

«Собрались все числа вместе и расселись по местам»

**Задачи:** упражнять в умении на наглядной основе сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков  $=$ ,  $\neq$ ,  $<$ ,  $>$ ; создавать условия для расширения самостоятельности; развивать психофизические качества.

**Оборудование:** цифры от 1 до 10, знаки  $=$ ,  $\neq$ ,  $<$ ,  $>$

Иллюстрация «Знайка в гостях»	Приложение 1
Карточки для составления «Алгоритма сравнения чисел»	Приложение 2
Образец порядка действий «Алгоритм сравнения чисел»	Приложение 3
Математические задания	Приложение 4

Содержание игровой образовательной ситуации

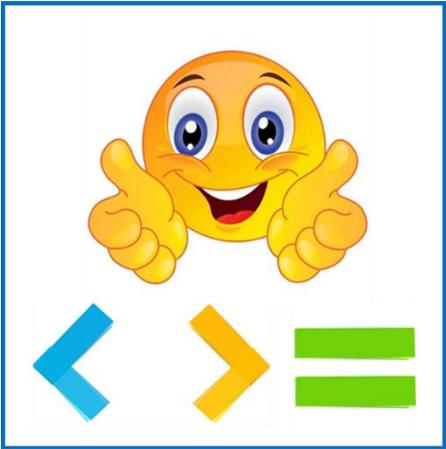
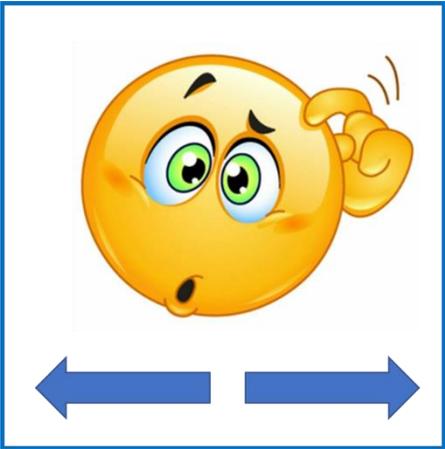
№	Ситуация-проблема «Знайка в гостях»
1	<p><b>Сообщите / покажите (через различные приемы) детям проблему</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Покажите детям иллюстрацию (Приложение 1). Сообщите, что Знайка пришел в гости, но на него не хватило столовых приборов.</li> <li>✓ Обратите внимание детей на количество гостей и количество приборов на столе. Уточните у детей равное ли это количество.</li> <li>✓ Продемонстрируйте карточки со знаками <math>=</math>, <math>\neq</math>, <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>. Спросите, знают ли дети, как определить какое из чисел больше или меньше и могут ли они это записать.</li> <li>✓ Сообщите детям, что Знайка точно знает.</li> </ul> <p>Вариант проблемы: дети не знают, как определить, какое число <math>&gt;</math>, а какое <math>&lt;</math>.</p>
2	<p><b>Спросите у детей варианты решения проблемы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уточните, знают ли дети, какой порядок действий нужно выполнить, чтобы определить, какое из чисел больше или меньше.</li> </ul>
3	<p><b>Определите готовность детей к решению проблемы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Спросите, хотят ли дети узнать от Знайки данный порядок действий.</li> </ul>
<i>Ситуация-упражнение «Урок от Знайки»</i>	
1	<p><b>Организируйте практическую деятельность детей по знакомству с порядком действий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Познакомьте детей с карточками от Знайки, обозначающими порядок действий для сравнения чисел («Найдите числа в ряду», «Определите направление по числовому лучу», «Поставьте нужный знак», «Порадуйтесь результату») (Приложение 2). Поясните, что если двигаться по числовому лучу влево (числа будут <math>&lt;</math>, а если вправо, то <math>&gt;</math>).</li> <li>✓ Предложите ребятам разделиться на 2 команды. Спросите, равное ли получилось количество человек в командах. Обратитесь к детям с просьбой продемонстрировать ответ при помощи знаков <math>=</math>, <math>\neq</math>.</li> <li>✓ Предложите ребятам самостоятельно выстроить последовательность действий для сравнения чисел, используя карточки (Приложение 2).</li> <li>✓ Обратите внимание ребят на образец порядка действий «Алгоритм сравнения чисел» (Приложение 3) и попросите их самостоятельно проверить выполненные действия.</li> <li>✓ Предложите командам выложить числовой ряд из карточек с числами (от 1 до 10) и при помощи алгоритма сравнить числа, показывающие количество гостей и тарелок, обозначить результат с помощью знаков <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>.</li> <li>✓ Попросите детей озвучить свой результат.</li> </ul>
<i>Ситуация-игра «Ну-ка, цифры встаньте в ряд!»</i>	
1	<p><b>Организируйте практическую деятельность детей по освоению порядка действий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Озвучьте правила игры (по сигналу взрослого «Ну-ка, цифры встаньте в ряд!»)</li> </ul>

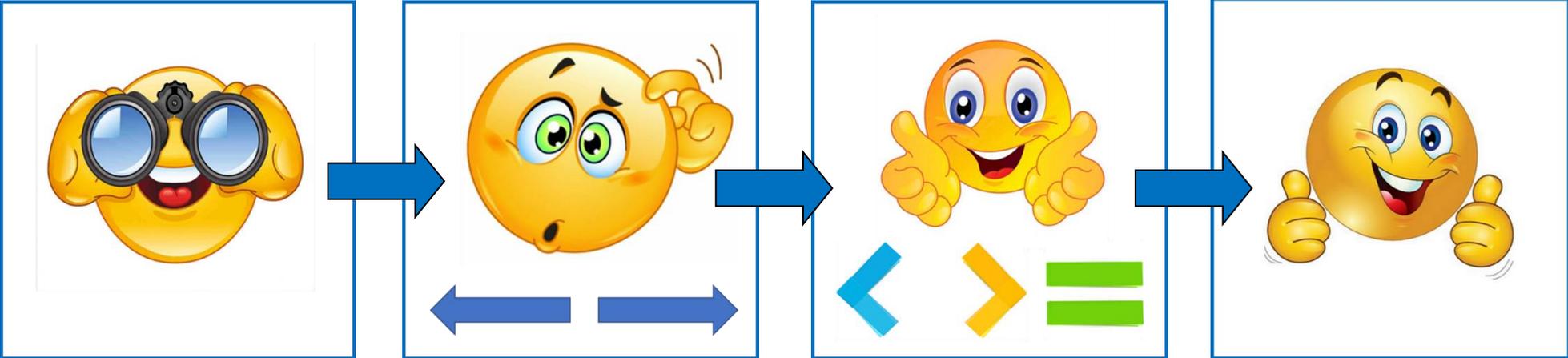
	<p>ребята в каждой команде выбирают со стола карточки с цифрами (от 1 до 10) и выстраиваются в одну линию в соответствии с порядком числа в ряду).</p> <p>✓ Предоставьте детям возможность самостоятельно проверить правильность выполненных действий.</p> <p>✓ Уточните, как именно дети определяли место своего расположения.</p>
2	<p><b>Организируйте двигательную деятельность на основе усвоенного материала</b></p> <p>✓ Продемонстрируйте ребятам какое-либо действие (прыжок, приседание, наклоны и другие) и попросите выполнить столько раз, сколько обозначает цифра (каждый ребенок выполняет количество движений в соответствии со своей цифрой).</p>
<i>Ситуация-соревнование «Мы - математики!»</i>	
1	<p><b>Организируйте соревнования для детей для самостоятельного применения порядка действий</b></p> <p>✓ Попросите поделиться детей на две команды, таким образом, чтобы всех было поровну<sup>1</sup>. Предложите каждой команде с помощью цифры обозначить количество участников в ней, сравнить количество участников в первой и второй команде, используя алгоритм и обозначить его соответствующими знаками (&lt;, &gt;, =).</p> <p>✓ Сообщите, что каждой команде необходимо выполнить ряд математических заданий (<i>Приложение 4</i>), ответ на которые необходимо также показывать с помощью цифр. За каждое правильное выполненное задание поощряйте команды жетонами.</p> <p>✓ В конце соревнования попросите ребят самостоятельно определить победителя по количеству полученных жетонов, применив ранее усвоенный алгоритм сравнения чисел.</p>
<i>Ситуация-оценка «Расскажи»</i>	
1	<p>✓ Уточните у детей, какой порядок действий они узнали от Знайки. В каких ситуациях и для чего им могут пригодиться данные знания?</p>
<i>Рефлексия педагога<sup>2</sup></i>	

<sup>1</sup> В случае неравного количества, педагог также становится участником соревнований.

<sup>2</sup> В рефлексии педагог отмечает положительные и отрицательные стороны образовательной деятельности, трудности, с которыми он столкнулся в процессе деятельности.







Руку вправо потянула,  
Ножку круто изогнула,  
Будто бы пошла плясать  
На бумаге цифра ....5.

Полубуйтесь какова,  
Будто лебедь цифра .... 2.

Острый локоть оттопыря  
За тремя идёт .... 4.

Очень тонкая, как спица  
Это цифра ....1.

У неё одна нога  
И сама, как кочерга ....7.

Цифра, как дверной замочек:  
Сверху крюк, внизу кружочек...6.

Если на голову встанет,  
Цифрой 6 сейчас же станет.  
Эта цифра акробатка  
И зовут её ...9.