее образование	95,6	48,6	99,0	38,6

Исходя из данных, представленных в таблице, на уровне начального общего образования уровень успеваемости остается высоким при незначительном повышении уровня успешности в 2023-2024 у.г. На уровне основного общего образования уровень успеваемости и качество обучения также показывают тенденцию к повышению. На уровне среднего общего образования наблюдается повышение уровня успеваемости в сравнении с

2022-2023 у.г., тогда как качество обучения снизилось на 10 %. Причина отрицательной динамики качества обучения может быть связана с изменением учебного плана и увеличением количества непрофильных предметов.

Таблица 10. Успеваемость и качество знаний обучающихся по параллелям по 2023-2024 у.г.

Параллель / Показатель	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
Количество уч-ся	909	763	725	683	659	577	521	403	158	132	6465
Уровень обученности	100	99,9	99,9	99	94,5	94,5	94,4	100	98,1	100	98,3
Качество знаний	73,4	67,1	59,3	58,1	44,3	35,2	28,4	29,3	29,7	49,2	44,5
Количество отличников	159	101	82	54	44	26	25	16	5	14	524
Количество уч-ся на «4» и «5»	508	411	348	343	248	177	123	102	42	51	2355
из них с одной «4»	86	60	33	17	10	7	7	5	4	10	239
Количество уч-ся с одной «3»	107	85	92	61	68	39	46	22	14	21	556
Количество неуспевающих	0	1	1	7	36	32	29	0	3	0	108

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 11. Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы

Общее количество выпускников	404	131
Количество обучающихся на семейном образовании	0	2
Количество обучающихся с ОВЗ	38	3
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	404	131
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	404	131
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	404	131

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос.Придорожный в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 404 обучающихся, все участники получили «зачет».

В 2024 году 366 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 38 обучающихся – в формате ГВЭ. Число выпускников, для которых по медицинским показаниям требовалась организация ППЭ на дому, составляет 8 обучающихся, из них: 4 учащихся сдавали ОГЭ и еще 4 - ГВЭ.

Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость и качество знаний по математике и русскому языку за последние три года незначительно снизились.

Таблица 12. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021-2022	95,8%	57,5%	3,7	100,0%	88,5%	4,3
2022-2023	88,9%	46,1%	3,4	100,0%	85,7%	4,3
2023-2024	86,9%	43,9%	3,4	98,6%	68,6%	3,9

Также выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали высокую успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 13. Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество	Средний балл
Физика	70	98,6%	74,3%	4,0
Химия	30	97,0%	75,8%	4,1
Биология	96	99,0%	79,2%	3,9
История	11	100,0%	54,5%	3,6
Обществознание	159	97,5%	62,9%	3,8
Литература	13	100,0%	92,3%	4,5
Английский язык	21	90,5%	71,4%	4,0
Информатика	181	98,3%	72,4%	4,0
География	148	92,6%	50,7%	3,5

Таблица 14. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	320	100%	363	100%	404	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	16	5%	8	2,2%	16	3,9%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	65	20,3%	88	24,2%	102	25,2%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	320	100%	363	100%	404	100%

Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	0	0%	0	0%
---	---	----	---	----	---	----

ГИА в 11-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 131 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (131 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Из них пятеро участвовали только в ЕГЭ по обязательным предметам (3,8%), еще один выбрал для сдачи ГВЭ. Двое учащихся получали образование в форме семейного обучения, трое обучались на дому по медицинским показаниям, остальные – в форме очного обучения. Все выпускники сдавали экзамены в основные сроки кроме одной учащейся, сдавшей ЕГЭ в досрочный период. Основная часть выпускников сдавала ЕГЭ в ППЭ, организованных в ОО, трое – в ППЭ, организованных на дому.

Таблица 15. Результаты ГИА в 11-х классах

Предмет	Кол-во выпускников	Неудовлетворительные результаты	Набрали 61 - 80 баллов	Набрали 90 и более баллов	Средний балл	Средний балл-2023	Динамика
Русский язык	130	0	66	9	72,2	71,9	0,3
Математика (профиль)	70	2	37	7	68,8	54,7	14,1
Физика	14	0	7	1	76,1	53,2	22,9
Химия	14	1	6	0	61,3	76	-14,7
Биология	13	0	8	0	64,7	69,6	-4,9
История	20	0	7	4	67,6	67	0,6
Обществознание	52	1	26	4	67,9	68,9	-1
Английский язык	15	0	11	0	69,9	69,8	0,1
Литература	11	0	1	4	82,5	73	9,5
Информатика и ИКТ	42	1	25	2	68,2	68,8	-0,6
Французский язык	1	0	0	0	25	-	-

Из таблицы видно, что результаты ЕГЭ-2024 по сравнению с ЕГЭ-2023 повысились по пяти предметам. Стабильно высокие результаты по русскому языку. По физике и математике удалось не только вернуться к показателям 2022 года, но и превзойти их, а по информатике – уменьшить отрицательную динамику среднего балла. Стоит отметить рост среднего балла по физике, профильной математике и литературе, в двух случаях за счет наличия 100-балльных результатов.

Процент выпускников, выбравших для сдачи профильный уровень математики и обществознания вернулся к показателю 2022 года. Устойчиво растет доля выбравших физику, информатику, иностранные языки; в этом году впервые выпускник выбрал второй иностранный язык – французский.

Если рассматривать активность участия выпускников в процедуре ЕГЭ, то следует отметить увеличение количества сдаваемых экзаменов. Доля учащихся, сдающих только основные предметы, остается крайне малой, растет доля учащихся, сдающих четыре предмета. Количество человеко-экзаменов выросло с 321 до 381 в текущем году (справочно, в 2022 году показатель равнялся 294); количество отказов от сдачи экзаменов продолжает оставаться минимальным - 3 человека (2,3%).

Таблица 16. Динамика количества участников ЕГЭ по годам

Год	Всего выпускников ОО	Всего участников ЕГЭ 2023г.	Доля участников от общего количества выпускников-участников ЕГЭ, %									
			по одному предмету		по двум предметам		по трем предметам		по четырем предметам		по пяти и более предметам	
чел	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	
2024	131	130 %	0	0,0 %	5	3,8 %	68	52,3 %	57	43,8 %	0	0,0 %
2023	110	110 0%	0	0,0 %	4	3,6 %	70	63,6 %	35	31,8 %	1	0,9 %
2022	105	104 %	0	0,0 %	5	4,8 %	65	62,5 %	33	31,7 %	1	1,0 %

Год от года улучшаются интегральные показатели качества подготовки выпускников - доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, полученных на ЕГЭ по трём предметам, кроме математики базового уровня.

Таблица 17. Динамика суммы тестовых баллов по трем предметам по годам

	всего участников ЕГЭ	Выпускники, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2024 год	130	17	13,1%	50	38,5%	35	26,9%	18	13,8%

2023 год	110	12	10,9%	53	48,2%	23	20,9%	11	10,0%
2022 год	104	37	35,6%	31	29,8%	12	11,5%	5	4,8%

Также нововведением ЕГЭ-2024 была возможность пересдачи по решению выпускника одного из предметов ЕГЭ в дополнительные сроки. Такой возможностью воспользовалось 15 выпускников, что составляет 11,5% от общего количества. Наиболее популярными предметами для пересдачи стали информатика и обществознание. В результате пересдачи троим выпускникам удалось «перешагнуть» порог удовлетворительного результата, а одному выпускнику – получить аттестат с отличием второй степени; двое выпускников не достигли порогового значения даже со второй попытки. Из 15 выпускников только один пересдал экзамен на более низкие баллы (именно они будут считаться для абитуриента окончательными), двое подтвердили свой результат без изменения, остальные (80%) повысили свой первичный и итоговый тестовый балл. В среднем выпускники получили на пересдаче на 5 тестовых баллов больше, чем на первом экзамене. В основном на пересдачу пошли учащиеся, получившие низкие и средние результаты экзаменов, хотя были и те, кто имел хороший тестовый балл с первой попытки.

В 2024 году выпускники, имеющие отличные показатели учебы, могли получить золотую или серебряную медаль с получением аттестатов с отличием 1 и 2 степени соответственно. В 2024 году 12 выпускников получили золотую медаль (9,2%, что незначительно ниже показателя прошлого года) и 16 выпускников – серебряную медаль (12,3% от числа выпускников).

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
4 чел.	16 чел.	14 чел.	10 чел.	28 чел.

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Башкиров Даниил Денисович	11А	Сукионникова Т.А.

2	Бондаренко Виктория Владимировна	11Б	Корнаухова С.А.
3	Голубев Ярослав Михайлович	11А	Суконникова Т.А.
4	Горбунова Виктория Анатольевна	11Б	Корнаухова С.А.
5	Долгов Дмитрий Александрович	11Д	Петрунин Д.А.
6	Доценко Анастасия Александровна	11Г	Шемякин Д.А.
7	Зайцев Матвей Андреевич	11А	Суконникова Т.А.
8	Зуева Варвара Сергеевна	11Г	Шемякин Д.А.
9	Колосова Полина Александровна	11Е	Коромысленко Е.Г.
10	Корноухова Анна Сергеевна	11Г	Шемякин Д.А.
11	Краснова Полина Петровна	11Г	Шемякин Д.А.
12	Кузнецов Руслан Евгеньевич	11Д	Петрунин Д.А.
13	Леймова Кристина Денисовна	11Б	Корнаухова С.А.
14	Мазуренко Екатерина Игоревна	11Г	Шемякин Д.А.
15	Матвеева Валерия Сергеевна	11Е	Коромысленко Е.Г.
16	Носов Валерий Анатольевич	11А	Суконникова Т.А.
17	Подрядова Виктория Владимировна	11Д	Петрунин Д.А.
18	Постнова Полина Сергеевна	11Е	Коромысленко Е.Г.
19	Прохоров Илья Иванович	11А	Суконникова Т.А.
20	Сергина Анна Андреевна	11А	Суконникова Т.А.
21	Смолина Татьяна Сергеевна	11Е	Коромысленко Е.Г.
22	Суркова Анна Павловна	11Б	Корнаухова С.А.
23	Уланова Алиса Владиславовна	11Г	Шемякин Д.А.
24	Усмонова Альбина Азамжоновна	11Е	Коромысленко Е.Г.
25	Хан Эвелина Дуновна	11Г	Шемякин Д.А.
26	Хоркуш Регина Владиславовна	11Е	Коромысленко Е.Г.
27	Цапурин Егор Дмитриевич	11Д	Петрунин Д.А.
28	Юшинова Алена Романовна	11В	Белова О.С.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали высокую успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3,4 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 53, средний балл по базовой математике - 4,5, по профильной математике – 68,8, по русскому языку – 72,2.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 20 человек (4,9 %).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 28 человек (21,5 %).

Результаты выполнения Общероссийской оценки по модели PISA 2023 года

В октябре 2023 года школа принимала участие в Общероссийской оценке по модели PISA. В диагностике приняли участие __ обучающихся.

Таблица 20. Общие результаты исследования

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	ОО	РФ	ОО	РФ	ОО	РФ
Средний балл (по 1000-балльной шкале)	580	510	647	507	549	488
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	0%	7%	0%	8%	0%	11%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5–6)	14%	6%	90%	14%	0%	2%

В «Оценке по модели PISA» выделяют шесть уровней для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни — самые высокие, их достижение указывает на высокие компетенции; второй уровень — пороговый, его недостижение свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях — об учебной неуспешности.

Таблица 21. Распределение обучающихся по уровням

Грамотность	Уровни грамотности						
	Ниже уровня 1	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6
Читательская грамотность	0%	0%	2%	16%	68%	14%	0%
Математическая грамотность	0%	0%	0%	6%	4%	68%	22%
Естественно-научная грамотность	0%	0%	2%	66%	32%	0%	0%

Вывод: по результатам общероссийской оценки по модели PISA Школа отнесена к группе нерисковых с высокими результатами.

Результаты ВПР

В апреле-мае 2024 года по единому графику были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8 и 11 классах в традиционной форме.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Таблица 22. Результаты Всероссийских проверочных работ 2024 года

Предмет	Освоение Стандарта, %	Качественное освоение Стандарта, %	Средняя отметка, балл 2024	Средняя отметка, балл 2023	Соответствие
4 класс					
Русский язык	94,8	64,7	3,7	3,8	77,3

Математика	97,3	78,3	4,1	4,1	78
Окружающий мир	98,3	83,9	4,1	4,2	80,5
5 класс					
Русский язык	86,4	39,7	3,3	3,4	76,1
Математика	86,8	53,5	3,5	3,6	78,8
Биология	93	58,2	3,6	3,3	75,9
История	93,8	62,1	3,7	3,5	76,1
6 класс					
Русский язык	74,6	28	3,1	3,1	75,8
Математика	74,6	29	3,1	3,4	75,1
Биология	91,1	42,6	3,4	3,1	77,7
История	92,9	35,9	3,3	3,6	76,6
Обществознание	92,1	45,1	3,5	3,6	79
География	97,6	60,2	3,7	3,8	75,9
7 класс					
Русский язык	76,7	41,6	3,2	3,1	75,5
Математика	82,9	39,1	3,3	3,3	75,4
Биология	82,2	19,4	3	3,5	77,1
История	92	50,3	3,5	3,8	77,3
Обществознание	83,6	36,4	3,3	3,9	75,7
География	75,4	27,4	3,1	3,9	78,3
Физика	74,7	40	3,3	3,7	76,4
8 класс					
Русский язык	71,5	47,3	3,2	3,3	75,8
Математика	71	16,8	2,9	3	75,4
Биология	97,7	32	3,3	3,2	76,6
История	88,3	44,5	3,5	3,4	78,6
Обществознание	80,3	29,5	3,1	3	76,2
География	71,3	19,9	2,9	3,2	76,5
Физика	71,1	35,1	3,1	3,2	76,3
Химия	88,6	71	4	3,6	79,4
11 класс					
География	100	87,8	4,3	4,3	80,5
Биология	100	100	4,5	5	100
История	100	82,6	4,3	4,2	80,4
Физика	100	65,4	3,8	3,9	46,2
Химия	100	50	3,5	3,4	100

Исходя из данных, представленных в таблице, результаты ВПР на уровне среднего общего и начального общего образования превышают показатели по основному звену. По уровню обученности резко выделяются такие предметы как русский язык, математика, окружающий мир (4 класс), история, биология (5 класс), биология, история, обществознание, география (6 класс), биология (8 класс) – следует обратить особое внимание на преподавание этих предметов в 2024-205 учебном году. Недостаточное качество знаний учащиеся показывают по биологии (7 класс), математике и географии (8 класс) – необходимо рекомендовать учителям применять дифференцированный подход на уроках, особенно в контексте подготовки к ГИА-9.

Активность и результативность участия в олимпиадах

ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

Школьный этап: Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников выросло на 3,61 процент обучающихся Школы по сравнению с прошлым 2023-2024 уч. годом (в 2023/24 году – 70,54%, в 2024/25 году – 74,15%). Количество победителей и призеров школьного этапа ВСОШ увеличилось на 15 человек (2023-2024 уч.г. – 218 чел, 2024-2025 уч.г. – 233 чел).

Муниципальный этап: Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников выросло на 7,8 процента по сравнению с прошлым 2023-2024 уч.г. (в 2023/24 году – 59,2%, в 2024/25 году – 67%). Количество победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ увеличилось на 34 человека (2023-2024 уч.г. – 148 чел, 2024-2025 уч.г. – 182 чел).

Региональный этап: Количество участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников выросло на 34 человека по сравнению с прошлым 2023-2024 уч.г. (в 2023/24 году – 118 чел., в 2024/25 году – 152 чел.). Количество победителей и призеров регионального этапа ВСОШ увеличилось на 7 человек (2023-2024 уч.г. – 25 чел, 2024-2025 уч.г. – 32 чел).

Всероссийский этап: На Всероссийском этапе Всероссийской олимпиады школьников, как и в прошлом году приняли участие 2 человека.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большого количества обучающихся Школы.

V. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Количество классов-комплектов: 251.

Режим образовательной деятельности:

- в 1-5 классах 5-ти дневная учебная неделя;
- в 6-11 классах 6-ти дневная учебная неделя.

Продолжительность учебных периодов:

- 1 четверть – 8 учебных недель;
- 2 четверть – 8 учебных недель;
- 3 четверть – 11 учебных недель (для 2-11 классов), 10 учебных недель (для 1 классов);
- 4 четверть – 7 учебных недель.

Продолжительность учебного года и каникул.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классе – 33 учебных недели;

- во 2-11 классах – 34 учебных недели.

Начало учебного года - 02.09.2024 г.

Окончание учебного года - 26.05.2025 г.

Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Таблица 23. Сроки и продолжительность каникул на учебный год

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
осенние	27.10.2024	04.11.2024	9 календарных дней
зимние	30.12.2024	08.01.2025	10 календарных дней
весенние	22.03.2025	30.03.2025	9 календарных дней
летние	27.05.2025	31.08.2025	14 недель

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительные каникулы с 15.02.2025 по 24.02.2025. Для обучающихся 9-х классов летние каникулы начинаются по окончании государственной итоговой аттестации.

Количество обучающихся, получающих образование:

- в очно-заочной форме - 0 чел.;
 - заочной форме - 0 чел.

Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям: соответствует.

Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме: не имеется.

Количество обучающихся, осваивающих ООП:

- с применением дистанционных технологий - 0 чел.;
 - с применением электронных средств обучения - 0 чел.

VI. ИНФОРМАЦИЯ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 24. Востребованность выпускников

Год выпу- ска	Основная школа				Средняя школа					
	Все го	Пере- шли в 10-й класс Школ- ы	Пере- шли в 10-й класс друго- й ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступ- или в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устрои- лись на работу	Пош- ли на сроч- ную служ- бу по	

									призыву
2024	404	107	4	290	131	131	0	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования остается стопроцентным. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	366 чел./ 86%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	339 чел./80%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Первая 58 чел./ 14% Высшая 77 чел./ 18%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	до 5 лет-129 чел./ 30%; свыше 30 лет-47 чел./ 11%

	<p>составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – до 5 лет; – свыше 30 лет 	
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляющейся в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	377 чел./ 61,8%
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляющейся в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	59 чел./ 9,6 %
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	372 чел./60,9 %
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации 	312 чел./ 51,1%
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций</p>	10 чел./ 1,6 %
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»</p>	0 чел./ 9 %
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся</p>	10 Чел./1,6 %

	победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	20 чел./ 3,3 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО	0 чел./ 0 %
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	6 чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	1 чел.
	Количество социальных педагогов	3 чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тыютора в общем количестве педагогических работников	19 чел./ 3,1 %
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	5 ед.
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	4 ед.
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	2 ед.
	Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	1 ед.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1110 ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	204 каб./100 %
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	Да

	<p>переносных компьютеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов 	
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	7130 чел. /100 % (только в компьютерных классах)
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв. м
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	93 212 (общ.фонд)/13 (на одного учащегося в среднем)
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3898 (общ.словари рус.яз. и англ.яз.)
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Нет
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	0
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	53
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	0

	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует
--	--	---------------

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 610 педагога, из них 186 – внутренних совместителей. Из них 58 человек имеет среднее специальное образование.

1. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 12 процентов педагогов начальной, 21 процент – основной, 16 процентов – средней школы и 23 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 7 процентов педагогов начальной, 9 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 11 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций по формированию функциональной грамотности обучающихся, и только 6 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 6 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – 6 % вновь поступившие на работу в ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос.Придорожный с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП.

2. Анализ кадрового потенциала ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос.Придорожный для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 43 процента педагогов не имеют опыта преподавания предметов на

углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос.Придорожный в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 12 педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по повышению уровня профессионального мастерства педагогов. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 25. Информация об участии педагогов в профессиональных конкурсах

Уровень	ФИО	Конкурс	Результат
Региональный	Кузьмина Ирина Сергеевна	Конкурс педагогических работников образовательных учреждений Самарской области, наиболее успешно реализующим долгосрочные воспитательные проекты особой педагогической и общественной значимости	Победитель
Региональный	Захарычева Ксения Сергеевна	Областной конкурс лучшего педагогического опыта «Я – молодой учитель»	2 место
Региональный	Махрова Дарья Александровна	Областной конкурс лучшего педагогического опыта «Я – молодой учитель»	1 место
Региональный	Коморко Екатерина Владимировна	Областной конкурс лучшего педагогического опыта «Я – молодой учитель»	3 место
Региональный	Машкова Кристина Владимировна	Областной конкурс лучшего педагогического опыта «Я – молодой учитель»	3 место
Региональный	Кутибаева Вероника Темуралиевна	Фестиваль методический идей	1 место

Региональный	Самаркина Евгения Сергеевна	Фестиваль методический идей	1 место
Региональный	Машкова Кристина Владимировна -	Фестиваль методический идей	1 место
Региональный	Федореева Екатерина Игорева	Региональный конкурс «Призвание-учить!»	1 место
Региональный	Юрышев Дмитрий Геннадьевич	Региональный конкурс «Призвание-учить!»	1 место
Окружной	Ильичев Семен Сергеевич	Всероссийский конкурс «Учитель года»	Победитель округа, участник зонального этапа
Федеральный	Симонова Сания Ибрагимовна	Конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2024 году	Победитель

В Школе эффективно реализована система наставничества. Количество наставнических пар «учитель – учитель» 2023 год – 32 пары, 2024 год – 43 пары. Количество наставнических пар выросло с 32 до 43 на 11 пар.

Мальцева Алена Александровна и Тураева Алина Александровна стали победителями регионального конкурса наставников в системе образования Самарской области «Век учи-век учись!».

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 70 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности - 70 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 174 педагога: 174 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город».

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали педагогов:

- 15 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 18 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- 0 педагогов – на категорию «педагог-методист»;
- 0 педагогов – на категорию «педагог-наставник»;

По результатам аттестации 14 педагогам установлена первая квалификационная категория, 18 педагогам – высшая квалификационная категория, 0 педагогам – квалификационная категория «педагог-методист», 0 педагогам – квалификационная категория «педагог-наставник».

Таким образом, по итогам 2024 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 0 педагогов – квалификационную категорию «педагог-наставник»;
- 0 педагога – квалификационную категорию «педагог-методист»;
- 78 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 64 педагога – первую квалификационную категорию;
- 78 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.
-

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) составляет 0 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 97 292 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 89648 единиц в год;
- объем учебного фонда – 93 212 единица.

Таблица 26. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	93212	86448

2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	4080	около 3200
4	Справочная	3898 (словари по русскому языку и англ.языку)	0
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

В библиотеке отсутствуют электронные образовательные ресурсы, имеются сетевые образовательные ресурсы – 100 ПК, подключенных к сети Интернет, интерактивные доски для показа презентаций, фильмов.

Средний уровень посещаемости библиотеки – +/-55 человек в день на три корпуса, без учета посещения для проведения досуга и мероприятий (только книговыдача).

Библиотека приглашает на свои мероприятия еженедельно учащихся Образовательного центра в количестве от 30 до 200 человек.

В социальной сети ВКонтакте есть официальная группа Библиотеки Школы, в которой освещаются все проводимые Библиотекой мероприятия. На сайте школы есть страница ИБЦ с официальной статистической информацией о Библиотечном центре.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями составляет - 6928 ед. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Обновление фонда происходит на основе книгодарения и помощи учащихся и сотрудников школы.

В Библиотеке ОЦ «Южный город» нет фонда электронных учебников, однако педагоги используют электронные формы работы (ЭОР, презентации) самостоятельно.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение образовательного центра позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы. В сентябре 2019 г. на базе школы корпуса ЮГ 1 открыт Центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста».

В трех корпусах школы оборудованы 204 учебных кабинета, оснащённых современным оборудованием, в том числе:

- цифровые лаборатории;
- компьютерные классы – 6;
- медиатека – 3;
- библиотека – 3;
- спортивные залы – 15;
- тренажерные залы – 3;
- спорт-площадки – 3;
- мастерские для мальчиков – 6;
- кабинеты домоводства для девочек – 6.

На первом этаже оборудованы столовые и пищеблок. Спортивные залы оборудованы современными душевыми для мальчиков и девочек.

Медико-педагогические условия:

- методический кабинет: имеется;
- медицинский кабинет – 3;
- процедурный кабинет – 3;
- медицинский работник – 3, по договору;
- актовый зал – 3;
- столовая – 6 шт, на 914 посадочных мест;

Охват горячим питанием 63 % от общего кол-ва обучающихся.

XII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос.Придорожный в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управлеченческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных

результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос.Придорожный являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образования и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образования Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 3321 респондент (46,5 от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: апрель 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 100 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 100 процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 100 процентов.
4. Деятельность администрации – 100 процентов.