

«Рассказ хорош, да с предлогами»

Задачи: совершенствовать навык составления рассказа по картине с использованием предложно-падежных конструкций при помощи алгоритма простых действий; создавать условия для расширения самостоятельности; развивать психофизические качества.

Оборудование: сюжетная картина «Ранняя весна» (художник М.Г. Пишванова)

Карточки для составления «Алгоритма составления рассказа с предлогами»	Приложение 1
Образец порядка действий «Алгоритма составления рассказа с предлогами»	Приложение 2

Содержание игровой образовательной ситуации

№	Ситуация-проблема «Рассказ для конкурса»
1	<p>Сообщите / покажите детям проблему</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сообщите, что поэтесса Самоцветик решила участвовать в конкурсе лучших рассказов про весну. Она выбрала картину и написала по ней рассказ. ✓ Зачитайте детям рассказ Самоцветика (<i>Наступила ранняя весна. Солнце прогревает. Снег начал таять. Появились проталины. Побежали ручьи. Зацвела мать-и-мачеха. Набухают почки. Прилетели грачи. Дети гуляют. Девочке нравится мать-и-мачеха. Мальчик пускает бумажный кораблик. Девочка качает куклу.</i>) ✓ Уточните у детей, достаточно ли понятен и красив рассказ Самоцветика. Предложите детям высказаться, что не так в данном рассказе. Выслушайте варианты ответов детей. ✓ Спросите, смогут ли дети научить Самоцветика составлять рассказ таким образом, чтобы он был понятен и наполнен словами и предложениями, которые бы стояли на своих местах и красиво сочетались друг с другом. ✓ Обратите внимание детей на то, что рассказ невозможно создать без «маленьких слов» - предлогов, особенно рассказ по картине. Ведь очень важно отразить в своем рассказе-описании пространственное расположение всех предметов. Для того, что красиво и грамотно составить рассказ, необходимо знать значения различных предлогов и уметь их правильно использовать. А также нужно знать определенный порядок действий, позволяющий создать красивый и полный рассказ по картине. <p>Вариант проблемы: дети не знают, какой порядок действий необходимо выполнить, чтобы создать красивый и полный описательный рассказ по картине с использованием предлогов.</p>
2	<p>Спросите у детей варианты решения проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Спросите у детей, где узнать порядок действий для создания описательного рассказа с помощью использования предлогов.
3	<p>Определите готовность детей к решению проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Спросите, готовы ли дети узнать порядок действий и помочь Самоцветику с составлением рассказа по картине для участия в конкурсе.
<i>Ситуация-упражнение «Знакомство с алгоритмом»</i>	
1	<p>Организуйте практическую деятельность детей по знакомству с порядком действий</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Познакомьте детей с порядком действий для составления рассказа по картине

	<p>с использованием «маленьких слов»-предлогов, демонстрируя карточки («Рассмотри картину», «Определи и перечисли объекты на картине», «Составь предложения с использованием «маленьких слов», «Соедини все предложения и составь рассказ») (Приложение 1)</p> <p>✓ Предложите ребятам самостоятельно выложить алгоритм создания описательного рассказа по картине с использованием предлогов.</p> <p>✓ Обратите внимание ребят на образец порядка действий «Алгоритм составления описательного рассказа по картине с использованием предлогов» (Приложение 2) и попросите их проверить правильность выложенного алгоритма.</p>
<i>Ситуация-игра «Ты - мне, я - тебе»</i>	
1	<p>✓ Предложите детям поиграть в игру с кубиком, на гранях которого схематически изображены предлоги¹ (например, из-под, за, перед, из-за, над, около и т.д.).</p> <p>✓ Сообщите, что для того, чтобы научиться составлять рассказ по картине, необходимо соблюдать не только порядок действий, который узнали дети, но и уметь составлять предложения с «маленькими словами», замечать все детали и тонкости на картине, касающиеся не только природы, но и объектов (их расположения, одежды, действий, эмоций и т.д.).</p> <p>✓ Рассмотрите картину вместе с детьми. Назовите вместе все предметы, изображенные на картине.</p> <p>✓ Рассмотрите кубик вместе с детьми. Назовите вместе с детьми «маленькие слова», которые изображены на его гранях.</p> <p>✓ Сообщите правила игры (Один из участников игры бросает кубик другому участнику. Тот, кто поймает кубик, рассматривает схему предлога на его грани и составляет с ним предложение, имеющее отношение к картине. При правильном составлении предложения, второй участник кидает кубик третьему. Игра считается законченной, когда все участники игры составят по одному предложению с предлогом). В случае затруднений у ребят используйте наводящие вопросы.</p> <p>✓ Обратите внимание детей на последнее действие в алгоритме («Соедини все предложения и составь рассказ») и попросите ребят его выполнить (в качестве визуализации связи слов и предложений в рассказе используйте клубок).</p> <p>✓ Попросите детей оценить получившийся рассказ. Уточните, годится ли такой рассказ на конкурс для Самоцветика.</p>
2	<p>Организируйте двигательную деятельность на основе усвоенного материала</p> <p>✓ Предложите детям представить себя в роли детей на картине и имитировать действия, изображенные на картине (перешагивание через ручей, полет грачей, перепрыгивание через проталины и др.).</p>
<i>Ситуация-соревнование «Найди ошибку и исправь её»</i>	
1	<p>Организируйте соревнования для детей для применения порядка действий</p> <p>✓ Предложите ребятам поучаствовать в соревновании и определить лучших в составлении рассказа для того, чтобы также, как и Самоцветик попробовать отправить его на конкурс.</p> <p>✓ Попросите детей разделиться на подгруппы, в каждой из которых участникам необходимо будет выбрать роль: кто-то придумывает предложение, кто-то схематически его зарисовывает, кто-то контролирует действия, кто-то соединяет все предложения в единое целое и презентует рассказ. Сообщите, что выигрывает та подгруппа, которая за определенное время лучше справится с заданием.</p> <p>✓ Контролируйте работу в каждой подгруппе, при необходимости оказывайте помощь детям.</p>

¹ Педагог отбирает и размещает на гранях кубика только те предлоги, которые имеют отношение к рассматриваемой картине.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В конце соревнования попросите ребят оценить рассказы друг друга и объяснить, что понравилось, а что не понравилось в рассказах своих соперников. ✓ Совместно с детьми определите победителей.
<i>Ситуация-оценка «Расскажи»</i>	
1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уточните у детей, какой порядок действий они узнали. В каких ситуациях и для чего им могут пригодиться данные знания?

