

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 7 от «10» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»  
пос. Придорожный  
/ В. М. Кильдюшкин  
Приказ № 75/1-од от « 2 » апреля 2024 г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**государственного бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы**  
**«Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный**  
**муниципального района Волжский Самарской области**  
**за период (январь – декабрь 2023)**

р-н Волжский, 2023

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся:	6521 чел.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	3356 чел.
	– основного общего образования;	2867 чел.
	– среднего общего образования	298 чел.
	– адаптированные основные образовательные программы	Чел.
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	0 чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	6521 чел.
	– очно-заочная;	0 чел.
	– заочная	0 чел.
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	39 чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	39 чел.
	– в форме самообразования	0 чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	0 чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	не имеется
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	не имеется
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле	Имеется для учащихся с ОВЗ и одаренных
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	Имеется, соответствует

2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует
2.6	Наличие программы воспитания и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Имеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Имеется
<b>3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО</b>		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	Соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.3	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО	Имеется
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	Соответствует
3.6	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	Имеется
3.7	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности	Соответствует
3.8	Наличие в рабочих программ учебных предметов, курсов краеведческого компонента	Имеется
3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	Имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	не имеется
	– обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	81
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	111
	– 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	247

3.12	Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности	не имеется
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
3.20	Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС	не имеется
3.21	Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	37%
3.22	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует

### Наполняемость классов

Класс	Количество учащихся
1А1	31
1А2	31
1А3	30
1Б1	32
1Б2	31
1Б3	31
1В1	32
1В2	32
1В3	31
1Г1	32
1Г2	30
1Г3	30
1Д1	31
1Д2	32
1Д3	30
1Е1	30
1Е2	31
1Е3	31
1Ж1	32
1Ж2	31
1Ж3	30
1З1	32
1З2	31
1З3	31
1И1	31
1И2	31
1К2	31
1Л2	31
1М2	31
1Н2	32
По параллели	932
2А1	32
2А2	29
2А3	31
2Б1	30

2Б2	31
2Б3	33
2В1	32
2В2	29
2В3	32
2Г1	32
2Г2	29
2Г3	34
2Д1	29
2Д2	30
2Д3	33
2Е1	31
2Е2	29
2Е3	32
2Ж1	28
2Ж2	28
2З1	31
2З2	33
2И1	31
2И2	31
2К1	30
2К2	31
2Л1	21
2Л2	29
2М2	34
2Н2	33
По параллели	918
3А1	32
3А2	29
3А3	30
3Б1	31
3Б2	29
3Б3	30
3В1	32
3В2	28
3В3	28
3Г1	32
3Г2	30
3Г3	30
3Д1	29
3Д2	33
3Д3	29
3Е1	30
3Е2	31
3Е3	30
3Ж1	30
3Ж2	30
3З1	32
3З2	30
3И2	31
3К2	28

3Л2	25
3М2	26
По параллели	775
4А1	30
4А2	30
4А3	31
4Б1	31
4Б2	30
4Б3	30
4В1	31
4В2	29
4В3	30
4Г1	31
4Г2	31
4Г3	30
4Д1	30
4Д2	32
4Е1	31
4Е2	31
4Ж1	28
4Ж2	28
4З1	31
4З2	31
4И1	32
4И2	32
4К1	30
4К2	31
По параллели	731
1 - 4	3356
5А1	29
5А2	31
5А3	26
5Б1	29
5Б2	29
5Б3	26
5В1	29
5В2	30
5В3	27
5Г1	28
5Г2	27
5Г3	28
5Д1	26
5Д2	28
5Д3	33
5Е1	26
5Е2	32
5Ж1	31
5Ж2	27
5З1	32
5З2	27
5И1	28

5И2	30
5К1	29
По параллели	688
6А1	30
6А2	33
6А3	31
6Б1	30
6Б2	30
6Б3	32
6В1	28
6В2	28
6В3	29
6Г1	31
6Г2	33
6Г3	32
6Д1	32
6Д2	32
6Е1	30
6Е2	28
6Ж1	30
6Ж2	29
6З1	29
6З2	27
6И1	23
6К1	31
По параллели	658
7А1	33
7А2	29
7А3	26
7Б1	27
7Б2	22
7Б3	23
7В1	25
7В2	26
7В3	31
7Г1	28
7Г2	28
7Д1	30
7Д2	29
7Е1	26
7Е2	26
7Ж1	30
7Ж2	18
7З1	22
7Ф1	26
7Ф2	28
7Ф3	24
7Х2	12
7Х3	17
По параллели	586

8А1	27
8А2	25
8А3	26
8Б1	24
8Б2	23
8Б3	28
8В1	27
8В2	25
8В3	25
8Г1	24
8Г2	27
8Г3	26
8Д1	30
8Д2	24
8Е1	30
8Е2	28
8Ж1	24
8Ф2	23
8Ф3	25
8Х1	18
8Х2	16
По параллели	525
9А1	23
9А2	27
9А3	29
9Б1	27
9Б2	26
9Б3	29
9В1	29
9В2	28
9В3	24
9Г1	32
9Г2	26
9Г3	31
9М2	24
9Ф1	14
9Ф2	22
9Х2	19
По параллели	410
5 - 9	2867
10А	25
10Б	16
10В	28
10Г	27
10Д	25
10Е	21
10Ж	25
По параллели	167
11А	25
11Б	18



11В	25
11Г	20
11Д	27
11Е	16
По параллели	131
10 - 11	298
Всего по школе	6521

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области
Руководитель	Кильдюшкин Владимир Михайлович
Адрес организации	443085, Россия, Самарская область, муниципальный район Волжский, п. Придорожный, микрорайон «Южный город», Николаевский проспект, 50
Телефон, факс	8 (846) 250-07-51
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ugschool@mail.ru">ugschool@mail.ru</a>
Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области, Министерство имущественных отношений Самарской области, Поволжское управление министерства образования и науки Самарской области
Дата создания	1.09.2017
Лицензия	№ 7203 от 25 декабря 2017 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 858-18 от 30 марта 2018 г.

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный (далее – Школа) является реализация образовательных программ:

- Начального общего образования
- Основного общего образования

- Среднего общего образования

Форма обучения: очная.

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, на основании медицинских справок или заключений ПМПК организовано индивидуальное обучение.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> <li>• _____</li> <li>• _____</li> <li>• _____</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• _____ _____</li></ul>
--	---

### III. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная деятельность в ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный осуществляется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 6466 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования

**Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2022 года федеральных образовательных программ начального и основного общего образования в 1-5 классах. Деятельность педагогического коллектива в 2023 году по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-6-х классах (по отдельным предметам в 7 и 8 классах) на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

---

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
  - обучающихся – 100 процентов;
  - родителей – 100 процентов;
  - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

### Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 20 ____ учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 20 ____ учебном году
Технологический	_____	—	—

Естественно-научный	_____	—	—
Социально-экономический	_____	—	—
Гуманитарный	_____	—	—
Универсальный	_____	—	—

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.1
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
- обучающиеся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)
- обучающиеся с задержкой психического развития (вариант 7)
- обучающиеся с нарушениями слуха
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1; 6.2.)
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи
- слабослышащие обучающиеся
- обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.1
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1; 6.2.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность — это занятия педагогов с детьми в школе, которые отличаются от учебной программы. Это - кружки, секции, экскурсии, соревнования, исследования. Внеурочная деятельность помогает ребёнку адаптироваться в школе, справиться с нагрузкой и улучшить условия для его развития, учитывая возрастные и индивидуальные особенности. В Письме Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» внеурочную деятельность называют неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы, поэтому все школьники посещают занятия внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия

«Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены полностью.

## Анализ воспитательной работы за 2023 год

**Цель анализа:** определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный за 2023 год.

Основными принципами воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип приоритета не количественных показателей, а качественных;
- принцип совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной с детьми деятельности.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

**Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:**

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания
4. Качество воспитательной работы.

### 1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Общая цель воспитания в школе - гармоничное развитие социально-ответственной личности школьников на основе духовно-нравственных ценностей, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

*1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи, выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу;



- проявлять миролюбие;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

*2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

*3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023 год.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданско-патриотическое воспитание,
- нравственно-эстетическое воспитание,
- экологическое воспитание,
- физкультурно-оздоровительное воспитание,
- правовое воспитание, профилактическая работа и культура безопасности,
- профилактика безнадзорности и правонарушений,
- работа с родителями.

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания.

**Нормативно-методическое обеспечение**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и План мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
3. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/2).

## 2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

№	ФИО	Должность	Образование
1	Мартынова М.Ю.	Заместитель директора по воспитательной работе	Высшее
2	Афанасьев И.А.	Заместитель директора по воспитательной работе	Высшее
3	Николаев Н.С.	Советник директора по воспитанию	Высшее
4	Логунова Л.Е.	Социальный педагог	Высшее
5	Барabanова Н.Ю.	Социальный педагог	Среднее специальное
6	Новикова М.А.	Старший методист психологической службы	Высшее
7	Музурина Е.В.	Педагог-организатор	Высшее
8	Суменкова О.А.	Педагог-организатор	Высшее
9	Пайдаркина Е.А.	Старшая вожатая	Неоконченное высшее
10	Сухова О.	Старшая вожатая	Высшее

**Выводы:** 1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.  
2. План работы кафедры классных руководителей реализован полностью.  
3. В 2023 году все запланированные вопросы по воспитательной работе рассмотрены на педагогическом совете и совещаниях при директоре.

### **Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

### **Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.). Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

### **3. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:**

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Работа с родителями»
7. Модуль «Профорientация»
8. Модуль «Детские общественные объединения»
9. Модуль «Внешкольные мероприятия»
10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
11. Модуль «Школьные медиа»
12. Модуль «Профилактическая работа»
13. Модуль «Социальное партнёрство»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела - это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При организации мероприятий используются разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклор, музыка, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Любимыми мероприятиями являются:

1. День знаний,
2. Благотворительная акция «Дети вместо цветов»,
3. День самоуправления,
4. Посвящение в первоклассники,
5. День матери,
6. Масленица,
7. Новогодний марафон,
8. День защитников Отечества,
9. 8 марта,
10. Участие в мероприятиях ко дню 9 мая, особенно участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».

Для повышения гражданской ответственности при патриотическом воспитании особое внимание обращается на обеспечение преемственности поколений, воспитания граждан, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть мероприятий, проводимых в ОО, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотическим акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»,
- День Героев Отечества,
- День памяти «Блокада Ленинграда»,
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания,
- День Победы, Бессмертный полк,
- Кинолектории «Без срока давности»,
- Военные сборы,
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»,
- Письмо солдату, Свеча Памяти.

Анализ качества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 12 %, больше, чем в прошлом году.
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 8 % процентов.

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями (Андриевской Л.В., Чумаченко Е.К., Кеввай А.С, Тельцовой Л.Д., Лукьяновой Д.А., Викторовой Н.Е., Бурсовой Е.П., Шемякиным Д.А., Вильгельм Л.Г.), совместно с родителями.

## Модуль «Классное руководство»

На начало 2023 года в школе было сформировано 195 классных коллективов. Классными руководителями разработаны планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (очно и дистанционно).

В 2023 году классными руководителями проведено в среднем 70 классных часов. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

*«День солидарности в борьбе с терроризмом»; «День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»; «Толерантность и МЫ»; «Мама – самое ласковое слово на свете»; «День героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»; «Для Вас, милые дамы»; «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»; «День Победы»; «Герои наших дней»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.*

Кроме этого классные руководители проводили беседы, встречи по профориентации, профилактики правонарушений, по развитию духовно-нравственных ценностей, организационные классные часы по соблюдению техники безопасности.

Стоит отметить творческий подход к организации работы с классным коллективом Андриевской Л.В., Чумаченко Е.К., Кеввай А.С, Тельцовой Л.Д., Лукьяновой Д.А., Викторовой Н.Е., Бурсовой Е.П., Шемякиным Д.А., Вильгельм Л.Г.

## Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов законных представителей, культурных традиций.

В 2023 году в рамках внеурочной деятельности продолжает действовать курс «Разговоры о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей. Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий. Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т.п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках

воспитательной работы класса. По сравнению с прошлым годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на 9%.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности «Культура Китая», театр моды «Кокетка», «Весёлый музыкант», «Волшебный мир искусства», хоровое пение, литературная гостиная «Словесные забавы», художественный кружок «Палитра», мастерская прикладного творчества, история русской культуры, исторический клуб, театрално-музыкальная студия «Дебют», металлообработка, археология, школьная газета, бардовская песня, «Традиции и обычаи», детский театр песни, гончарная мастерская, Азбука пешехода, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности: нравственные основы семейной жизни, «Тропинка к своему «Я», «Юный патриот», «История Самарского края», направленные на формирование первоначальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности курс иностранного языка «Tea party», «Экспериментальная физика», «Лингвистический клуб», «Экологический патруль», клуб настольных игр «Интеллектуал», риторика, олимпиадная математика, «Эрудит», «Полиглот», «Ход конем», «Гости из будущего» (программирование), «Грамотей», «Квесториум», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, психологический комфорт, мобильная фотография, «Южные блогеры» основы интернет журналистики, мастерская «Юные гении», информационная безопасность, школа экопрофилактики, Media stars, «В мире профессий», Школа права, Юнармия, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Физкультурно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности настольный теннис, спелеотуризм, ритмика, студия современного танца «Муравейник», аэробика, стрейчинг, пауэрлифтинг, общая физическая подготовка, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **Модуль «Школьный урок»**

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных

классов, учителями истории и обществознания и классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.).

Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

В течение года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Музейные уроки, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В следующем году стоит продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты, поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе реализовано через «Совет обучающихся». Помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В актив школьного самоуправления вошло несколько координаторов: Суменкова А., Хохлов П., Чуянов Е., Зайкина А., Козлова Э, Сырин И. В начале года были выбраны представители каждого класса из основной и средней школы. Школьным самоуправлением проведено обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования.

По инициативе Совета обучающихся был проведен День самоуправления школы, «Новогодний утренник», вахта Памяти, праздника 8 марта, последний звонок. Также участники ученического самоуправления активно участвовали в акциях «Движения первых».



### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- работа Управляющего Совета школы по управлению и решению вопросов образования, воспитания и социализации обучающихся;
- работа семейного клуба «Новая Планета», предоставляющего родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- организация в школе «родительских дней», когда родители могут посетить уроки, внеурочные занятия;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, а также обмениваться собственным опытом;
- организация и проведение родительских патрулей по безопасности обучающихся: ПДД, комендантский час, поведение детей вне школы, посещение семей, находящихся в ТЖС;
- проведение общешкольных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- спортивные семейные мероприятия, праздники, эстафеты, направленные на популяризацию ЗОЖ, укрепление семейных отношений.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (зам. директора по воспитательной работе, классного руководителя, социального педагога, психолога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Профориентация»**

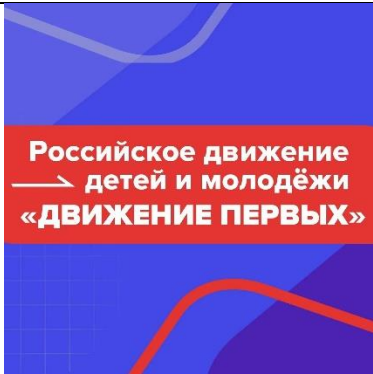
Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

- в рамках среднего общего образования реализация профильного обучения в 10 и 11 классах гуманитарного, технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей;
- в рамках сотрудничества с Самарским государственным медицинским университетом реализация обучения по курсу «it-медицина», в котором используются универсальные лаборатории, интерактивный анатомический стол 3D «Пирогов»;
- участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «Профминимум»;

- реализация программы знакомства с лидерами науки и производствами, решение научно-технологических задач на базе школьной студии «Уроки настоящего» (проект Сириуса);
- посещение профориентационных выставок, Ярмарок профессий, Дней открытых дверей в СПО, ВУЗах г. Самары и Самарской области (МФСПУ, СГСПУ, Социально-педагогический колледж, Самарский государственный исследовательский университет имени академика Королева);
- проведение профориентационных деловых игр, квестов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение экскурсий на предприятиях г. Самары и Самарской области, дающих школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

### Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

			
<b>Личностное развитие</b>	<b>Гражданская активность</b>	<b>Военно – патриотическое направление</b>	<b>Информационно-медийное направление</b>
<b>ШСК «Южная звезда»</b>	<b>Добровольческое агентство «Жираф»</b>	<b>Юнармейский отряд «Ориентир»</b>	<b>Медиа-группа «Медиастар»</b>
<b>Творческая мастерская «Юные гении»</b>	<b>2 отряда ЮИД</b>	<b>Музей 65-й стрелковой дивизии</b>	<b>Медиа-группа «С понедельника по пятницу»</b>
<b>Ансамбль современного танца «Муравейник»</b>			<b>Тележурнал «Доп-топ»</b>
<b>Ансамбль барабанщиков «Барабанный бум»</b>			

В 2023 году в рамках ШСК «Звезда» проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Зимний чемпионат РДФЛ по 2014г в формате 4+1	Г. Самара, Крытый манеж, по ул. Революционной	Март - май	15
2	Зимний чемпионат РДФЛ по 2013г в формате 4+1	Г. Самара, Крытый манеж, по ул. Революционной	Март - май	13
3	Летний чемпионат РДФЛ по 2014г в формате 4+1	Г. Самара, Крытый манеж, по ул. Революционной	Август - декабрь	14
4	Зимний чемпионат РДФЛ по 2013г в формате 7+1	Г. Самара, Ст. «Звезда»	Август-декабрь	16
5	Турнир «Samara open cup» по 2015г. В формате 4+1	Г. Самара, Крытый манеж «Soccer Print»	Ноябрь	12
6	Турнир «Юные таланты» по 2013г в формате 7+1	Г. Самара, г. Сызрань, ФОК «Надежда»	Ноябрь	16
7	Учебно-тренировочный сбор с командой	П. Прибрежный, б/о «Радуга»	Июнь	15
8	Чемпионат «Респект-Лига» по 2014г в формате 6+1	Г. Самара, ст. «Волга»	Октябрь-декабрь	14

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

В ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» проводится постоянная работа, основная цель которой создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга школьников во время отдыха, профилактика негативных зависимостей и противоправного поведения, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, творческой активности, социализации с учетом возрастных интересов, наклонностей и возможностей. Для этого в образовательном центре используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие в областных профильных сменах, соответствующих основным приоритетным направлениям воспитательной работы «ОЦ «Южный город», региона (Медиа, РДДМ, лидеры ученического самоуправления, спортивные сборы);
- участие лидеров всех направлений в конкурсах, фестивалях регионального, межрегионального значения; школьники активно участвуют в проектах РДДМ, активисты являются членами Федерации детских и молодежных организаций Самарской области и участвуют во всех событиях данной организации (Квесты, Фестиваль Детских и молодежных организаций, детская площадка Фестиваля им. Грушина); «Созвездие IQ – Самарский Наноград», «Детская iВолга Молодежного форума ПФО iВолга» и др.

- трудоустройство школьников через Дом молодежных организаций Волжского района.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда, окружающая обучающихся Образовательного центра, при условии грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, знакомит с окружающим миром, способствует развитию инициативности, дает возможность реализовать свои способности, создает атмосферу психологического комфорта.

С помощью предметно-эстетической среды влияние осуществляется через такие формы работы школы как:

- оформление интерьера помещений Образовательного центра холлов, рекреаций, световых окон, актовых залов, столовых и др.;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся и педагогов Образовательного центра («Рождественское чудо», «Защитники отечества», «Женский образ», «Самара – космическая», «Окна Победы», «Детство», «День флага РФ», «День народного единства», «Новогодняя сказка» и др.);
- оформление в рекреационных зонах экспозиций различной тематики (литературная гостиная, ПДД, музей народов России);
- создание школьных музеев и постоянное обновление экспозиций;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, ежегодная высадка деревьев на «Аллее выпускников» и «Аллее Победы»;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важные для воспитания ценности школы, ее традиции, правила.

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников. Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

### **Модуль «Школьные медиа»**

В ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» работает сразу несколько разновозрастных медиагрупп учащихся и консультирующих их взрослых, целью которых является освещение через школьные группы во Вконтакте ([https://vk.com/ug\\_gorod\\_school](https://vk.com/ug_gorod_school), [https://vk.com/workshop\\_of\\_geniuses](https://vk.com/workshop_of_geniuses)), <https://vk.com/cdoocug> новостные сообщения о наиболее интересных моментах жизни ОЦ, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые вопросы. Примечательно, что все группы обладают своей творческой индивидуальностью и спецификой работы в медийном пространстве. Таким образом, каждый ученик школы может выбрать для себя приемлемые формат подачи информации. Таких групп в ОЦ четыре: еженедельная передача «С понедельника по пятницу», юмористическая программа с новостным контентом «Доп-Топ», рассказывающая о новостях в области дополнительного образования, студия Юнкор, и медиагруппа с социальной направленностью «Медиастар». Во всех группах есть и профориентационная составляющая, ребята учатся – брать

интервью, монтировать, пробуют себя в роли ведущих, корреспондентов, сценаристов, артистов игрового кино и др.

## **Модуль «Профилактическая работа»**

Модуль «Профилактическая работа» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Работа ведется по следующим направлениям: профилактическая, организационная по социально-педагогической поддержке детства (работа с детьми «группы риска», с родителями, с педагогами, с государственными и общественными организациями), организация и отслеживание досуга детей «группы риска», работа по охране прав детства.

### **1. Профилактическая работа.**

- профилактика правонарушений-индивидуальные беседы с учащимися «группы риска»;
- профилактика вредных привычек в рамках месячника по ЗОЖ;
- информационно-пропагандистское сопровождение уголовной и административной ответственности- для обучающихся 1-11 классов;
- разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления наркотических средств, ПАВ;
- профилактика безнадзорности; ежедневный учет посещаемости учащихся в школе.

В целях предупреждения безнадзорности были проведены рейды в семьи детей «группы риска»; в неблагополучные семьи; рейды совместно с субъектами профилактики.

В целях профилактики велась ежедневная плановая проверка посещаемости уроков. На протяжении года пропусков по социальным причинам не было выявлено. Пропуски были в основном по уважительным причинам.

Были проведены акции «Помоги собраться в школу», «Доброе сердце», для детей из малообеспеченных семей.

Количество обучающихся, отчисленных/исключенных из образовательного учреждения в 2023 году допущения ими основного общего образования отсутствуют.

### **2. Организационная работа.**

Работа Совета профилактики- согласно по плану ведется (протоколы имеются).

#### **2.1 Работа с детьми «группы риска»:**

Беседы (индивидуальные) социального педагога с учениками;

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с обучающимися. Консультации проводились по актуальным темам: взаимодействие с родителями, конфликты со сверстниками и одноклассниками, педагогами, отсутствие мотивации к обучению, повышение самооценки. Обсуждались вопросы профессионального самоопределения и др.

В социально-психологическом тестировании приняли участие практически все учащиеся, достигшие возраста 13 лет (3 отказа, что составляет менее 1% от тестируемых), в «группу риска» попали 60 обучающихся.

#### **2.2. Работа с родителями:**

Консультации по вопросам воспитания в семье,

Посещение семей.

#### **2.3. Работа с педагогами школы:**

Помощь классным руководителям (беседы, консультации).

Беседы с учителями-предметниками по вопросам учебы детей «группы риска».

Во исполнение Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися состоящими на разных формах учета,

проводилась индивидуально- профилактическая работа:

Привлечение обучающихся во внеурочное время (все ученики, состоящие на различных формах учета, посещают кружки, секции);

Ежедневная проверка посещаемости занятий с целью ликвидации пропусков уроков без уважительной причины;

Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения с другими людьми, педагогами, сверстниками;

Работа по устранению девиантного поведения в школе и общественных местах;

Привитие обучающимся толерантного отношения к другим людям;

Посещение на дому с целью контроля условий их семейного воспитания, организации их свободного времени, подготовки уроков;

Контроль за посещаемостью учащимися кружков и секций;

Подготовка документов по переписке с субъектами профилактики;

Беседы с родителями и обучающимися при администрации школы;

По необходимости – рассмотрение причин плохого поведения на Совете профилактики;

Рейды по микрорайону в вечернее время с целью проверки соблюдения обучающимися комендантского часа.

**2.4.** Работа с государственными и общественными организациями:

Школа работает в тесном контакте с субъектами профилактики.

**3.** Организация досуга трудных подростков:

Из числа обучающихся «группы риска» все посещают кружки и секции. Для контроля за посещаемостью кружков и секций осуществляется проверка журналов по внеурочной деятельности и ДО.

Ежегодно составляется социальный паспорт обучающихся на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников.

### Модуль «Социальное партнерство»

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	Благотворительный фонд «Олимпия»	Проведение совместных мероприятий.
2	ЦРБ Волжского района	Проведение лекций и просветительских мероприятий для учащихся.
3	МКУ «Отдел по делам семьи, материнства и детства м.р. Волжский	Работа с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.
4	Девелоперская компания «Древо»	Проведение совместных массовых, в том числе, районных мероприятий.

5	Храмовый комплекс Южного города	Проведение совместных мероприятий.
6	91-ая Келецкая бригада управления	Проведение на базе школы праздника ко Дню Защитника Отечества «Народ и Армия едины».
7	Ледовая арена Южного города	Проведение совместных спортивных мероприятий. Проведение спортивных тренировок для учащихся школы на базе Ледовой арены.
8	ОДН О МВД России по Волжскому району	Проведение профилактических бесед по профилактике правонарушений
9	ОГИБДД О МВД России по м.р. Волжский	Организация совместных профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения. Родительский патруль.
10	Региональный социопсихологический центр	Консультационная работа педагога-психолога с обучающимися и родителями. Проведение социопсихологического тестирования обучающихся.
11	Дом молодежных организаций м.р. Волжский	Организация волонтерского движения. Проведение совместных мероприятий. Трудоустройство учащихся.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительной организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

С 2019 в ГБОУ СОШ ОЦ «Южный город» пос. Придорожный осуществляет свою деятельность структурное подразделение «Центр дополнительного образования».

Во втором полугодии 2022/23 учебного года и в первом полугодии 2023/24 учебного года в структурном подразделении «Центр дополнительного образования» реализовывалось более 60 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественная: хореография, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, вокал и др.;
- физкультурно-спортивное: каратэ, футбол, волейбол, баскетбол, велоспорт и др.;
- социально-гуманитарное: эмоциональный интеллект;
- туристско-краеведческое: спелеология;
- естественно-научное: олимпиадная математика, геология;
- техническое: робототехника, фото-, видео съемка, звукорежиссура

Охват обучающихся ГБОУ СОШ ОЦ «Южный город» пос. Придорожный дополнительным образованием в 2023 году составил 82 процента.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 1200 обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года - 1354. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Большой популярностью у обучающихся в рамках технической направленности пользуется такое направление как робототехника. На данный момент в данном направлении обучается более 500 детей. Дополнительные общеобразовательные программы по данному направлению реализуются, начиная с детского сада и до 10 класса старшей школы.

В 2023 году стремительно начала развиваться соревновательная робототехника. Это направление подразумевает не только участие, но и прежде всего командную работу, позволяет открыто общаться с участниками для достижения общей цели и выполнения задачи наиболее эффективным способом. Это беспроигрышный вариант развития! Также участники заряжаются весельем и азартом от участия в очных соревнованиях и процесса решения задач.

В 2023 году обучающиеся структурного подразделения «Центр дополнительного образования» начали свое знакомство с международными робототехническими соревнованиями MakeX. В 2023 году международный этап MakeX собрал более 2000 юных инженеров во всех 6 номинациях. Российские робототехники были представлены четырьмя командами в двух альянсах. Альянс команд Техноботы1 (Роман Форманюк, Алексей Козлов) и Техноботы2 (Кирилл Егоров, Тимашев Владислав) участвовали в номинации Starter, команды Техноботы3 (Игорь Форманюк, Павел Петрунин) и Техноботы4 (Максим Круглов, Дмитрий Рогов) были готовы показать себя в номинации Explorer. Все ребята – воспитанники самарского образовательного центра «Южный город».

Тренерами альянсов были Юрий Александрович Потапов и Дмитрий Андреевич Петрунин, педагоги школы Южного города. Анализируя общий итог соревнований, стоит отметить, что в результате сборную России по рейтингу смогли обойти только сборные Китая и Кореи. Причем в финальной части соревнований в номинации Explorer из 128 команд была только одна команда из России и одна из Кореи. Остальные были китайские. Таким образом, в рейтинге в обеих номинациях мы оказались выше сборных из Перу, Чили, Индии, Таиланда, Индонезии, Японии и других.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом остался на прежнем уровне, но



качество образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам много повысилось: дети участвуют и побеждают в соревнованиях различного уровня.

#### IV. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	2013/35%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	27
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	14,2
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	71,9
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	54,7
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0/0%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	2/0,6%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0/0%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	9/13,2%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0/0%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0/0%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	10/2,4%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	13/9,9%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	89%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	354/6,15%

	– муниципального уровня;	294/5,11%
	– регионального уровня;	59/1,3%
	– федерального уровня;	32/0,56%
	– международного уровня	4/0,07%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	298/5,18%

**Таблица 5. Статистика показателей за 2023год**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2023 учебный год</b>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	5748
	– начальная школа	3010
	– основная школа	2489
	– средняя школа	249
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	20
	– начальная школа	10
	– основная школа	10
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	23
	– в основной школе	10

	– в средней школе	13
--	-------------------	----

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано
		Всего	на "5"	на "4", "5"		с одной "3"	Всего
				Всего	с одной "4"		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	891						
2	758	753	115	427	70	70	
3	705	705	112	369	45	59	
4	656	649	77	309	29	78	
<b>1- 4 кл.</b>	<b>3010</b>	<b>2107</b>	<b>304</b>	<b>1105</b>	<b>144</b>	<b>207</b>	
5	637	624	66	292	30	79	2
6	573	554	26	202	8	54	2
7	501	462	23	129	8	55	5
8	416	365	10	99	4	24	12
9	362	358	8	88	3	34	2
<b>5- 9 кл.</b>	<b>2489</b>	<b>2363</b>	<b>133</b>	<b>810</b>	<b>53</b>	<b>246</b>	<b>23</b>
10	139	128	8	49	5	21	2
11	110	109	15	49	1	4	
<b>10-11 кл.</b>	<b>249</b>	<b>237</b>	<b>23</b>	<b>98</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>5748</b>	<b>4707</b>	<b>460</b>	<b>2013</b>	<b>203</b>	<b>478</b>	<b>25</b>

В сравнении с предыдущим периодом обучения картина выглядит следующим образом:

Класс	2021-2022 учебный год				Класс	2022-2023 учебный год			
	Кол-во уч-ся	Уровень обученности	Качество знаний	Количество неуспевающих		Кол-во уч-ся	Уровень обученности	Качество знаний	Кол-во неуспевающих
2А	34	100	60		3А	31	100	71	
2Б	33	100	64		3Б	32	100	65,6	
2В	30	100	87		3В	31	100	73,3	
2Г	31	100	71		3Г	29	100	72,4	
2Д	33	100	73		3Д	33	100	66,7	
2Е	34	100	75		3Е	32	100	90,6	

2Ж	30	100	70		3Ж	30	100	63,3	
2З	31	100	90		3З	32	100	90,6	
2И	32	100	69		3И	31	100	61,3	
2К	33	100	79		3К	31	100	75	
2Л	29	100	55		3Л	29	100	65,5	
2М	33	100	82		3М	32	100	81,3	
2Н	33	100	73		3Н	30	100	73,3	
2О	28	100	59		3О	28	100	57,1	
2П	32	100	75		3П	32	100	68,8	
2Р	30	100	73		3Р	30	100	70	
2С	26	100	59		3С	32	100	65,6	
2Т	29	100	59		3Т	30	100	61,3	
2У	28	100	66		3У	26	100	66,7	
2Ф	31	100	74		3Ф	30	100	70	
2Х	33	100	67		3Х	33	100	57,6	
2Ц	28	96	82	1	3Ц	23	100	83,3	
					3Ч	23	100	34,8	
3А	32	100	78		4А	31	100	62,5	
3Б	33	100	64		4Б	31	100	53,1	
3В	30	100	77		4В	31	100	62,5	
3Г	32	100	56		4Г	29	100	56,7	
3Д	32	97	56	1	4Д	31	96,7	63,3	1
3Е	30	100	73		4Е	29	100	63,3	
3Ж	30	100	74		4Ж	32	100	76,7	
3З	30	100	73		4З	30	100	64,5	
3И	31	100	81		4И	32	100	67,7	
3К	29	100	76		4К	30	100	63,3	
3Л	31	100	52		4Л	30	100	43,3	
3М	31	100	81		4М	30	100	80,6	
3Н	31	97	58	1	4Н	28	100	60,7	
3О	32	100	52		4О	29	100	57,1	
3П	30	100	60		4П	28	100	57,1	
3Р	29	100	67		4Р	28	96,7	66,7	1
3С	31	100	65		4С	30	100	60	
3Т	30	100	50		4Т	28	100	50	
3У	28	100	54		4У	29	96,6	48,3	1
3Ф	30	100	79		4Ф	29	100	57,1	
					4Х	18	100	55,6	
					4Ц	22	100	52,2	
4А	32	100	72		5А	29	100	65,5	
4Б	32	100	50		5Б	31	100	64,5	
4В	30	100	68		5В	30	100	53,3	
4Г	32	100	67		5Г	29	100	55,2	
4Д	32	100	66		5Д	33	100	36,4	

4E	31	100	68		5E	28	92,9	67,9	2
4Ж	31	100	81		5Ж	31	100	74,2	
4З	30	100	67		5З	28	100	74,1	
4И	32	100	59		5И	30	96,7	46,7	1
4К	30	100	61		5К	29	100	62,1	
4Л	31	100	68		5Л	26	100	70,4	
4М	29	100	70		5М	30	100	63,3	
4Н	30	100	57		5Н	27	92,3	53,8	2
4О	35	100	62		5О	33	100	57,6	
4П	34	100	67		5П	32	100	59,4	
4Р	34	100	59		5Р	29	96,6	51,7	1
4С	33	100	76		5С	33	97	51,5	1
4Т	33	100	42		5Т	33	100	57,6	
4У	32	100	50		5У	32	100	50	
					5Ф	30	90	40	3
					5Х	32	96,9	37,5	1
5А	32	94	50	2	6А	30	100	46,7	
5Б	28	100	36		6Б	25	96	44	1
5В	30	97	43	1	6В	31	100	45,2	
5Г	25	100	60		6Г	28	100	46,4	
5Д	32	100	56		6Д	32	100	50	
5Е	31	97	52	1	6Е	27	96,3	48,1	1
5Ж	32	100	47		6Ж	32	100	40,6	
5З	31	97	52	1	6З	30	93,3	33,3	2
5И	24	96	21	1	6И	25	100	12	
5К	29	97	55	1	6К	28	96,4	42,9	1
5Л	32	100	41		6Л	31	100	29	
5М	32	97	28	1	6М	30	90	23,3	3
5Н	34	91	41	3	6Н	33	93,9	45,5	2
5О	32	97	50	1	6О	33	100	39,4	
5П	32	94	34	2	6П	31	96,8	32,3	1
5Р	34	100	47		6Р	33	90,9	30,3	3
5С	30	100	50		6С	29	96,7	36,7	1
5Т	31	100	58		6Т	32	96,9	68,8	1
					6У	29	86,2	41,4	4
6А	31	100	39		7А	26	88,9	11,1	3
6Б	29	100	45		7Б	31	83,9	22,6	5
6В	29	97	34	1	7В	31	96,8	32,3	1
6Г	29	100	37		7Г	30	96,7	23,3	1
6Д	30	100	67		7Д	32	100	65,6	
6Е	29	97	21	1	7Е	28	92,9	17,9	2
6Ж	30	97	48	1	7Ж	30	83,3	30	5
6З	31	100	65		7З	30	100	53,3	
6И	29	100	33		7И	31	93,5	16,1	2

6K	29	93	38	2	7K	28	100	44,8	
6Л	31	90	35	3	7Л	29	86,2	31	4
6М	31	84	34	5	7М	28	85,7	32,1	4
6Н	32	94	28	2	7Н	32	84,4	15,6	5
6О	32	94	28	2	7О	29	100	20,7	
6П	29	100	42		7П	28	89,3	50	3
6Р	32	100	38		7Р	28	100	21,4	
					7С	28	82,1	25	5
7А	32	91	22	3	8А	30	96,7	33,3	1
7Б	31	94	29	2	8Б	28	82,1	25	5
7В	29	90	21	3	8В	25	84	12	4
7Г	32	94	31	2	8Г	32	100	37,5	
7Д	31	94	32	2	8Д	32	87,5	28,1	4
7Е	30	71	26	9	8Е	29	86,2	37,9	4
7Ж	33	94	21	2	8Ж	30	83,3	20	5
7З	30	97	29	1	8З	27	96,4	28,6	1
7И	28	93	21	2	8И	33	97	30,3	1
7К	29	83	14	5	8К	31	83,9	6,5	5
7Л	30	80	23	6	8Л	12	100	41,7	
7М	29	97	27	1	8М	31	83,9	29	5
7Н	31	81	19	6	8Н	33	78,8	15,2	7
					8О	18	72,2	27,8	5
					8П	23	78,3	30,4	5
8А	31	100	43		9А	32	100	38,7	
8Б	29	83	37	5	9Б	31	96,8	35,5	1
8В	28	86	14	4	9В	30	100	13,3	
8Г	30	83	10	5	9Г	28	100	10,7	
8Д	30	93	33	2	9Д	31	100	38,7	
8Е	31	97	30	1	9Е	29	100	32,1	
8Ж	30	70	37	9	9Ж	24	100	37,5	
8З	33	88	21	4	9З	30	100	23,3	
8И	33	100	18		9И	29	100	20,7	
8К	32	94	25	2	9К	31	100	19,4	
8Л	32	84	25	5	9Л	31	100	32,3	
8М	27	78	19	6	9М	21	95,2	19	1
					9Н	12	100	16,7	
9А	30	100	23		10А	25	100	57,7	
9Б	31	97	35	1	10Б	18	80	45	4
9В	27	100	33		10В	26	100	40,7	
9Г	29	100	10		10Г	22	95,5	40,9	1
9Д	32	97	13	1	10Д	27	82,1	28,6	5
9Е	28	100	41		10Е	17	94,1	35,3	1
9Ж	29	100	21						
9З	28	96	18	1					

9И	27	100	41						
9К	29	100	7						
9Л	30	100	37						
10А	22	96	48	1	11А	18	100	88,9	
10Б	24	80	36	5	11Б	19	100	42,1	
10В	15	73	33	4	11В	14	100	21,4	
10Г	24	92	25	2	11Г	21	100	66,7	
10Д	27	86	36	4	11Д	22	100	63,6	
10Е	20	80	45	4	11Е	15	100	60	

Таким образом, наблюдается общее падение качества знаний. Снижение качества образования и уровня обученности в 5 классе говорит о неэффективности работы по преемственности начальной и основной ступени. Уровень обученности в 7 и 8 классах увеличился: однако, требуется принять дополнительные меры для поддержания положительной динамики и ликвидации затруднений, выявленных в текущем учебном году. Преподавателям новых дисциплин учебного плана (наглядная геометрия, физика, химия, информатика) необходимо уделить особое внимание знакомству обучающихся с системой требований, предъявляемых на уроке, в системе проводить индивидуально-групповые занятия с неуспевающими по устранению пробелов в знаниях. Наблюдается тренд уменьшения разницы в качестве образования при переходе из 8 в 9 класс; в то же время 9 выпускников получили отметку «5» на всех экзаменах, но не получили аттестат особого образца: учителям-предметникам следует продолжить работу по формированию положительного психологического климата на уроках, классным руководителям обратить особое внимание на потенциальных отличников по итогам каждой четверти 9 класса.

### Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2023 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 22.02.2023 № 131/274). В ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» трое обучающихся выбрали ГИА в форме промежуточной аттестации.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/2023 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	359	110

Количество обучающихся на семейном образовании	4	1
Количество обучающихся с ОВЗ	33	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	359	110
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	356	110
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	3	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	389	389

### **ГИА в 9-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 322 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 322 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ.

### **Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022-2023	88,8%	46,3%	14,2	100%	85,7%	27,3
2021-2022	95,8%	57,5%	15,6	100%	88,5%	27,5

По сравнению с прошлым годом результаты ОГЭ по математике значительно упали. Между классами и педагогами существует значительное различие в результатах. Обращает на себя внимание тот факт, что невысокие результаты дали в том числе учителя, имеющие опыт подготовки к ГИА. Худшие результаты продемонстрировали классы Стрельниковой Т.С., Скрыльникова А.В. Отличные результаты дала система работы Глебовой С.А., Завьяловой А.В., Косаревой О.П. Молодой специалист Платонов А.С. вел в 9н классе, который был организован только в сентябре 2022 года – за один год педагогу не удалось добиться 100% успеваемости, хотя результаты продемонстрированы не худшие.



По сравнению с прошлым годом результаты ОГЭ по русскому языку остаются высокими; наблюдается небольшое падение качества. Между подготовкой педагогов не существует прямой корреляции, скорее результаты зависят от классного коллектива, т.к. у одних и тех же педагогов наблюдаются различные результаты. Обращает на себя внимание тотальное несоответствие экзаменационных отметок годовым: такая ситуация не нова и обусловлена спецификой основного государственного экзамена, где требуется не столько продемонстрировать знания о правилах русского языка, сколько умение работать с текстом в рамках выполнения сочинения и сжатого изложения. В отличие от математики, в русском языке 8 учащихся набрали максимальный первичный балл за работу - 33 балла.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

	Сдавали ОГЭ, чел	Доля успешно сдавших, %	Средний балл 2023	Средний балл 2022	Средний балл 2022	Динамика	% соответствия год. отметкам
Русский язык	323	100%	4,3	4,3		0	30
Математика	323	88,80%	3,4	4,7		-1,3	70,9
Физика	53	100%	3,6	4,2		-0,6	67,9
Химия	35	97,10%	4	4,2		-0,2	71,4
Биология	63	100%	4	3,8		+0,2	57,1
История	21	100%	3	4		-1	38,1
Обществознание	181	96,10%	3,6	3,7		-0,1	53
Литература	9	100%	5	4,6		+0,4	44,4
Английский язык	21	100%	4	4,2		-0,2	54,5
Французский язык	1	100%	4	4		0	0
Информатика	144	100%	4,1	4		+0,1	65,3
География	117	94%	3,7	3,6		+0,1	50,4

### **ГИА в 11-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие \_\_ обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (\_\_ человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали \_\_ выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11**

	Сдавали	Сдали положительно	Набрали 61-80 баллов	Набрали 90 и более баллов	Средний балл	Средний балл ЕГЭ-2022	Динамика
Русский язык	110	110	59	5	71,9	71,3	0,6
Математика (профильная)	68	59	31		54,7	60,0	-5,3
Обществознание	34	33	15	2	68,9	58,0	10,9
Физика	9	8	2		53,2	64,8	-11,6
История	16	16	10	2	67	62,0	5,0
Биология	13	13	9	1	69,6	55,9	13,7
Химия	10	10	3	2	76	63,3	12,7
Английский язык	12	12	8	1	69,8	72	-2,2
Литература	15	15	4	2	73	55,6	17,4
Информатика и ИКТ	34	33	16	1	68,8	74	-5,2

Из таблицы видно, что результаты ЕГЭ-2023 по сравнению с ЕГЭ-2022 повысились по пяти предметам. Стабильно высокие результаты дают выпускники по русскому языку. Три выпускницы 2023 года набрали 100 баллов. Настораживает значительное падение результатов по профильной математике, физике и информатике при сопоставимом количестве сдававших по сравнению с прошлым годом. Количество выпускников, выбравших для сдачи физику, остается стабильно невысоким, что связано с решением вузов принять баллы по информатике как альтернативу ЕГЭ по физике (информатику выбрало в 3,5 раза больше выпускников). Устойчиво увеличивается количество обучающихся, набравших от 61 до 80 баллов, более 90 баллов.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»		
2021	2022	2023
16	14	10

### Результаты выполнения Общероссийской оценки по модели PISA 20 марта 2023 года

В октябре 2023 года школа принимала участие в Общероссийской оценке по модели PISA. В диагностике приняли участие 49 обучающихся.

Показатель	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная

	ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город	Россия	ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город	Россия	ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город	Россия
Средний балл (1000- балльной шкале)	619	504	644	503	597	484
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	0%	14%	0%	16%	0%	15%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5-6)	41%	7%	84%	11%	18%	3%

В «Оценке по модели PISA» выделяют шесть уровней для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни — самые высокие, их достижение указывает на высокие компетенции; второй уровень — пороговый, его недостижение свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях — об учебной неуспешности. Распределение обучающихся по уровням представлено в таблице 20.

Грамотность	Уровни грамотности						
	Ниже уровня 1	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6
Читательская грамотность	0%	0%	0%	10%	49%	35%	6%
Математическая грамотность	0%	0%	2%	2%	12%	59%	25%
Естественно-научная грамотность	0%	0%	2%	10%	69%	18%	0%

По результатам исследования школа была отнесена к следующим группам:

Группы ОО	ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный грод»
По уровню результатов	ОО с высокими результатами
По степени риска	Нерисковые (500+)

Вывод: по результатам общероссийской оценки по модели PISA Школа отнесена к группе нерисковых с высокими результатами.

### Результаты ВПР

Предмет	Освоение Стандарта, %	Качественное освоение Стандарта, %	Средняя отметка, балл
<b>4 класс</b>			
Русский язык	98,30%	69,80%	3,8
Математика	98,30%	78,20%	4,1
Окружающий мир	99,80%	91,80%	4,2
<b>5 класс</b>			
Русский язык	77,60%	47,10%	3,4
Математика	86,50%	54,70%	3,6
Биология	88,90%	42,60%	3,3
История	89,50%	49,60%	3,5
<b>6 класс</b>			
Русский язык	70,40%	38,20%	3,1
Математика	80,60%	46,80%	3,4
Биология (конц)	79,20%	25%	3,1
История	97,40%	50,40%	3,6
Обществознание	92,60%	59,90%	3,6
География	96,30%	67,90%	3,8
<b>7 класс</b>			
Русский язык	73,60%	36,30%	3,1
Математика	81,70%	39,40%	3,3
Биология (лин)	96,20%	53,80%	3,5
История	99,30%	62,80%	3,8
Обществознание	97%	76,30%	3,9
География	98,50%	74,60%	3,9
Иностранный язык	90,60%	48%	3,5
Физика	91,60%	51,20%	3,7
<b>8 класс</b>			
Русский язык	80,30%	45,60%	3,3
Математика	79,80%	20,40%	3
Биология (конц)	90,40%	24,40%	3,2
История	88,10%	47,50%	3,4
Обществознание	82,90%	17,1	3
География	93,60%	24,80%	3,2
Физика	77,80%	37,30%	3,2
Химия	93,50%	63,60%	3,6
<b>10 класс</b>			
География	100%	100%	4,3
<b>11 класс</b>			
Биология	100%	100%	5
История	100%	91,70%	4,2
Иностранный язык	100%	87%	4,3

Физика	100%	62,50%	3,9
Химия	100%	40%	3,4

Как мы видим, результаты ВПР на уровне среднего общего и начального общего образования превышают показатели по основному звену. По уровню обученности резко выделяются такие предметы как русский язык, математика, физика (8 класс), биология (6 класс) – следует обратить особое внимание на преподавание этих предметов в 2023-24 учебном году. Недостаточное качество знаний учащиеся показывают по биологии (6 класс), биологии, обществознанию и географии (8 класс) – необходимо рекомендовать учителям применять дифференцированный подход на уроках, особенно в контексте подготовки к ГИА-9.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2023 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 72,06 процентов обучающихся Школы в 2021/22 году до 83,63 процентов в 2022/23 году.

**Осень 2023 года, ВсОШ.** В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что

- количественные показатели: уменьшились на 88 чел (школьный этап),

увеличились на 108 чел (окружной этап),

- качественные показатели (призеры, победители):

увеличились на 128 человек (школьный этап),

увеличилось на 40 чел (окружной этап).

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.



2023	—	—	—	—	204	0	112	0	0
------	---	---	---	---	-----	---	-----	---	---

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VII. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
<b>Кадровые условия</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	346/88%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	334/85%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Первая 63/16% Высшая 78/20%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	– до 5 лет 129/33% – свыше 30 лет 41/10%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации	355/68%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59/11%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	346/67%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	346/88%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	0/0%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	24/6,1%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО	Чел./%
<b>Психолого-педагогические условия</b>	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	6 Чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	2 Чел.



	Количество социальных педагогов	2 Чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	9 Чел.
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	5/%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	4/%
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	2 Ед.
	Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	1 Ед.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется
<b>Материально-технические условия</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м

<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	81810
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Нет
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	0
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	13
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	0
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует

### **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают \_\_\_ педагога, из них \_\_\_ – внутренних совместителей. Из них \_\_\_\_\_ человек имеет среднее специальное образование \_\_\_\_\_.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что \_\_\_ процентов педагогов начальной, \_\_\_ процентов – основной, \_\_\_ процентов – средней школы и \_\_\_ процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более \_\_\_ процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

<...>

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: \_\_\_ процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, \_ процентов – средней школы и \_ процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только \_ процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди \_ процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Школа № 1» с 1 сентября 2023 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей

овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, \_\_\_ процентов понимают значимость применения такого формата заданий, \_\_\_ процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, \_\_\_ процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 1» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

---

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Школа № 1» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что \_\_\_ процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

---

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Школа № 1» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

---

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году**

Аттестация педагогов ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 24 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 24 педагога.

Не принимали участие в процедуре аттестации 152 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 23 педагога:

- 9 педагогов – на первую квалификационную категорию;

- 14 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 9 педагогам установлена первая квалификационная категория, 14 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 76 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 59 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 91 педагог – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

## IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

## X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 85794 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 84310 единиц в год;
- объем учебного фонда – 81810 единиц.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	75257	70777
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	3984	Около 2500
4	Справочная	0	0
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0

7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке отсутствуют электронные образовательные ресурсы, имеются сетевые образовательные ресурсы – 100 ПК, подключенных к сети Интернет, интерактивные доски для показа презентаций, фильмов.

Средний уровень посещаемости библиотеки – +/-55 человек в день на все три корпуса, без учета посещения для проведения досуга и мероприятий (только книговыдача).

Библиотека приглашает на свои мероприятия еженедельно учащихся Образовательного центра в количествах от 30 до 200 человек.

В социальной сети ВКонтакте есть официальная группа Библиотеки Школы, в которой освещаются все проводимые Библиотекой мероприятия. На сайте школы есть страница ИБЦ с официальной статистической информацией о Библиотечном центре.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями 6553. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Обновление фонда происходит на основе книгодарения и помощи учащихся и сотрудников школы.

В Библиотеке ОЦ «Южный город» нет фонда электронных учебников, однако педагоги используют электронные формы работы (ЭОР, презентации) самостоятельно.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В трех корпусах Школы оборудованы 136 учебных кабинета, оснащенных современным оборудованием, в том числе:

- цифровые лаборатории;
- компьютерные классы – 6;
- медиатека – 3;
- библиотека – 3;
- спортивные залы – 10;
- тренажерные залы – 3;
- спорт-площадки – 3;
- мастерские для мальчиков – 6;
- кабинеты домоводства для девочек – 6.

На первом этаже оборудованы столовые и пищеблок.

Спортивные залы оборудованы современными душевыми для мальчиков и девочек.

Медико-педагогические условия:

Методический кабинет: имеются;

Медицинский кабинет – 3;

Процедурный кабинет – 3;

Медицинский работник – 3, по договору;

Актный зал – 3;

Наличие столовой – 6 шт, на 1371 посадочных мест;

Охват горячим питанием 63 % от общего кол-ва уч-ся.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

## ХИ. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;



- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

### **ХIII. Социально-психологическая поддержка образовательного процесса**

В образовательном учреждении организовано систематическое психолого - педагогическое сопровождение. Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк, консилиум) является одной из форм взаимодействия специалистов, объединяющихся для обеспечения качественного образования и эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в освоении основной общеобразовательной программы ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город», развитии и социальной адаптации, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

ППк в 2023 году действовало в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, распоряжением от 9 сентября 2019 г. N P-93 об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Порядком работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Самарской области, Уставом школы, письменным согласием между образовательным центром и родителями (законными представителями) учащегося о предоставлении услуг психологического сопровождения процесса обучения.

Педагогическим коллективом ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» был разработан и утверждён план работы ППк. Основная цель работы ППк - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Исходя из цели, ППк работала над реализацией следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, с ограниченными возможностями здоровья, имеющим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- своевременное выявление особенностей в физической и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении обучающихся;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок учащихся;
- выявление потенциальных возможностей развития ребенка, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы;
- определение форм психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- разработка рекомендаций по направлениям и методам коррекционной работы, обучения и социальной адаптации в рамках деятельности школы и (или) сетевого взаимодействия;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности.

Состав ППк ГБОУ «ОЦ «Южный город» укомплектован специалистами полностью. В состав ППк входят: председатель ППк – старший методист социопсихологической службы сопровождения школы, заместитель руководителя организации, заместитель председателя ППк - педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк), учителя школы. У всех специалистов имеются кабинеты. Собран большой диагностический и раздаточный инструментарий, пакет методик, позволяющий определить на разных возрастах причины затруднений и нарушений в развитии обучающихся.

### 1.1. Диагностическое направление работы

За отчетный период было проведено 4 плановых и 5 внеплановых заседаний школьного ППк. Обследованы учащиеся разного возраста с целью определения проблем в освоении программы обучения и оказания коррекционно – развивающей помощи, а также для решения вопроса о прохождении ПМПк, и вопросов, связанных с подготовкой к ГИА. Педагогами-психологами проводилась диагностическая работа в 1-х и 5-х классах, с целью определения школьной адаптации, 8-х классах -определение уровня интеллектуального развития, и в 11 классах – с целью выявления психоэмоционального состояния обучающихся при подготовке к экзаменам.

### 1.2. Консультативное и просветительское направление в работе ППк

- Проведены циклы просветительских и обучающих встреч с педагогами, по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми испытывающие трудности в обучение и детьми с ОВЗ;

- представители ППк консилиума участвовали в работе всероссийских конференций по развитию личностного потенциала, работе круглых столов, встреч педагогического клуба, по теме развития эмоционального интеллекта, развития личностного потенциала с целью улучшения коммуникации с детьми, улучшения уровня комфортности среды в школе.

В рамках деятельности ППк педагогами – психологами, учителями – логопедами, учителем-дефектологом, руководителем психологической службы школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе, детей, педагогов. Проводились групповые консультации на родительских собраниях, велась профилактическая индивидуальная и групповая работа с детьми с ОВЗ, детьми «Группы риска» по результатам СПТ диагностики, обучающимися стоящими на ВШУ И КДН учете.

Выполнение задач социо-психологического сопровождения образовательного процесса ведется за счет деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, ППк, специалистов «Регионального социо-психологического центра» и приглашённых специалистов. Работа штатных педагогов-психологов строится из работы в составе ППк консилиума школы, работы по диагностике детей, консультированию родителей перед прохождением ПМПк и, так же, работы по психо-коррекции с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС) (24обучающихся). В работу специалистов входит диагностическая, коррекционная, профилактическая работа, консультирование родителей и педагогов. Так же, по договору с государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональным социопсихологическим центром» в школе работает 1 педагог-психолог. В школе, в рамках задач, определяемых «Региональным социопсихологическим центром» специалист выполняет психо-диагностическую, психо-коррекционную и психо-профилактическую деятельность.

Задачи, выполняемые педагогом-психологом «Регионального социопсихологического центра»:

- Психолого-педагогическое сопровождение и реализация образовательных программ;
- психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательных отношений;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;
- помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательных отношений;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения (осуществление помощи в определении профессиональной направленности учащихся 9,11-х классов, обучение жизненно важным навыкам по стрессоустойчивости обучающихся 9,11-х классов);
- оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям, лицам, их заменяющим в экстремальных и критических ситуациях;
- консультативно - диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения.

Из задач, определяемых школой, как основные, выделяем диагностические: проведение «Социопсихологического тестирования», диагностику адаптации в 1-х и 5—х классах школы, подготовку детей к сдаче ГИА; психо-профилактические: работа с родителями и детьми по результатам проведенных тестирований, консультирование и просвещение по вопросам возрастных особенностей детей, профилактике приема психо-активных веществ, решения конфликтных ситуаций. В своей психо-коррекционной работе педагоги-психологи центра используют следующие виды коррекционно – развивающих программ: «Адаптация к школе», «Играя, учимся» В. Кузнецовой, «Удивительный Знакомый Мир» на основе программе Е.Е.Чепурных, «Путь к себе», Реализация развивающей программы «Лесная школа» М.Панфилова.

Кроме выше изложенного, в образовательном центре, в рамках внеурочной деятельности проводились занятия по программе «Я пятиклассник» среди учащихся 5 классов, нацеленной на улучшение психо-эмоционального состояния, коммуникации, адаптации. По договору, психологи «Центра семья» Волжского района проводили занятия с учащимися на сплочение (6 классы). В школе работает «Родительский клуб», одна из целей которого – улучшение взаимодействия между родителями и детьми. Всеми специалистами службы сопровождения проводится консультативная работа.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

- Проведение диагностических и коррекционных и развивающих мероприятий с первоклассниками, направленных на адаптацию обучающихся к школе;
- проведение диагностических мероприятий и проведение занятий по адаптации с учениками 5 класса;
- проведение коррекционных и развивающих занятий и мероприятий с детьми, имеющих особенности в развитии.
- проведение диагностического обследования с целью направления на ПМПК.
- проведение занятий на снятия напряженности перед ОГЭ, ЕГЭ среди 9 и 11 классов.
- проведение классных часов на решение проблем в классных коллективах (сплочение, решение конфликтов и т.д.)
- проведение встреч с родителями в он-лайн и офф-лайн формате.

- психо-коррекционная помощь в полном объеме предоставлялась всем детям с ОВЗ в школе.
- проведено 270 консультации родителей, 263 консультаций детей, 89 консультаций педагогов.
- специалисты проводили беседы с родителями, мастер-классы для детей, консультации для педагогов в рамках «недели психологии».

По результатам СПТ тестирования проводилась коррекционная работа с детьми группы риска по программе «Путь к себе» в форме групповых и подгрупповых занятий. Проконсультированы 60 чел. Родителей и детей, попавших в группу высочайшего риска, общие результаты СПТ освещены для родителей в рамках классных родительских собраний. С данной категорией учащихся в декабре проводилась профилактическая работа в форме встреч и бесед.

Учителями –логопедами, учителем-дефектологом в 2023 г. проводилась работа по развитию познавательной сферы, речевому развитию.

С 3 по 30 сентября 2023 года., повторно в декабре 2023 г. проводилась диагностическая работа по выявлению детей с речевыми нарушениями. Были выявлены учащиеся, которым необходимо продолжить коррекционно-развивающие занятия. В сентябре 2023 г. было проведено обследование обучающихся 1-2 классов.

Учителями -логопедами в 2023 г. были проведены: коррекционная работа с 143 обучающимися с ОВЗ (регулярные занятия); 59 обучающихся с речевыми нарушениями были зачислены в группы; было проведено 197 консультаций для родителей. Взяты на контроль 123 обучающихся.

Учителями-логопедами, учителем-дефектологом, педагогами-психологами проводилась коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС. В «ресурсной зоне» для обучающихся с РАС проводились учебные и воспитательные мероприятия согласно плана воспитательной работы. Так же проводилась работа по подготовке творческих коллективов обучающихся с РАС к театрализованной деятельности в рамках проекта «Театральная весна». Обеспечено тьюторское сопровождение образовательного процесса для детей с нарушениями аутистического спектра. Проводилась работа по включенности во внеурочную деятельность, подготовка обучающихся к проектной деятельности, к конкурсам.

Графики работы специалистов и ссылка на опрос по оценке качества работы специалистов педагогов-психологов размещены на сайте образовательного учреждения.