

структурное подразделение «Детский сад «Лукоморье»
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный
муниципального района Волжский Самарской области
(СП «Детский сад «Лукоморье» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный)

Аналитический отчет
о результатах сформированности алгоритмических умений
у детей 5-7 лет в процессе апробации практического материала
в рамках деятельности СП «Детский сад «Лукоморье»
в статусе РИП по теме «Алгоритмическое раздолье для детей в «Лукоморье»
за 2024-2025 г.г.

Цель отчета: проанализировать уровни сформированности алгоритмических умений у старших дошкольников (дети 5-6, 6-7 лет: контрольные и экспериментальные группы) на период 2024-2025 учебного года (заключительный этап проекта). Данные, представленные в отчете покажут степень эффективности использования педагогами СП «Детский сад «Лукоморье» практического материала, разработанного в рамках деятельности РИП.

Для анализа был использован, разработанный в рамках деятельности РИП диагностический материал (см. методическое пособие «Добро пожаловать в «Алгоритмический экспресс» в комплекте с роботом и без»). Диагностический инструментарий представлен компонентами, показателями сформированности алгоритмических умений и адаптированными методиками (см. Таблица 1).

Таблица 1

Компоненты и методы обследования сформированности
алгоритмических умений (5-7 лет)

Алгоритмические умения	Тестовые задания
Мотивационный компонент	
Интерес/ положительное отношение к деятельности	Модификация методики Д.Б Эльконина, А.Л. Венгер «Тест на определение эмоционального отношения старших дошкольников»
Содержательный компонент	
Адаптированный вариант диагностического задания «Лото» О.В. Дыбиной	
Умение «читать» алгоритмы, различать алгоритм и не алгоритм	Игровое задание «Как перейти улицу?»
Умение планировать этапы своей деятельности	Игровое задание «Как бы ты сделал?»
Умение понимать и принимать задание взрослого, самостоятельно составляет алгоритм действий	
Умение действовать по предложенному алгоритму и умение следовать плану	Игровое задание «Как одеться на прогулку?»
Регулятивный компонент	
Умение определять цель предстоящей деятельности и способы ее достижения (при	Адаптированный вариант теста «Изучение произвольности и контроля у детей»

помощи взрослого)	Ю.А. Афонькиной, Г.А. Урунтаевой
Умение осуществлять произвольный контроль за своими действиями в процессе получения промежуточных результатов, коррекция своей деятельности	
Умение выполнять самоконтроль при сравнении полученного результата с поставленной целью	

В качестве выборки для определения динамики в использовании практического материала, разработанного педагогами в рамках РИП по выделенной теме, были определены экспериментальные и контрольные группы в количестве 152 ребенка (38 детей – экспериментальная старшая группа «Золотая рыбка», 38 детей – экспериментальная подготовительная к школе группа «Самоцветы», 38 детей – контрольная экспериментальная старшая группа «Солнышко», 38 детей – контрольная подготовительная к школе группа «Аленький цветочек»).

Мониторинг мотивационного компонента алгоритмических умений в разрезе контрольных, экспериментальных старших и подготовительных к школе групп показал следующие результаты (см. Таблица 2):

Таблица 2

Результаты сформированности мотивационного компонента алгоритмических умений у детей 5-7 лет

Возрастная категория	Группы	Уровни / % и количество дошкольников					
		Высокий		Средний		Низкий	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
5-6 лет	ЭГ ¹	-	24% (9)	24% (9)	76% (29)	76% (29)	-
	КГ ²	-	-	16% (6)	37% (14)	84% (32)	63% (24)
6-7 лет	ЭГ	26% (10)	87% (33)	74% (28)	13% (5)	-	-
	КГ	-	34% (13)	50% (19)	63% (24)	50% (19)	3% (1)

Экспериментальные группы:

Полученные данные свидетельствуют о наличии значительной динамики у детей экспериментальных групп в формировании мотивационного компонента алгоритмических умений, непосредственно связанных с проявлением положительных эмоций к алгоритмической деятельности.

Увеличение доли дошкольников ЭГ (5-6 лет на 24%, 6-7 лет на 61%) показывающих высокий уровень развития мотивационного компонента алгоритмических умений. Дети данной подгруппы проявляют позитивное эмоциональное отношение к алгоритмической деятельности.

Динамика дошкольников, показывающих средний уровень распределилась следующим образом: у детей 5-6 лет повысилась на 52%, 6-7 лет – на 61%. Для детей данной подгруппы все еще характерно амбивалентное эмоциональное отношение к деятельности.

¹ ЭГ – экспериментальная группа

² КГ – контрольная группа

Контрольные группы:

Относительно воспитанников контрольных групп, динамика в развитии мотивационного компонента алгоритмических умений, являющегося важным составляющим алгоритмических умений у дошкольников, оказалась невелика по сравнению с детьми экспериментальных групп: переход дошкольников со среднего уровня на высокий составил 34% только у категории воспитанников 6-7 лет, с низкого уровня на средний у детей 5-6 лет составил 21%, 6-7 лет – 16%. Динамика в переходе со среднего на высокий уровень у детей контрольных групп, к сожалению, не наблюдается.

Мониторинг содержательного компонента алгоритмических умений в разрезе контрольных, экспериментальных старших и подготовительных к школе групп показал следующие результаты (см. Таблица 3):

Таблица 3

Результаты сформированности содержательного компонента алгоритмических умений у детей 5-7 лет

Возрастная категория	Группы	Показатели	Уровни / % и количество дошкольников					
			Высокий		Средний		Низкий	
			н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
5-6 лет	ЭГ	2.1.	-	10% (4)	8% (3)	90% (34)	92% (35)	-
		2.2.	-	16% (6)	16% (6)	84% (32)	84% (32)	-
		2.3.	-	5% (2)	13% (5)	95% (36)	87% (33)	-
		2.4.	-	8% (3)	8% (3)	92% (35)	92% (35)	-
	КГ	2.1.	-	-	5% (2)	18% (7)	95% (36)	82% (31)
		2.2.	-	-	16% (6)	25% (10)	84% (32)	75% (28)
		2.3.	-	-	16% (6)	25% (10)	84% (32)	75% (28)
		2.4.	-	-	18% (7)	37% (14)	82% (31)	63% (24)
6-7 лет	ЭГ	2.1.	10% (4)	71% (27)	90% (34)	29% (11)	-	-
		2.2.	18% (7)	82% (31)	82% (31)	18% (7)	-	-
		2.3.	13% (5)	100% (38)	87% (33)	-	-	-
		2.4.	5% (2)	90% (34)	95% (36)	10 % (4)	-	-
	КГ	2.1.	-	42% (16)	18% (7)	58% (22)	82% (31)	-
		2.2.	-	50% (19)	24% (9)	50% (19)	76% (29)	-
		2.3.	-	90% (34)	25% (10)	10% (4)	75% (28)	-
		2.4.	-	34% (13)	37% (14)	66% (25)	63% (24)	-

Экспериментальные группы:

Полученные данные свидетельствуют о наличии значительной динамики у детей экспериментальных групп в формировании содержательного компонента алгоритмических умений, характеризующихся выполнением алгоритмических действий, связанных с пониманием последовательности действий, самостоятельным их составлением и выполнением, умением следовать предложенному плану.

Увеличение доли дошкольников ЭГ (средний показатель среди количества дошкольников: 5-6 лет на 10%, 6-7 лет на 74%), показывающих высокий уровень развития содержательного компонента алгоритмических умений. Дети данной подгруппы самостоятельно «читают» алгоритмы, различают алгоритм и не

алгоритм, планируют этапы своей деятельности и прогнозируют ее результаты, понимают и принимают задание взрослого и самостоятельно составляют алгоритм действий, самостоятельно действуют по предложенному алгоритму и следуют плану, самостоятельно выполняют действия и решают задачи согласно ранее усвоенному алгоритму.

Динамика в переходе с низкого уровня на средний в старшей группе составила 79% (средний показатель среди количества дошкольников). В подготовительной к школе группе на среднем уровне развития содержательного компонента остались 13%. Дети данной подгруппы выполняют алгоритмические действия с помощью взрослого: «читают» алгоритмы, различают алгоритм и не алгоритм, планируют этапы деятельности, действуют по предложенному алгоритму и следуют плану, выполняют последовательность действий и решают задачи согласно ранее усвоенному алгоритму. Воспитанники могут самостоятельно составлять знакомые им алгоритмы действий.

Контрольные группы:

Относительно воспитанников контрольных групп, также наблюдается положительная динамика в развитии содержательного компонента алгоритмических умений, но количество рывков, владеющих алгоритмическими действиями значительно меньше, чем в экспериментальной группе.

Мониторинг регуляторного компонента алгоритмических умений в разрезе контрольных, экспериментальных старших и подготовительных к школе групп показал следующие результаты (см. Таблица 4):

Таблица 4

Результаты сформированности регуляторного компонента алгоритмических умений у детей 5-7 лет

Возрастная категория	Группы	Показатели	Уровни / % и количество дошкольников					
			Высокий		Средний		Низкий	
			Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
5-6 лет	ЭГ	3.1.	-	-	16% (6)	100% (38)	84% (32)	-
		3.2.	-	5% (2)	13% (5)	95% (36)	87% (33)	-
		3.3.	-	8% (3)	10% (4)	92% (35)	90% (34)	-
	КГ	3.1.	-	-	13% (5)	16% (6)	87% (33)	84% (32)
		3.2.	-	-	24% (9)	25% (10)	76% (29)	75% (28)
		3.3.	-	-	18% (7)	24% (9)	82% (31)	76% (29)
6-7 лет	ЭГ	3.1.	-	82% (31)	100% (38)	18% (7)	-	-
		3.2.	5% (2)	63% (24)	95% (36)	37% (14)	-	-
		3.3.	13% (5)	90% (34)	87% (33)	10% (4)	-	-
	КГ	3.1.	-	29% (11)	13% (5)	71% (27)	87% (33)	-
		3.2.	-	37% (14)	24% (9)	63% (24)	76% (29)	-
		3.3.	-	50% (19)	18% (7)	50% (19)	82% (31)	-

Экспериментальные группы:

Полученные данные свидетельствуют о наличии значительной динамики у детей экспериментальных групп в формировании регуляторного компонента алгоритмических умений.

Увеличение доли дошкольников ЭГ (средний показатель среди количества дошкольников: 5-6 лет на 5%, 6-7 лет на 71%) показывающих высокий уровень развития регуляторного компонента алгоритмических умений. Дети данной подгруппы определяют цель деятельности и способы ее достижения с помощью взрослого, сохраняют цель в ситуации напряженного внимания на протяжении выполнения всего задания. Дошкольники сосредоточены, понимают и выполняют задания самостоятельно, при возникновении трудностей проявляют самостоятельность и настойчивость в их решении. Выполняя новое задание, могут допустить ошибку, однако, если взрослый просит проверить свои действия или найти и исправить ошибку, дети находят ее, исправляют самостоятельно и могут при этом объяснить свои действия.

Динамика в переходе с низкого уровня на средний в старшей группе составила 82% (средний показатель среди количества дошкольников). В подготовительной к школе группе на среднем уровне развития содержательного компонента остались 21%. Воспитанники данной подгруппы выполняют алгоритмические действия с помощью взрослого: определяют цель деятельности и способы ее достижения, недостаточно сохраняют цель в ситуации напряженного внимания на протяжении выполнения всего задания. Ребята сосредоточены, но часто отвлекаются. Могут самостоятельно выполнять большее количество заданий, часть – с помощью взрослого. При возникновении трудностей нуждаются в помощи взрослого.

Контрольные группы:

Сравнительный анализ динамики в формировании регуляторного компонента алгоритмических умений у воспитанников контрольных групп, также показал положительную динамику: только у 6-7 лет - 37% (средний показатель среди количества дошкольников, находящихся на высоком уровне), но по сравнению с экспериментальной группой данный показатель оказался значительно ниже.

Общую картину динамики в формировании алгоритмических умений у детей 5-7 лет экспериментальных и контрольных групп можно увидеть в таблице 5.

Таблица 5

Возрастная категория	Группы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
5-6 лет	ЭГ	-	13%	16%	87%	84%	-
	КГ	-	-	16%	29%	84%	71%
6-7 лет	ЭГ	13%	84%	87%	16%	-	-
	КГ	-	42%	31%	58%	69%	-

Таким образом, представленные выше количественные и качественные показатели позволяют нам сделать следующий вывод: высокие результаты в формировании алгоритмических умений у детей 5-7 лет экспериментальных групп (по сравнению с контрольными группами) на конец 2024-2025 учебного года были достигнуты благодаря регулярному и систематическому использованию в образовательном процессе с дошкольниками данной

возрастной категории инновационного практического материала. Таким образом, разработанные педагогами СП «Детский сад «Лукоморье» в рамках РИП методические продукты можно считать эффективными.

Методист СП «Детский сад «Лукоморье»

Е.В. Ермолаева