

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА/ПРОГРАММЫ

Тема проекта/программы:

**«Алгоритмическое раздолье для детей в «Лукоморье».
Формирование алгоритмических умений у старших дошкольников
с помощью современных игровых образовательных комплектов»**

1. Актуальность проекта/программы

Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. «Завтра» сегодняшних детей – это информационное общество, обладающее навыками использования цифровых технологий. В сложившейся ситуации, образованию необходимо своевременно реагировать на изменения, происходящие в информационных и технологических процессах.

Кроме того, законодательными структурами власти России федерального уровня на XVIII съезде «Единой России» от 8 декабря 2018 года, Глава профильного комитета Думы высказал предположение о том, что «... в Стандарт дошкольного образования уже надо вводить информатику»¹. Это обусловлено позицией, обозначенной в национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации»², заключающейся в существующей потребности Государства в профессиональных кадрах, необходимых для развития цифровой экономики. «В ближайшие годы будут востребованы профессии, связанные с искусственным интеллектом, цифровыми технологиями, большими данными»³. Таким образом, в приоритете люди, обладающие новыми познавательными возможностями, новым типом мышления, способными оперировать сложными знаковыми системами и владеющими современными когнитивно-информационными технологиями.

Учитывая приоритеты и цели региональной политики в сфере образования (Постановление Правительства Самарской области от 11.06.2021 г. № 395 «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6 «Об утверждении государственной программы Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015 - 2024 годы), а именно обеспечение качества дошкольного образования, увеличение количества качественных и доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, развития и реализации потенциала детей в контексте социально-экономического развития региона, в подготовке грамотных специалистов для развития технического потенциала региона, си-

¹ URL: <https://tass.ru/obschestvo/5888487>

² О проекте «Образование 2030» сайт ФГБУ «ФИОКО» (Федеральный институт оценки качества образования) / URL: <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201455>

³ URL: <https://tass.ru/obschestvo/5888487>

стема дошкольного образования должна придерживаться новой идеологии, требующей существенного пересмотра технологий, используемых в педагогической деятельности и осуществления преемственности на других уровнях образования.

Реализация пропедевтической подготовки дошкольников к дальнейшему изучению информатики и программирования без использования компьютера – это объективная *общекультурная* и *утилитарная* необходимость, для обеспечения развития компетенций ребенка, способного интегрироваться в быстро изменяющемся высокотехнологичном мире знаний и информации. В данном контексте особую актуальность в освоении дошкольниками азов программирования представляет *процесс формирования у детей алгоритмических умений*.

Использование дошкольниками алгоритмических умений в качестве инструментов познания, может способствовать также и повышению результативности учебной деятельности. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее Стандарт ДО) прописаны целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, которые обуславливают формирование у детей предпосылок к учебной деятельности. Отечественные педагоги и психологи, (В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин), характеризуя процесс сформированности учебной деятельности, выделяют следующие признаки готовности ребенка к школе: умение ребенка принимать и удерживать цель предстоящей деятельности, планировать последовательность действий, выбирать средства для ее выполнения, осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности. Относительно данного положения, алгоритмические умения, сформированные в дошкольном возрасте, выступают в качестве эффективного средства развития предпосылок к учебной деятельности у детей в процессе обучения в ДОО в связи с тем, что алгоритм выступает как способ принятия и удержания цели своей предстоящей деятельности, кроме того, алгоритм - последовательность операций, необходимых для решения практических и учебных задач. Усвоение алгоритма обеспечивает возможность переноса метода решения данной задачи на похожие задачи. Действия контроля, самоконтроля и коррекции так же свойственны алгоритмической деятельности людей.

В сложившейся ситуации, перед дошкольными организациями встает сложная задача – с одной стороны, выполнение требований ключевых нормативных документов в области образования, с другой – создание условий для *формирования алгоритмических умений*, необходимых для развития компетенций ребенка и обеспечения его ранней профориентации технической направленности.

В настоящее время, существует ряд научных исследований, посвященных вопросам развития алгоритмического мышления (А.В. Копаев, А.А. Столяр, С.Е. Царева) и формирования алгоритмической культуры у детей школьного возраста (М.П. Лапчик). В то же время появились исследования

(Л. В. Воронина, З.А. Михайлова, А.А. Столяр), которые обосновывают возможность и необходимость изучения понятия «алгоритм» и формирования алгоритмических умений у детей, начиная с дошкольного уровня обучения.

О необходимости включения алгоритмической деятельности на уровне дошкольного образования писали Н.Я. Виленкин, Л.В. Воронина, С.Е. Царева и др. Дети овладевают и пользуются алгоритмами начиная с самого раннего детства – гигиенические навыки, прием пищи, поведение за столом и на улице и др. В плане познавательного развития для понимания каких-либо физических явлений, дошкольники пользуются схемами при проведении экспериментов. Владение алгоритмами, касающихся счета, классификации, сериации, установления величины и др. оказывает значительное влияние на формирование у детей элементарных математических способностей, а использование алгоритмов при составлении разных видов рассказов влияет на развитие коммуникативной сферы детей.

С другой стороны, ведущие отечественные педагоги и психологи (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.П. Усова) утверждают о наличии способности старших дошкольников планировать игровую, трудовую, изобразительную деятельность. Н.Н. Подъяков, Н.В. Батищева свидетельствуют о том, что в специально созданных условиях дети старшего дошкольного возраста могут самостоятельно планировать собственную познавательную деятельность. Психолого-педагогические исследования доказали, что основные логические умения на элементарном уровне формируются у детей, начиная с 5-6-летнего возраста. Они служат основой для формирования алгоритмических умений, которая дает возможность включать аппарат логики в структурную и содержательную организацию информации. Таким образом изучение основ алгоритмизации способствует возникновению у дошкольников механизмов обработки информации и решает задачу их подготовки к школьному обучению, которое строится преимущественно на логическом мышлении. В связи с этим считаем возможным ввести образовательную деятельность по формированию алгоритмических умений, как основы для пропедевтической подготовки дошкольников к дальнейшему изучению информатики и программирования, с детьми 5 летнего возраста.

Важным условием в обеспечении качества дошкольного образования имеет грамотная организация развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС), в нашем случае – алгоритмического пространства. То есть, содержательно насыщенная современными игровыми образовательными комплектами (не требующими использования планшетов и компьютеров) алгоритмическая среда будет являться посредником, инструментом в формировании у ребенка алгоритмических умений, поможет педагогам в раскрытии внутренних ресурсов каждого, создаст условия для развития интеллекта и творческих способностей воспитанников 5-7 лет посредством игровой деятельности.

Конечно же, для использования данных игровых образовательных комплектов необходимо разнообразие содержания, обеспечивающее индивидуа-

лизацию и вариативность образовательной деятельности. Анализ литературных данных позволяет утверждать, что практико-ориентированных методических материалов, где с позиции системно-деятельностного подхода четко описываются формы организации детской деятельности дошкольников 5-7 лет именно в процессе использования современных игровых образовательных комплектов, направленных на формирование алгоритмических умений, пока еще нет.

Кроме того, практика показывает, что:

- педагоги недостаточно компетентны в вопросе понимания, планирования и реализации процесса формирования у старших дошкольников алгоритмических умений с помощью современных игровых образовательных комплектов;

- педагоги не способны к адаптации практического материала, входящего в комплектацию игровых образовательных средств в контексте формирования алгоритмических умений у детей 5-7 лет в соответствии с требованиями Стандарта ДО;

- педагоги не понимают и не используют ресурсы семьи в решении задач по формированию алгоритмических умений у старших дошкольников.

В соответствии с выявленными проблемами, а также необходимостью формирования алгоритмических умений у детей 5-7 лет в условиях современных требований перед дошкольным образованием возникает вопрос: «Как организовать образовательный процесс, чтобы создать оптимальные условия для освоения дошкольниками азов программирования при использовании современных игровых образовательных комплектов (без компьютеров и планшетов)?» Иными словами, сегодня необходимо методическое руководство по организации системно-деятельностного подхода к процессу формирования алгоритмических умений у старших дошкольников с помощью современных игровых образовательных комплектов, которое бы могло помочь педагогу решить поставленную перед ним задачу.

В связи с этим возникает потребность в создании различных моделей:

- модель по организации алгоритмического образовательного пространства на основе системно-деятельностного подхода по формированию алгоритмических умений у дошкольников 5-7 лет, затрагивающая изменения в РППС, изменения в содержании образовательного процесса для обеспечения вариативности, гибкости организационных форм, возможности их модификации для осуществления индивидуализации в образовательном процессе;

- модель по сопровождению участников образовательных отношений (педагоги и родители) с целью повышения уровня их педагогической компетентности и активизации в образовательном процессе по данному направлению.

Данное положение обуславливает значимость проекта и дает основание считать тему актуальной.

2. Основная идея проекта/программы

Проектная идея заключается в разработке практического материала, раскрывающего организацию и содержание образовательного процесса по формированию алгоритмических умений у детей старшего дошкольного возраста с помощью современных игровых образовательных комплектов, а именно:

- организацию алгоритмического пространства в детском саду;
- разнообразие форм детской деятельности с использованием игровых образовательных комплектов, выстроенных с учетом реализации образовательных областей и комплексно-тематического планирования ДОО;
- подробное описание действий и операций для педагогов и родителей к содержанию деятельности по формированию алгоритмических умений у старших дошкольников, к организации развивающей предметно-пространственной среды.

Последовательность действий участников образовательных отношений и системность позволит в короткое время достичь положительных результатов в формировании у старших дошкольников алгоритмических умений.

Разработка, реализация и апробация педагогического продукта будет способствовать формированию у участников инновационной деятельности профессиональной, информационной и коммуникативной компетентности:

Для педагогов: совершенствование профессиональной компетенции по организации и реализации образовательного процесса по формированию алгоритмических умений у старших дошкольников с помощью современного оборудования; овладение знаниями и практикой применения системно-деятельностного подхода, последовательностью действий по формированию алгоритмических умений у детей 5-7 лет; овладение методами и средствами анализа мониторинга качества реализации инновационного проекта, позволяющего оценить результаты приобретения детьми алгоритмических умений при использовании игровых образовательных комплектов в процессе изменения содержания и условий к образовательному процессу.

Для родителей: готовности к активному участию в образовательном процессе; овладение основами психолого-педагогических знаний о формировании алгоритмических умений у старших дошкольников, о возможностях и способах использования современных игровых образовательных комплектов в данном направлении в домашних условиях.

Таким образом, представленный инновационный проект/программа расширяет представления о формировании алгоритмических умений с помощью современных игровых образовательных комплектов (без компьютера и планшетов) у старших дошкольников в контексте современных требований Стандарта ДО и может служить основанием для дальнейших научных исследований. Экспериментально апробированная система комплекса практических разработок в рамках данного проекта, построенная на принципах системно-деятельностного подхода обогатит

дошкольную дидактику и в случае положительных результатов экспериментальной деятельности может быть использована в практике работы дошкольных организаций.

3. Сфера проектирования

Представленный проект/программа имеет место для проектирования в рамках дошкольного образования.

4. Аудитория проекта/программы

С целью апробации содержания, участниками проекта/программы являются субъекты образовательного процесса структурного подразделения «Детский сад «Лукоморье»:

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет (30 дошкольников);
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет (30 дошкольников);
- 4 воспитателя;
- 30 семей, воспитывающих дошкольников 5-7 лет и посещающих структурное подразделение «Детский сад «Лукоморье».

Целевые группы:

Целевые группы участников	Содержание деятельности
Руководитель СП, старший воспитатель, методист	Методическое обеспечение педагогов и родителей по решению выделенной проблемы, реализация моделей путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитического сопровождения с помощью комплексного мониторинга эффективности реализации проекта; материально-техническое обеспечение с целью повышения степени открытости детского сада; проведение обучающих семинаров, мастер-классов; обучение педагогов на курсах повышения квалификации.
Педагоги	Реализация и апробация моделей, осуществление системы мониторинга; осуществление взаимосвязи между педагогами и родителями по вопросам формирования алгоритмических умений с учетом требований Стандарта ДО.
Дети	Участие в алгоритмической деятельности.
Родители	Осуществление взаимосвязи с педагогами по вопросам формирования алгоритмических умений у детей; активное участие в мероприятиях, организованных педагогами ДОО; организация форм детской деятельности по формированию алгоритмических умений у детей с помощью игровых средств в домашних условиях.

5. Цели и задачи

Целью инновационного образовательного проекта является создание условий для формирования алгоритмических умений у старших дошкольников посредством использования современных игровых образовательных комплектов (без компьютеров и планшетов).

Данный проект направлен на реализацию следующих приоритетных задач:

- провести теоретический анализ психолого-педагогической и специальной литературы по формированию алгоритмических умений у детей дошкольного возраста в системе дошкольного образования Российской Федерации;

- организовать алгоритмическое пространство в образовательной среде ДОО посредством его насыщения современными игровыми образовательными комплектами;

- разработать и апробировать учебно-методический комплекс, отражающий системно-деятельностный подход к формированию алгоритмических умений у старших дошкольников посредством использования современных игровых образовательных комплектов;

- повысить компетентность педагогов по формированию алгоритмических умений у детей старшего дошкольного возраста с помощью современных игровых образовательных комплектов;

- создавать условия для повышения грамотности родителей и их вовлечения в образовательный процесс по формированию алгоритмических умений у старших дошкольников посредством использования современных игровых образовательных комплектов;

- осуществить трансляцию опыта по данному направлению.

Реализация цели и задач проекта возможна при опоре на следующие **принципы**:

- 1) построение образовательной деятельности по формированию алгоритмических умений на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 2) принцип учета возрастных особенностей детей, определяющих особенности формирования алгоритмических умений с помощью современных игровых образовательных комплектов на каждом возрастном этапе;

- 3) принцип системно-деятельностного подхода, определяющий организацию образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника, где акцент делается на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей;

- 4) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в алгоритмической деятельности;

5) построение образовательной деятельности по формированию алгоритмических умений у старших дошкольников в контексте игровой деятельности;

6) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

7) поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;

8) сотрудничество ДОО с семьей в плане установления совместных партнерских отношений с родителями по вопросам формирования алгоритмических умений у старших дошкольников с помощью современных игровых образовательных комплектов;

9) формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников в игровой деятельности;

10) принцип соответствия условий, требований и содержания образовательного процесса с учетом возрастной категории дошкольников в осуществлении системно-деятельностного подхода к формированию алгоритмических умений у старших дошкольников с помощью современных игровых образовательных комплектов.

Для достижения цели инновационного проекта/программы необходимо определить организацию образовательного процесса по формированию алгоритмических умений с помощью современных игровых образовательных комплектов (без компьютера и планшетов) у детей 5-7 лет, систематизировать организацию РППС применительно к процессу формирования алгоритмических умений, определить механизм взаимодействия с родителями дошкольников.

6. Формы реализации

Апробация содержания планируется в индивидуальной и фронтальной форме совместной деятельности педагогов со старшими дошкольниками в ДОО в разных образовательных областях, а также в семье.

Обучение педагогов в рамках курсов повышения квалификации, включающих в себя лекции, практические и творческие задания, задания для анализа, педагогические упражнения, методические разработки, выполнение самостоятельных заданий, тестирование, консультативная помощь при подготовке слушателей к итоговой форме контроля.

Одной из форм обучения педагогов рассматривается форма практических семинаров с демонстрацией практического опыта педагогами экспериментальных групп (в рамках реализации инновационного проекта/программы) структурного подразделения «Детский сад «Лукоморье».

7. Участники проекта/программы

Руководитель проекта/программы: Штерман Марина Игоревна, руководитель структурного подразделения «Детский сад «Лукоморье» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный

Координатор проекта/программы: Седашева Виктория Николаевна, старший воспитатель

Исполнители проекта/программы: педагоги структурного подразделения «Детский сад «Лукоморье» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный

№	Фамилия, имя, отчество	Должность
1	Кожайкина Екатерина Ивановна	старший воспитатель
2	Ермолаева Елена Викторовна	методист
3	Седашева Виктория Николаевна	воспитатель
4	Велибекова Арзу Саидовна	воспитатель
5	Киселева Ксения Евгеньевна	воспитатель
6	Наврузова Наталья Яковлевна	воспитатель
7	Любашевская Марина Николаевна	воспитатель
8	Мандрыкина Наталья Николаевна	воспитатель
9	Бабаян Ануш Арменовна	воспитатель

Соисполнители проекта/программы: -

Консультанты проекта/программы: Нуждин Анатолий Вячеславович к.п.н., зав. кафедрой поликультурного образования ГАУ ДПО СО ИРО

8. Содержание проекта/программы

Направления деятельности	Содержание деятельности	База реализации	Исполнители	Формы представления результата	Сроки
<p>Организация алгоритмического пространства в образовательной среде ДОО посредством его насыщения современными игровыми образовательными комплектами</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация модели по организации РППС педагогами для осуществления системно-деятельностного подхода к формированию алгоритмических умений у старших дошкольников с помощью современных игровых образовательных комплектов. 2. Разработка спецификации оборудования. 3. Оснащение РППС современными игровыми образовательными комплектами 	<p>СП «Детский сад «Лукоморье»</p>	<p>Кожайкина Е.И., рабочая группа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модель организации алгоритмического пространства 2. Спецификация оборудования 3. Аналитическая справка о степени соответствия РППС требованиям Стандарта ДО, ее насыщенности современными игровыми образовательными комплектами для формирования у старших дошкольников алгоритмических умений 	<p>2022-2024 г.г.</p>
<p>Разработка и апробация учебно-методического комплекса, отражающего системно-деятельностный подход к формированию алгоритмических умений у старших дошкольников посредством использования современных игровых образовательных комплектов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка модели, раскрывающей содержание образовательного процесса по формированию алгоритмических умений у старших дошкольников с помощью современных игровых образовательных комплектов (без компьютеров и планшетов). 2. Разработка учебно-методического комплекса (методическое пособие, цикл обучающих видеороликов для педагогов и родителей) 	<p>СП «Детский сад «Лукоморье»</p>	<p>Кожайкина Е.И., рабочая группа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модель содержания образовательного процесса по выделенному направлению 2. УМК (методическое пособие, цикл обучающих видеороликов для педагогов и родителей) 3. Ежегодный аналитический отчет об успешности воспитанников экспериментальных групп в процессе апробации УМ 4. Доля воспитанников экспериментальных групп, принявших участие в конкурсах технической направленности 	<p>2022-2023 г.г. 2022-2024 г.г.</p>

Направления деятельности	Содержание деятельности	База реализации	Исполнители	Формы представления результата	Сроки
	3. Апробация модели и учебно-методического комплекса				2022-2024 г.г.
Повышение компетентности педагогов по вопросам формирования алгоритмических умений у детей старшего дошкольного возраста с помощью современных игровых образовательных комплектов	1. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации 2. Обучение педагогов посредством участия в семинарах, мастер-классах и др. 3. Разработка модели, раскрывающая содержание действий и операций по формированию алгоритмических умений у детей 5-7 лет с помощью современных игровых образовательных комплектов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и представленными требованиями к деятельности педагога 4. Апробация модели	СП «Детский сад «Лукоморье»	Кожайкина Е.И., рабочая группа	1. Доля педагогических работников, прошедших КПК (с приложением сертификатов об обучении) 2. Доля педагогических работников, принявших участие в обучающих семинарах, мастер-классах и др. 3. Модель сопровождения педагогов 4. Доля педагогов инновационной деятельности, удовлетворенных уровнем и качеством дошкольного образования	2022-2023 г.г. 2022-2024 г.г. 2022-2024 г.г. 2022-2024 г.г.

Направления деятельности	Содержание деятельности	База реализации	Исполнители	Формы представления результата	Сроки
Создание условий для повышения грамотности родителей и их вовлечения в образовательный процесс по формированию алгоритмических умений у старших дошкольников посредством использования современных игровых образовательных комплектов	<p>1. Разработка модели, отражающей содержание совместных партнерских отношений с родителями по организации процесса формирования алгоритмических умений у старших дошкольников с помощью современных игровых образовательных комплектов.</p> <p>2. Реализация модели</p>	СП «Детский сад «Лукоморье»	Кожайкина Е.И., рабочая группа	<p>1. Доля родителей, принявших участие в мероприятиях ДОО по данному направлению</p> <p>2. Доля родителей инновационной деятельности, удовлетворенных уровнем и качеством дошкольного образования</p>	2022-2024 г.г.
Трансляция опыта по данному направлению	Распространение опыта инновационной деятельности на семинарах, конференциях, фестивалях и др. мероприятиях разного уровня.	СП «Детский сад «Лукоморье»	Кожайкина Е.И., рабочая группа	Доля педагогических работников, участвовавших в мероприятиях (разного уровня) по распространению опыта работы СП в рамках РИП	2024-2025 г.г.

9. Способы экспертизы

Мониторинг эффективности реализации проекта/программы относительно субъектов образовательного процесса основан на критериальном подходе и проводится два раза в год (сентябрь, май). Основные методы, используемые при проведении мониторинга: анализ, обобщение, экспертная оценка, психолого-педагогические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации проекта представляет собой внутреннюю экспертизу деятельности ОО.

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
Критерий: соответствие требованиям наличия уровня готовности педагогов к инновационной деятельности			
Уровень инновационного потенциала педагогического коллектива	Анкетирование В.А. Сластенин	2022 - 2023 г.г.	Кожайкина Е.И., старший воспитатель
Критерий: соответствие требованиям наличия уровня готовности родителей к процессу формирования алгоритмических умений у старших дошкольников с помощью современных игровых образовательных комплектов			
Мотивационный уровень готовности родителей к процессу формирования алгоритмических умений у старших дошкольников	Анкетирование	2022 - 2023 г.г.	Кожайкина Е.И., старший воспитатель, рабочая группа
Анкетирование родителей для выявления уровня сформированности алгоритмических умений детей 5-7 лет (по В.П. Беспалько)	Анкетирование	2022 - 2023 г.г.	Велибекова А.С., Наврузова Н.Я.
Критерий: аспект овладения педагогами моделей по реализации проекта			
Овладение педагогами моделью по организации РППС для осуществления системно-деятельностного подхода к формированию алгоритмических умений у старших дошкольников с помощью современных игровых образовательных комплектов.	Анкетирование	2022 - 2023 г.г.	Кожайкина Е.И., старший воспитатель
Овладение педагогами моделью, раскрывающей содержание образовательного процесса по формированию алгоритмических умений у старших дошкольников с помощью современных игровых образовательных комплектов (без компьютеров и планшетов).	Педагогический тест	2022 - 2023 г.г.	Кожайкина Е.И., старший воспитатель

Овладение педагогами моделью раскрывающей содержание действий и операций по формированию алгоритмических умений у детей 5-7 лет с помощью современных игровых образовательных комплектов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и представленными требованиями к деятельности педагога	Педагогический тест	2022 - 2023 г.г.	Кожайкина Е.И., старший воспитатель
Овладение педагогами моделью, отражающей содержание совместных партнерских отношений с родителями по организации процесса формирования алгоритмических умений у старших дошкольников с помощью современных игровых образовательных комплектов.	Педагогический тест	2022 - 2023 г.г.	Кожайкина Е.И., старший воспитатель
Критерий: аспект овладения ребенком алгоритмическими умениями			
Формирование алгоритмических умений у дошкольников 5-7 лет.	Диагностический инструментарий (Е.А. Утюмова ⁴) по определению уровня сформированности алгоритмических умений у дошкольников	ежегодно в течении реализации проекта (начало года, конец года)	Велибекова А.С., Наврузова Н.Я.
Критерий: эффективность использования методического сопровождения по формированию алгоритмических умений у старших дошкольников с помощью современных игровых образовательных комплектов			
Анализ эффективности использования УМК педагогами	Педагогическое наблюдение	в конце каждого года в течении реализации проекта	Кожайкина Е.И., старший воспитатель

10. Предполагаемые изменения в системе образования Самарской области

Реализации инновационного проекта/программы позволит обеспечить увеличение качества дошкольного образования, что соответствует приоритетам и целям региональной политики в сфере образования (Постановление Правительства Самарской области от 11.06.2021 г. № 395 «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6 «Об утверждении государственной программы Самарской области «Развитие

⁴ <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-algoritmicheskikh-umenii-u-detei-doshkolnogo-vozrasta-v-protssesse-obucheniya> - диссертация Е.А. Утюмовой «Формирование алгоритмических умений у детей дошкольного возраста в процессе обучения математике»

образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2024 годы). Качественные изменения будут видны в: решении проблемы методического обеспечения процесса формирования алгоритмических умений у старших дошкольников, отражающего современные тенденции развития дошкольного образования; в определении и конкретизировании причин, определяющих трудности освоения дошкольниками азов программирования без использования компьютеров; в раскрытии содержания образовательного процесса по формированию алгоритмических умений у детей 5-7 лет с представленными требованиями к деятельности педагогов и родителей для осуществления системно-деятельностного подхода.

Выделенный нами инновационный проект позволит в будущем восполнить потребность Государства в профессиональных кадрах, необходимых для развития цифровой экономики.

Перечень планируемых к разработке нормативно-правовых актов:

1. Программа инновационного проекта/программы
2. Приказ/распоряжение о назначении ответственных в рамках деятельности РИП
3. Положение о деятельности ДОО в режиме РИП
4. Приказ/распоряжение о составе рабочей группы по реализации проекта/программы
5. Положение о рабочей группе, реализующей мероприятия инновационного проекта

Дорожная карта РИП на время деятельности инновационного проекта/программы

Перечень учебно-методических разработок:

Учебно-методический комплекс:

а) Методическое пособие «Алгоритмическое раздолье для детей в «Лукоморье» с подробным описанием практической деятельности взрослого с детьми 5-7 лет по формированию алгоритмических умений с использованием современных игровых образовательных комплектов (без компьютеров и планшетов);

б) Цикл обучающих видеороликов (мастер-классы для педагогов и родителей) «Простая игра» по использованию современных игровых образовательных комплектов (без компьютеров и планшетов) в образовательном процессе с детьми 5-7 лет).

11. Предполагаемая продолжительность проекта/программы и его/её основные этапы

Проект/программа реализуется с 01.09.2022 г. по 30.05.2025 г. в три этапа:
1-й этап – подготовительный (01.09. 2022 г. – 30.06.2023 г.)

2-й этап – основной (01.09. 2023 г. – 30.06.2024 г.)

3-й этап – заключительный (01.09. 2024 г. - 30.05.2025 г.)

Краткое описание деятельности	Перечень продуктов по годам реализации	Срок
1-Й ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ		
Создание нормативно-правовой базы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа инновационного проекта/программы 2. Приказ/распоряжение о назначении ответственных в рамках деятельности РИП 3. Положение о деятельности ДОО в режиме РИП 4. Приказ/распоряжение о составе рабочей группы по реализации проекта/программы 5. Положение о рабочей группе, реализующей мероприятия инновационного проекта 6. Дорожная карта РИП на время деятельности инновационного проекта/программы 	сентябрь 2022
Заседания рабочей группы	Протоколы заседаний рабочей группы	в течение этапа
Выполнение мониторинга согласно критериям на начало реализации проекта	Справки о результатах мониторинга	сентябрь, октябрь 2022 г.
Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования алгоритмической грамотности у старших дошкольников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана-графика прохождения педагогами СП «Детский сад «Лукоморье» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный обучения на курсах повышения квалификации/вебинарах/обучающих семинарах в рамках тематики РИП 2. Составление плана мероприятий обучающего характера для педагогов СП «Детский сад «Лукоморье» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный в рамках деятельности инновационного проекта (обучающие семинары, мастер-классы и др.) 3. Обучение педагогов на КПК 4. Участие педагогов на обучающих семинарах и мастер-классах 	сентябрь 2022 в течение этапа
Развитие методической компетенции педагогов в контексте научно-практических разработок в рамках реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка моделей, заявленных в рамках проекта 2. Разработка технологических карт игровых обучающих ситуаций по формированию алгоритмических умений с использованием современных игровых образовательных комплектов (без компьютеров и планшетов) для детей 5-6 лет 3. Разработка «Аннотированного каталога современного игрового комплекса (без компьютеров и планшетов) по формированию алгоритмических умений у детей 5-6 лет», «Алгоритмической шпар- 	в течение этапа

	<p>галки для педагогов «Как работать с игровыми полями для роботизированных игрушек?»</p> <p>4. Апробация моделей игровых полей для работы с детьми 5-6 лет</p> <p>5. Апробация моделей и содержания практической деятельности взрослого с детьми 5-6 лет по формированию алгоритмических умений с помощью современных игровых образовательных комплектов (без компьютеров и планшетов)</p> <p>6. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов для демонстрации опыта работы по апробации методического материала</p> <p>7. Внесение корректировок</p>	
Организация алгоритмического пространства посредством насыщения среды современными игровыми образовательными комплектами (без компьютеров и планшетов)	<p>1. Приобретение современных игровых образовательных комплектов (набор «Робот Ботли»)</p> <p>2. Разработка и апробация настольно-печатных игр для формирования у детей 5-6 лет алгоритмических умений</p>	в течение этапа
Мониторинг качества реализации проекта	<p>1. Проведение контроля за качеством разработки методических материалов</p> <p>2. Проведение контроля за организацией совместной и самостоятельной деятельности по формированию алгоритмических умений у детей 5-6 лет посредством использования современных игровых образовательных комплектов</p> <p>3. Оформление аналитической справки о ходе реализации проекта на текущий этап</p>	в течение этапа
2-Й ЭТАП – ОСНОВНОЙ		
Развитие методической компетенции педагогов в контексте научно-практических разработок в рамках реализации проекта	<p>1. Разработка технологических карт игровых обучающих ситуаций по формированию алгоритмических умений с использованием современных игровых образовательных комплектов (без компьютеров и планшетов) для детей 6-7 лет</p> <p>2. Разработка «Аннотированного каталога современного игрового комплекса (без компьютеров и планшетов) по формированию алгоритмических умений у детей 6-7 лет</p> <p>3. Разработать методическое пособие «Алгоритмическое раздолье для детей в «Лукоморье» с подробным описанием практической деятельности взрослого с детьми 5-7 лет по формированию алгоритмических умений с использованием современных игровых образовательных комплектов (без компьютеров и планшетов);</p> <p>4. Разработать цикл обучающих видеороликов (мастер-классы для педагогов и родителей) «Простая игра» по использованию современных игровых образовательных комплектов (без компьютеров и</p>	в течение этапа

	<p>планшетов) в образовательном процессе с детьми 5-7 лет)</p> <p>5. Апробация моделей игровых полей для работы с детьми 6-7 лет</p> <p>6. Апробация моделей и содержания практической деятельности взрослого с детьми 6-7 лет по формированию алгоритмических умений с помощью современных игровых образовательных комплектов (без компьютеров и планшетов)</p> <p>7. Организация наставнической формы для формирования у педагогов устойчивых навыков в реализации форм детской деятельности, согласно методическим рекомендациям к формированию алгоритмических умений с помощью современных игровых образовательных комплектов</p> <p>8. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов для демонстрации опыта работы по апробации методического материала.</p> <p>9. Внесение корректировок.</p>	
Организация алгоритмического пространства посредством насыщения среды современными игровыми образовательными комплектами (без компьютеров и планшетов)	<p>1. Приобретение современных игровых образовательных комплектов (робот «Ozobot»)</p> <p>2. Разработка и апробация настольно-печатных игр для формирования у детей 6-7 лет алгоритмических умений</p>	в течение этапа
Мониторинг качества реализации проекта	<p>1. Проведение контроля за качеством апробации методических материалов</p> <p>2. Проведение контроля за организацией совместной и самостоятельной деятельности по формированию алгоритмических умений у детей 6-7 лет посредством использования современных игровых образовательных комплектов</p> <p>3. Оформление аналитической справки о ходе реализации проекта на текущий этап</p>	в течение этапа
3-Й ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ		
Транслирование опыта по реализации инновационного проекта	<p>1. Передача опыта инновационной деятельности, обмен информацией с педагогами посредством семинаров, конференций, фестивалей на региональном и всероссийском уровне.</p> <p>2. Заключение о результативности проекта, планирование перспектив, информирование общественности.</p>	в течение этапа
Мониторинг качества реализации проекта	<p>1. Анализ и обобщение результатов по формированию алгоритмических умений у старших дошкольников посредством использования современных игровых образовательных комплектов</p> <p>2. Анализ мониторинга успешности воспитанников</p> <p>3. Анализ деятельности педагогического кол-</p>	в течение этапа

	лектива по формированию алгоритмических умений у старших дошкольников посредством использования современных игровых образовательных комплектов 4. Определение проблем, возникших при реализации проекта, путей их решения, внесение корректировок.	
Оценка эффективности реализации проекта/программы	1. Экспертно-теоретический анализ эффективности реализации проекта/программы. 2. Создание банка информационных образовательных ресурсов учебно-методического комплекса по формированию алгоритмических умений у старших дошкольников посредством использования современных игровых образовательных комплектов	март-май 2025 г.

7. Оценка продуктов и результатов проекта/программы

Основными результатами в рамках реализации проекта считаем:

1) изучены теоретические основы по формированию алгоритмических умений у детей дошкольного возраста в системе дошкольного образования Российской Федерации;

2) организовано алгоритмическое пространство в образовательной среде ДОО посредством его насыщения современными игровыми образовательными комплектами;

3) разработан и апробирован учебно-методический комплекс, отражающий системно-деятельностный подход к формированию алгоритмических умений у старших дошкольников посредством использования современных игровых образовательных комплектов;

4) более 80% дошкольников показали успешность в овладении алгоритмическими умениями; 40% из них и более проявили активность в участии в конкурсах технической направленности;

5) 100% педагогов обучены на КПК и приняли участие в обучающих семинарах и мастер-классах по вопросам формирования алгоритмических умений у детей дошкольного возраста;

6) более 70% родителей повысили грамотность в вопросах развития ребенка относительно приобретения им алгоритмических умений, а также проявили активность в участии в жизни детского сада в статусе инновационной площадки;

7) обеспечена трансляция инновационного опыта в педагогическое сообщество.

В качестве оценки продуктов, полученных в рамках проектов, выступают: сбор и анализ данных, анкетирование, педагогическое тестирование, изучение педагогической документации, педагогическое наблюдение, экспертиза.

8. Необходимая ресурсная база для реализации проекта/программы

На сегодняшний день анализ кадрового ресурса, а также материально-технической базы структурного подразделения «Детский сад «Лукоморье» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный показал наличие возможностей для ведения ДОО инновационной деятельности, а именно:

а) в плане характеристики кадровых ресурсов:

- педагогической деятельностью занимаются 40 сотрудников, из них 34 воспитателя, в т.ч. старший воспитатель, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-дефектолог, 2 учителя – логопеда и педагог-психолог.

- 38 педагогов имеют педагогическое образование (13 из них – высшее педагогическое образование, 25 среднее специальное), 2 педагога проходят профессиональную переподготовку по программе «Содержание и методика современного дошкольного образования в деятельности воспитателя»;

- доля педагогов, повысивших квалификацию за период в течение 2020-2021 г.г. составила 55 %, где педагоги развивали свои компетенции не только на курсах повышения квалификации в рамках ИОЧ, но и на хозрасчётных и целевых курсах по своей инициативе, что свидетельствует о потребности в саморазвитии;

- доля педагогов структурного подразделения «Детский сад «Лукоморье», имеющих первую и высшую квалификационную категорию составляет 40% (большая часть педагогов имеет возрастную категорию от 22 до 35 лет);

- за 2020-2021 г.г. более 45% педагогов представили свой опыт на мероприятиях (семинары, конференции, марафоны, конкурсы педагогического мастерства) различного уровня, что говорит о желании и активности, высокой мотивации и открытости педагогов в транслировании практического опыта работы с детьми.

б) в плане характеристики материально-технических ресурсов:

- в структурном подразделении «Детский сад «Лукоморье» создана современная цифровая образовательная среда (в группах, залах и кабинетах для совместной деятельности педагога с детьми имеются интерактивные доски, ноутбуки, принтеры);

- в наличии свободное помещение - центр для занятий с детьми робототехникой, оснащенный современными видами конструкторов и планшетами; центр с модулями М. Монтессори; музей, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне;

- в групповых помещениях имеются игровые образовательные наборы «Дары Фребеля», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», разнообразное игровое оборудование для познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников;

- физкультурный и музыкальный залы оборудованы необходимым инвентарем для осуществления двигательной активности и восприятия музыки.

Таким образом, при организации инновационной деятельности мы можем опираться на следующие сильные стороны:


- образование педагогов;

- потребность в самообразовании и саморазвитии;
- высокий процент молодых педагогов, которые способны воспринимать инновационные идеи, поддерживать и развивать их далее в плане получения педагогического продукта и применения его на практике;
- умение разработать и творчески представить продукт педагогической деятельности педагогическому сообществу, в том числе и на конкурсах профессионального мастерства.

Говоря о материально-технической составляющей, для реализации проекта считаем необходимым дополнительное приобретение современных игровых образовательных комплектов (набор «Робот Ботли», робот «Ozobot» и др.) благодаря которым, процесс формирования алгоритмических умений у детей 5-7 лет, станет увлекательным, интересным, простым и эффективным.

Руководитель СП
«Детский сад «Лукоморье»
ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»
пос. Придорожный




/ Штерман М.И.