

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос.
Придорожный муниципального района Волжский Самарской области
структурное подразделение «Детский сад «Лукоморье»
(ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный СП «Детский сад «Лукоморье»)

ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЕССИИ
«Алгоритмический экспресс» для освоения дошкольниками
современных компетенций человека XXI века»

Место проведения: СП «Детский сад «Лукоморье»

Форма проведения: «спонтанная поездка», где каждая остановка –
новое знание.

Сроки проведения: 13 марта 2024г. – 15 марта 2024 г.

Участники: педагоги СП «Детский сад «Лукоморье»

Цель педагогической сессии: освоение педагогами опыта по
формированию у детей 6-7 лет алгоритмических умений, способствующих
освоению дошкольниками современных компетенций человека XXI века.

Задачи педагогической сессии:

1) Повысить уровень методической подготовки педагогов по вопросам
формирования у детей 6-7 лет алгоритмических умений, способствующих
освоению дошкольниками современных компетенций человека XXI века.

2) Способствовать накоплению практического опыта и развитию
компетенций педагогов, необходимых для реализации процесса
формирования у детей 6-7 лет алгоритмических умений, способствующих
освоению дошкольниками современных компетенций человека XXI века.

Актуальность педагогической сессии: Сегодня, стремительно
меняющееся время требует изменений, начиная с уровня дошкольного
образования. Объяснения просты – необходимость в новом образе
«взрослости» и обеспечении преемственности дошкольного и общего
образования. Доказано, что старший дошкольный возраст – сензитивный
период для развития актуальных компетенций. Во-вторых, исследования
ведущих отечественных педагогов (Н.Я. Виленкин, С.Е. Царева) которые
показали, что алгоритмическая деятельность начинает формироваться у детей
с дошкольного возраста. Это действия относительно гигиенических навыков и
навыков самообслуживания. Значит при грамотной организации
образовательного процесса старшим дошкольникам будут доступны другие
алгоритмы. Новые, простые и доступные для дошкольников алгоритмы
позволят развить у детей современные компетенции человека 21 века.

Сомнений нет, поскольку действия и операции, воспроизводимые
детьми в двух направлениях взаимосвязаны. Поэтому, педагогу, работающему
в дошкольном образовании важно знать и научиться применять современные

технологии, методы и приемы, позволяющие сделать ребенка, готовящегося к школе, успешным.

Алгоритмический путеводитель для «спонтанных поездок»:



13 марта 2024 года

1. «Алгоритмическое раздолье для ОТЛИЧНОЙ МАТЕМАТИКИ в «Лукоморье» (группа «Сказка»)

14 марта 2024 года

2. «Алгоритмическое раздолье для ГРАМОТНОЙ РЕЧИ в «Лукоморье» (группа «Ладушки»)

15 марта 2024 года

3. «Алгоритмическое раздолье для ПРЕКРАСНОГО ПИСЬМА в «Лукоморье» (группа «Чародеи»)

13 марта 2024 года

Тема: «Простые алгоритмы для освоения математических действий» (практика реализации образовательного модуля «Отличная математика»)

Остановка 1. Открытый показ игровой образовательной ситуации с детьми 6-7 лет «На деревенском дворе» (*Приложение 1*)

Остановка 2. Мастер-класс «Алгоритмический экспресс» с математическим уклоном (*Приложение 2*)

Анонс:

Педагоги познакомятся с этапами, формами, методами и приемами по формированию у дошкольников простых алгоритмических действий, связанных с развитием математических представлений (умений ориентироваться по плану, по схеме с помощью алгоритма простых действий).

В рамках мастер-класса педагоги смогут смоделировать и «прожить» игровую образовательную ситуацию с математическим содержанием и, таким образом, повысить профессиональный уровень в контексте использования «Алгоритмического экспресса» в работе с дошкольниками подготовительной к школе группы.

14 марта 2024 года

Тема: «Простые алгоритмы для освоения коммуникативных действий» (практика реализации образовательного модуля «Грамотная речь»)

Остановка 1. Открытый показ игровой образовательной ситуации с детьми 6-7 лет «Рассказ хорош, да с предлогами» (*Приложение 3*)

Остановка 2. Мастер-класс «Алгоритмический экспресс» с речевым уклоном (*Приложение 4*)

Анонс:

Педагоги познакомятся с этапами, формами, методами и приемами по формированию у дошкольников простых алгоритмических действий, связанных с развитием речи (умения составлять описательный рассказ по картине с использованием предлогов).

В рамках мастер-класса педагоги смогут смоделировать и «прожить» игровую образовательную ситуацию по развитию речи и, таким образом, повысить профессиональный уровень в контексте использования «Алгоритмического экспресса» в работе с дошкольниками подготовительной к школе группы.

15 марта 2024 года

Тема: «Простые алгоритмы для освоения коммуникативных действий» (практика реализации образовательного модуля «Прекрасное письмо»)

Остановка 1. Открытый показ игровой образовательной ситуации с детьми 6-7 лет «Мир полон звуков» (*Приложение 5*)

Остановка 2. Мастер-класс «Алгоритмический экспресс» с уклоном на грамоту (*Приложение 6*)

Анонс:

Педагоги познакомятся с этапами, формами, методами и приемами по формированию у дошкольников простых алгоритмических действий, связанных с подготовкой к обучению грамоте (навык определения характеристик звуков).

В рамках мастер-класса педагоги смогут смоделировать и «прожить» игровую образовательную ситуацию по подготовке к обучению грамоте и, таким образом, повысить профессиональный уровень в контексте использования «Алгоритмического экспресса» в работе с дошкольниками подготовительной к школе группы

Приложение 1

к Программе педагогической сессии
«Алгоритмический экспресс» для освоения
дошкольниками современных компетенций человека XXI века»

**Технологическая карта открытого показа
игровой образовательной ситуации с детьми 6-7 лет
«Волга – матушка-река»**

Цель: развитие математических представлений (умений ориентироваться на местности)

Задачи: познакомить со способом ориентировки по плану, по схеме с помощью алгоритма простых действий (ОО «Познавательное развитие»); создавать условия для расширения самостоятельности и проявления детьми кооперативных действий в процессе развития данного навыка – сообща работать в команде, включаться в совместное исследование, договариваться (ОО «Социально-коммуникативное развитие»); развивать психофизические качества (ОО «Физическое развитие»)

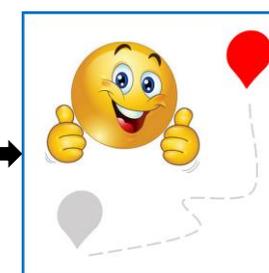
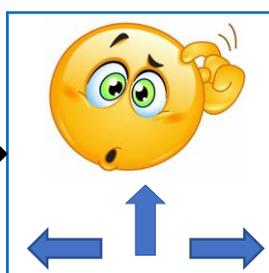
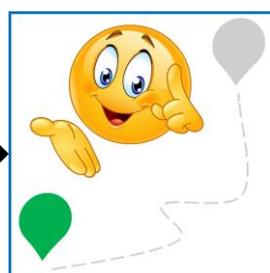
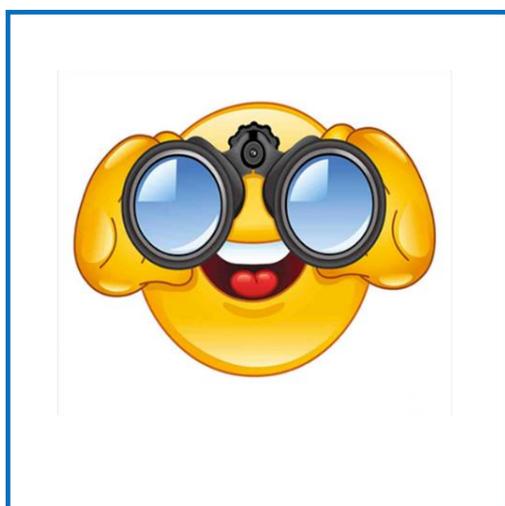
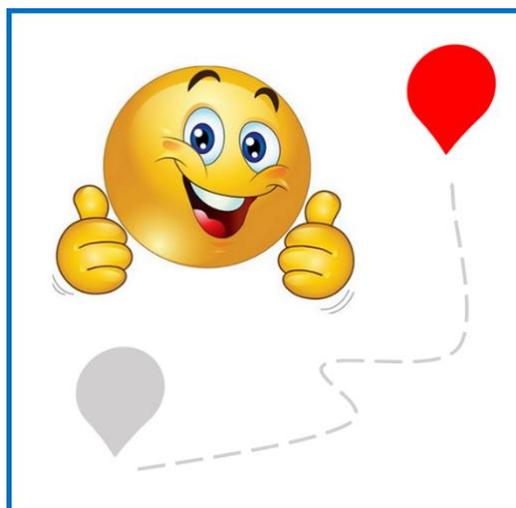
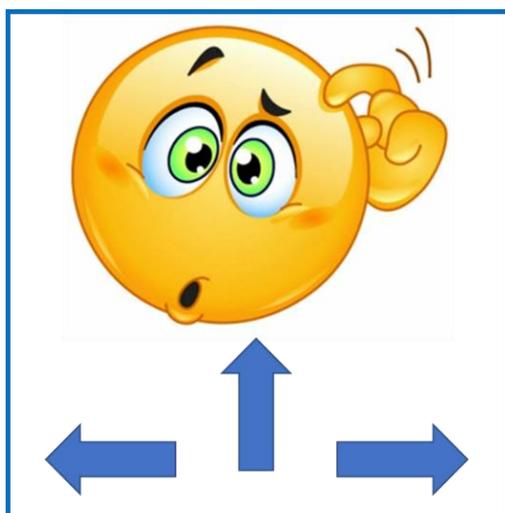
Оборудование: игровое пособие «Кран», аудиозапись «Сообщение от коротышек», колонки, ноутбук, проектор

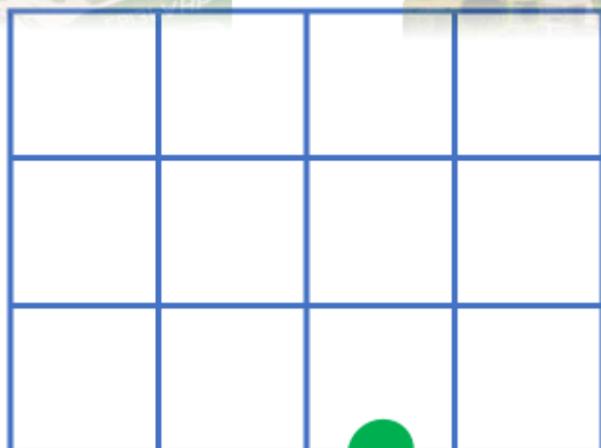
Карточки «Алгоритм составления маршрута»	Приложение 1
Шаблон для выкладывания «Алгоритма составления маршрута»	Приложение 2
Образец «Алгоритма составления маршрута»	Приложение 3
План-карта «Вдоль по матушке-реке Волге: от Цветочного города до Самары»	Приложение 4
Схемы	Приложение 5

Содержание игровой образовательной ситуации

№	<i>Ситуация-проблема «Мечта коротышек»</i>
1	<p>Сообщите / покажите детям проблему</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Включите аудиозапись «Сообщение от коротышек», в которой жители Цветочного города просят о помощи – составить маршрут для их путешествия от Цветочного города до Самары по реке Волга. ✓ Сообщите, что коротышки сделали верное решение – отправиться в путешествие по Волге. Спросите у детей, чем славится Волга. ✓ Спросите могут ли дети составить маршрут для коротышек и обозначить его на плане-карте. Уточните, что нужно знать и уметь человеку для того, чтобы составить маршрут. Выслушайте ответы детей. ✓ Акцентируйте внимание детей на том, что для того, чтобы составить правильный маршрут необходимо знать порядок действий. <p>Вариант проблемы: дети не знают, какой порядок действий необходимо выполнить, чтобы составить правильный маршрут.</p>
2	<p>Спросите у детей варианты решения проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Как узнать порядок действий для составления маршрута?
3	<p>Определите готовность детей к решению проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Спросите, готовы ли дети узнать порядок действий, составить маршрут и обозначить его на плане - карте для коротышек.
<i>Ситуация-игра «Знакомство с алгоритмом»</i>	

1	<p>Организируйте практическую деятельность детей по знакомству с порядком действий</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Познакомьте детей с порядком действий по составлению маршрута (рассмотреть местность, определить точку отправления, определить направление до точки прибытия, дойти до точки прибытия и порадоваться), демонстрируя карточки (<i>Приложение 1</i>). ✓ Предложите ребятам выложить алгоритм составления маршрута, при помощи специального игрового средства – «Крана». ✓ Сообщите правила работы с «Краном». (Краном управляет вся команда. Чтобы «Кран» работал исправно, его нужно «заправлять» положительными эмоциями). ✓ Обратите внимание детей на то, что ориентиром для выкладывания алгоритма является шаблон (<i>Приложение 2</i>). ✓ Обратите внимание ребят на образец порядка действий «Алгоритм составления маршрута» (<i>Приложение 3</i>) и попросите их проверить самостоятельно правильность выложенного алгоритма.
<i>Ситуация-упражнение «Маршрут для коротышек»</i>	
1	<p>Организируйте практическую деятельность детей по освоению порядка действий</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Продемонстрируйте на интерактивной доске детям план-карту «Вдоль по матушке-реке Волге: от Цветочного города до Самары» (<i>Приложение 4</i>). Предложите ребятам, опираясь на образец алгоритма (<i>Приложение 3</i>), определить и выложить маршрут на настольной план-карте с помощью стрелок. ✓ Предоставьте детям возможность самостоятельно проверить правильность выполненных действий.
2	<p>Организируйте двигательную деятельность на основе усвоенного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поинтересуйтесь, хотели ли дети также отправиться в путешествие по Волге. Какой бы вид транспорта они выбрали? Предложите ребятам представить что они путешествуют по Волге на лодке, на паруснике, на катере и выполнить под музыку движения (круговые движения плечами, наклоны в сторону, круговые вращения руками).
<i>Ситуация-соревнование «Расшифруй и обозначь»</i>	
1	<p>Организируйте соревнования для детей для применения порядка действий</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сообщите детям, что маршруты можно обозначать не только на планах-картах, но и на схемах (<i>Приложение 5</i>) ✓ Предложите детям поучаствовать в соревновании и выявить лучших в применении усвоенного порядка действий по составлению маршрута. Попросите поделить детей на две команды: первая, которая желает посетить город Сызрань, вторая – желает посетить город Тольятти. Сообщите, что каждой команде необходимо выполнить задание – составить маршрут для путешествия по Волге в выбранный ими город. Команда, выполнившая задание первой, становится победителем. ✓ Объясните детям условия задания: маршрут необходимо составить, используя определенный порядок действий, а также читая шифр. ✓ В конце соревнования попросите ребят самостоятельно определить победителя.
<i>Ситуация-оценка «Расскажи»</i>	
1	<p>Уточните у детей, какой порядок действий они узнали. В каких ситуациях и для чего им могут пригодиться данные знания?</p>





**Сценарий мастер-класса
«Алгоритмический экспресс» с математическим уклоном**

1 этап. Презентация опыта.

Изменения в образовании, связанные с условиями жизни человека, дают нам отчетливо понять следующий факт – если раньше достаточно было давать детям предметные знания и формировать соответствующие умения, то сегодня на первый план выходит задача формирования и развития у будущего поколения современных компетенций, которые ребята могут применить в любом виде деятельности.

Учитывая, что современные компетенции человека 21 века взаимосвязаны и взаимозависимы относительно действий и операций, касающихся простых алгоритмов, рабочей группой было принято решение о наполнении новым содержанием технологии игровых образовательных ситуаций – внесение в содержание деятельности последовательности работы по ознакомлению, освоению и применению детьми 6-7 лет алгоритмических умений.

Алгоритмические умения – это порядок простых действий для совершения математических операций, для применения речевых навыков, для совершенствования навыков относительно грамоты и письма.

2 этап. Представление системы деятельности

«Алгоритмический экспресс» разработан на основе компетентностно - ориентированного подхода и представлен игровыми образовательными модулями «Отличная математика», «Грамотная речь», «Прекрасное письмо», технологическими картами с отражением содержания ИОС и демонстрационным и раздаточным материалом.

Содержание «Алгоритмического экспресса»:

- структурировано в удобной и простой для педагога форме;
- органично встраивается в тематическое планирование образовательной деятельности;
- наполнено ситуациями-проблемами, ситуациями-упражнениями и играми, ситуациями-соревнованиями, рефлексией для детей и самого взрослого;
- отражает алгоритм педагогических действий в предъявлении форм и указатель в использовании демонстрационного и раздаточного материала.

3 этап. Имитационная игра (выполнение упражнений участниками)

Для того, чтобы вовлечь ребенка в образовательный процесс необходимо использовать приемы, позволяющие сконцентрировать его внимание на необходимом материале и поддержать его интерес. Согласитесь, только тогда он будет готов к предстоящей деятельности.

Для решения данной задачи, в мотивационной части необходимо использовать ситуацию-проблему. Преподнести ее можно с помощью разных методов – показать демонстрационный материал, рассказать историю или прочесть письмо, а может сообщение или ...

Демонстрация сюжета: Почему ракета не улетела? Что нужно было сделать коротышкам? Какой порядок действий необходимо выполнить, чтобы определить на сколько число больше, или меньше?

Вариант проблемы – дети не знают порядок данных действий.

Следующий шаг – знакомство с порядком действий.

На данном этапе в ситуации-упражнении всегда используем наглядный метод и моделирование.

Алгоритм для детей должен быть понятен ребенку, предполагать порядок, который можно использовать в любой ситуации, постоянным.

Демонстрация алгоритма для детей: «Объясните порядок действий. Старайтесь формулировать простые и понятные ребенку предложения. Я начну, а вы продолжите...»

Для того, чтобы навык оказался стойким, создается ситуация-игра, в которой дети самостоятельно выкладывают, или собирают услышанный ранее алгоритм.

Для нас важно развивать у детей кооперативные действия, поэтому предлагаем вам проиграть ситуацию «Локомотив». У локомотива есть вагоны. Вагоны – это действия. Обозначьте их. Если локомотив соберет вагоны последовательно, то получит разрешение на отправку груза, если нет, то его отвезут в ремонтный цех. Локомотив начинает движение по сигналу.

Педагоги обирают вагоны в «Локомотив».

Параллельно можно развивать психофизические качества в форме физминутки: «Итак, локомотив отправляется в путь (двигается медленно, быстро (вращательные движения руками))».

Для того, чтобы дети научились применять освоенный порядок действий, самым верным решением является использование ситуаций-соревнований: «Предположим, что вы участники одной из команд. За каждое выполненное задание вы получаете жетон.

Внимание задание:

1. Обозначьте цифрой ответ, на сколько больше (меньше) ...

Загадка»

4 этап. Рефлексия.

Обратная связь от участников мастер-класса.