

1.1. Настоящее Положение об индивидуальной образовательной программе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей-инвалидов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Лукоморье» (далее - Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и ребенка-инвалида в процессе обучения и воспитания на уровне дошкольного образования.

1.2. Индивидуальная образовательная программа (далее - ИОП) – документ, определяющий специфику освоения содержания федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), психолого-педагогического консилиума государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Лукоморье» (далее – ППк структурного подразделения «Детский сад «Лукоморье»), индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. ИОП составляется для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих структурное подразделение «Детский сад «Лукоморье».

1.3. ИОП направлена на эффективное освоение воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами рекомендованной ПМПК, адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

1.4. Нормативной-правовой базой проектирования ИОП является:

— Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», трактующем необходимость организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст.79);

— Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);

— Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области (далее – Устав ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный) и локальные акты ГБОУ, в части, не противоречащей законодательству.

2. Разработчики и участники реализации индивидуальной образовательной программы

2.1. ППк структурного подразделения «Детский сад «Лукоморье» на основании коллегиального заключения проектирует необходимые структурные составляющие ИОП на каждого ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида: планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной образовательной программы; определяет критерии эффективности реализации ИОП, описание мониторинга коррекционной работы; выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания ИОП; корректирует содержание

индивидуальной программы на основе результатов промежуточной диагностики.

2.2. Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог определяет направления, содержание, средства коррекционного воздействия на каждом этапе психолого-педагогической работы, обсуждает и согласует формы сопровождения ребенка с ОВЗ с родителями (законными представителями).

2.3. Воспитатель адаптирует содержание образовательной программы, определяет способы и приемы, посредством которых воспитанник будет осваивать содержание образования, организует формы участия воспитанника с ОВЗ в коллективных мероприятиях.

2.4. Ведущий педагог/специалист психолого-педагогического сопровождения формирует ИОП с учетом выраженности комплексного подхода, соотнесения направлений, форм, методов и приемов работы с ребенком с ОВЗ в соответствии с его особыми образовательными потребностями и согласует с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ и/или ребенка-инвалида.

2.5. Старший воспитатель контролирует соответствие содержания ИОП коллегиальному заключению ППк, координирует исполнение ИОП всеми участниками образовательных отношений, осуществляет мониторинг исполнения мероприятий ИОП педагогическими работниками.

2.6. Родитель (законный представитель) воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью представляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью и вносит предложения в ИОП по организации образовательного процесса.

3. Структура индивидуальной образовательной программы

1. Титульный лист

2. Содержание

Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел

3. Заключение

4. Приложение

3.1. Титульный лист (*Приложение 1*) – структурный элемент программы, на котором указываются: сведения о согласовании родителем и утверждении документа руководителем структурного подразделения, название программы, полное название структурного подразделения, срок реализации программы, адресность (Ф.И. ребенка, шифр, дата рождения, направленность группы).

3.2. Целевой раздел (*Приложение 2*) включает информацию о нормативно-правовой базе разработки ИОП, цели и задачах индивидуальной образовательной программы, психолого-педагогической характеристике воспитанника с ОВЗ, планируемых результатах на учебный год.

3.3. Содержательный раздел (*Приложение 3*) конкретизирует образовательный, коррекционный и воспитательный компонент. В образовательном компоненте указывается образовательная программа, на основе которой осуществляется психолого-педагогическое сопровождение воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью. Основные направления коррекционно-развивающей работы всех специалистов (в соответствии с коллегиальным заключением ППк) отражаются в коррекционном компоненте. Наиболее полно они раскрываются в индивидуальном образовательном маршруте для ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью с отражением выявленных нарушений, направлений коррекционной работы, задач, методов и приемов работы, планируемых результатов. Воспитательный компонент, как часть содержательного раздела, содержит информацию об участии ребенка в мероприятиях воспитательного характера, проводимых в структурном подразделении совместно со сверстниками.

3.4. Организационный раздел (*Приложение 4*) содержит учебно-тематический план, расписание коррекционно-развивающих занятий. Конкретизируется информация о кадровых, материально-технических и информационных ресурсах реализации индивидуальной образовательной

программы.

3.5. В заключении (*Приложение 5*) формулируется обоснование о реализации ИОП в целом при обсуждении данного вопроса в рамках ППк. В данный раздел также могут вноситься коррективы по результатам промежуточной диагностики.

3.6. Мониторинг освоения воспитанником с ОВЗ и/или инвалидностью ИОП осуществляется всеми педагогическими работниками – исполнителями ИОП не реже двух раз в течение учебного года. Результаты мониторинга и комментарии к ним доводятся до сведения родителей (законных представителей) воспитанника, сопоставляются с планируемыми результатами и предоставляются для обсуждения на заседание ППк.

4. Порядок действия при разработке индивидуальной образовательной программы

4.1. ИОП разрабатывается на основе коллегиального заключения ППк структурного подразделения «Детский сад «Лукоморье».

4.2. На любом из этапов подготовки ИОП с родителями (законными представителями воспитанников) проводятся необходимые консультации со специалистами структурного подразделения «Детский сад «Лукоморье».

4.3. Выбор форм, методов, приемов и средств работы с детьми для их включения в ИОП осуществляется с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

4.4. Ведущий педагог/специалист психолого-педагогического сопровождения формирует ИОП согласно заявленной структуре и передает на экспертизу методисту, курирующему организацию образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью.

4.5. При условии положительной экспертизы ведущий педагог/специалист согласует ИОП с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью.

5. Условия реализации индивидуальной образовательной программы

5.1. Наличие в структурном подразделении службы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и/или инвалидностью, деятельность которой осуществляется в рамках психолого-педагогического консилиума.

5.2. Реализация ИОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.

6. Заключительные положения

6.1. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения приказом директора ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный.

6.2. Настоящее Положение действует до принятия и вступления в силу нового.

СОГЛАСОВАНО:

_____ Родитель
ФИО

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель структурного подразделения
«Детский сад «Лукоморье»
ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»
пос. Придорожный
_____ М.И. Штерман

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Образовательная организация: ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»
пос. Придорожный структурное подразделение «Детский сад «Лукоморье»

Срок реализации: 20__ - 20__ г.г

Фамилия, имя ребенка (шифр):

Дата рождения:

Группа:

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Нормативно-правовая база разработки индивидуальной образовательной программы

Индивидуальная образовательная программа разработана на основании: а) документов федерального уровня:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», трактующем необходимость организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст.79);

– Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);

– Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

б) локальных актов структурного подразделения «Детский сад «Лукоморье» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный:

– Положение о группах компенсирующей/комбинированной направленности структурного подразделения «Детский сад «Лукоморье» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный м.р. Волжский Самарской области

– Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с _____ (указание категории) _____ ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный структурного подразделения «Лукоморье».

1.2 Цель и задачи индивидуальной образовательной программы

Цель программы _____

Задачи: _____

1.3 Психолого-педагогическая характеристика воспитанника с ОВЗ

1.4 Планируемые результаты на учебный год _____

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательный компонент

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

– Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с _____ (указание категории) _____ ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный структурного подразделения «Лукоморье».

Образовательный процесс организован с использованием материально-технических, программно-методических ресурсов, представленных в АОП ДО.

2.2 Коррекционный компонент

Осуществляется коррекционная направленность образовательного процесса в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк структурного подразделения «Детский сад «Лукоморье», обеспечивающая реализацию следующих направлений:

Индивидуальная образовательная программа реализует индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий выявленные нарушения в развитии ребенка и содержание коррекционно-развивающей, образовательно-воспитательной деятельности по сопровождению ребенка всеми специалистами и педагогами структурного подразделения «Детский сад «Лукоморье».

<i>I</i> Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда/учителя-дефектолога с воспитанником						
<i>Направление /задачи коррекционно-развивающей работы</i>	<i>Содержание коррекционно- развивающей работы</i>	<i>Способы / формы решения</i>	<i>Сроки и формы промежуточного контроля</i>	<i>Динамическое наблюдение</i>		
				<i>начало года</i>	<i>середина года (для учителя- дефектолога)</i>	<i>конец года</i>
<i>II</i> Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанником						
<i>Направление /задачи коррекционно-развивающей работы</i>	<i>Содержание коррекционно- развивающей работы</i>	<i>Способы / формы решения</i>	<i>Сроки и формы промежуточного контроля</i>	<i>Динамическое наблюдение</i>		
				<i>начало года</i>	<i>середина года (динамика для детей с ЗПР, РАС)</i>	<i>конец года</i>
<i>III</i> Коррекционно-развивающая работа воспитателя с воспитанником						
<i>Направление /задачи коррекционно-развивающей работы</i>	<i>Содержание коррекционно- развивающей работы</i>	<i>Способы / формы решения</i>	<i>Сроки и формы промежуточного контроля</i>	<i>Динамическое наблюдение</i>		
				<i>начало года</i>		<i>конец года</i>
<i>IV</i> Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя с воспитанником						
<i>Направление /задачи коррекционно-развивающей работы</i>	<i>Содержание коррекционно- развивающей работы</i>	<i>Способы / формы решения</i>	<i>Сроки и формы промежуточного контроля</i>	<i>Динамическое наблюдение</i>		
				<i>начало года</i>		<i>конец года</i>
<i>V</i> Коррекционно-развивающая работа инструктора по физической культуре с воспитанником						
<i>Направление /задачи коррекционно-развивающей работы</i>	<i>Содержание коррекционно- развивающей работы</i>	<i>Способы / формы решения</i>	<i>Сроки и формы промежуточного контроля</i>	<i>Динамическое наблюдение</i>		
				<i>начало года</i>		<i>конец года</i>

Индивидуальный образовательный план воспитанника

Виды занятий	Количество образовательной деятельности	Форма проведения	Ф.И.О. педагога

2.3 Воспитательный компонент

Участие ребенка в мероприятиях воспитательного характера, проводимых в ОО совместно со сверстниками.

<i>№ n/n</i>	<i>Формы</i>	<i>Ответственный</i>

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебно-тематический план

Учебно-тематический план коррекционно-развивающих занятий с ребенком в структурном подразделении «Детский сад «Лукоморье»

3.2 Расписание коррекционно-развивающих занятий

Расписание коррекционно-развивающих занятий с ребенком в структурном подразделении «Детский сад «Лукоморье»

3.3 Кадровые, материально-технические и информационные ресурсы реализации индивидуальной образовательной программы

Кадровые ресурсы:

<i>Специалисты и педагоги</i>	<i>КПК (тема, сроки) по вопросам образования детей с ОВЗ</i>	<i>Общее количество часов</i>
Учитель-логопед		
Учитель-дефектолог		
Педагог-психолог		
Музыкальный руководитель		
Инструктор по физической культуре		
Воспитатель		

Материально-технические ресурсы:

- Компьютерное оборудование _____
- Доступ к сети Интернет;
- Кабинет коррекционного сопровождения учителя-логопеда (ссылка на АОП ДО);
- Кабинет коррекционного сопровождения учителя-дефектолога (ссылка на АОП ДО);
- Кабинет коррекционного сопровождения педагога-психолога (ссылка на АОП ДО);
- Музыкальный зал (ссылка на АОП ДО);
- Спортивный зал (ссылка на АОП ДО);
- Бассейн (ссылка на АОП ДО);

- Методический кабинет (ссылка на АОП ДО);
 - Информационное обеспечение: _____
-
-

Приложение № 5

Заключение
