

«КАЖДЫЙ С ДЕТСТВА ДОЛЖЕН ЗНАТЬ, КАК ПО СХЕМЕ СОБИРАТЬ!» ИЛИ ИГРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСВОЕНИЯ ПРОСТЫХ АЛГОРИТМИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Збоева Марина Павловна, воспитатель
Любашевская Марина Николаевна, воспитатель
ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный
СП «Детский сад «Лукоморье», Волжский район Самарская область
E-mail: marina-laim.zb@mail.ru*

Цель: повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного образования в контексте использования игровых образовательных ситуаций (далее - ИОС) в образовательном процессе со старшими дошкольниками для эффективности усвоения простых алгоритмических действий в конструктивной деятельности

Требования к результатам

Реализация поставленной цели мастер-класса позволит его участникам получить:

- **представления:**

— о возможностях использования игровых образовательных ситуаций (далее - ИОС) в образовательном процессе со старшими дошкольниками, направленных на усвоение и использование детьми в любых ситуациях простых алгоритмических действий, связанных с конструированием и решением задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

- **практический опыт:**

— организации и проведения ИОС, в которой системно используются определенные формы деятельности с детьми, направленные на повышение эффективности усвоения и применения дошкольниками в разных ситуациях простых алгоритмических действий, связанных с конструированием.

Материалы и оборудование:

1.	Деревянный конструктор «Томик»	
2.	Конструктор «ТИКО Фантазер»	

3.	Конструктор «Фанкластик»	
----	--------------------------	--

Ход мастер-класса

1. Вводная часть

Алгоритм – это строго определенный порядок действий, выполнение которых приводит к результату. Алгоритмы окружают нас со всех сторон. Ими наполнена наша деятельность, уже начиная с раннего возраста – умывание, чистка зубов, пользование платком, одевание и другие.

О необходимости включения алгоритмической деятельности на уровне дошкольного образования писали Н.Я. Виленкин, Л.В. Воронина, С.Е. Царева [2]. В дошкольном возрасте, детям абсолютно доступно усвоения алгоритмов, касающихся счета, классификации, сериации, алгоритмов при составлении разных видов рассказов, и, конечно же, алгоритмов, касающихся создания каких-либо конструкций.

С другой стороны, одной из задач постановления от 21 января 2015 года N 6 «Об утверждении государственной программы Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015 - 2024 годы является: обеспечение развития и реализации потенциала детей и молодежи Самарской области и создание условий, направленных на развитие и реализацию потенциала детей и молодежи в сфере технического творчества. Данные обстоятельства требуют от педагогов дошкольных организаций новых подходов к образовательной деятельности с дошкольниками.

Для ознакомления детей с простейшими алгоритмами и повышения эффективности их освоения с целью их использования в любых ситуациях, в том числе жизненных, а также в качестве создания условий для раскрытия творческого потенциала дошкольников, считаем важным обратить внимание педагогов на использование в образовательном процессе игровых образовательных ситуаций (ИОС).

Структура ИОС имеет вид технологических карт, составленных на основе классификации игровых обучающих ситуаций О.М. Ельцовой и А.Н. Тереховой.

Содержание ИОС направлено на выполнение детьми умений понимать, выполнять и составлять простейшие алгоритмы из действий, а также анализировать, корректировать, переносить усвоенные действия в новые ситуации в процессе осуществления алгоритмических действий. В следствии чего совершенствуются умения и навыки конструирования, создания конструкций по образцу, схеме, чертежу и собственному замыслу. Таким образом, у детей будет развиваться не только интерес к технике, конструированию, техническому творчеству, но и формироваться современные компетенции.

Кроме того, деятельность в рамках ИОС будет всегда интересной, удивительной, увлекательной и развивающей при условии использования педагогами разнообразных конструкторов.

2. Информационная часть

В конструктор ИОС входят: ситуация-проблема, ситуации-упражнения, направленные на ознакомление, освоение и применение дошкольниками простейших алгоритмов в конструктивной деятельности, ситуация-оценка. Рассмотрим деятельность педагога на каждом этапе ИОС.

3. Практическая часть:

Деятельность ведущего	Деятельность участников
<p>Игровая проблемная ситуация «Подготовка к путешествию». Обращается к участникам от имени персонажей мультфильма «Три кота»:</p> <ul style="list-style-type: none">- Семья котиков решила отправиться в отпуск на море. Какой вид транспорта может им понадобиться, чтобы добраться до места?- Уточню, коты выбрали автомобиль и самолет.- Что сделали коты? Они обратились в компанию с целью аренды транспорта. Придя в амбар, увидели, что транспорт, которым они хотели воспользоваться, не пригоден для путешествий (демонстрирует готовые модели автомобиля и самолета, выполненные с ошибками: в одной модели не хватает деталей, в другой – часть деталей находятся в неправильном расположении). <p>Интересуется:</p> <ul style="list-style-type: none">- Как вы думаете, почему автомобиль и самолет не пригодны для путешествий? Почему так получилось? <p>Обобщает:</p> <ul style="list-style-type: none">- Действительно, при сборке моделей, механики нарушили последовательность действий. <p>Спрашивает:</p> <ul style="list-style-type: none">- Как вы думаете, почему была нарушена последовательность действий при сборке транспорта? Чем необходимо пользоваться при сборке моделей? <p>Уточняет:</p> <ul style="list-style-type: none">- Как можно решить проблему котов? Знаете ли вы как правильно пользоваться схемами? Какие действия по порядку необходимо выполнить? Хотите узнать? <p>Делает вывод:</p> <ul style="list-style-type: none">- Для того, чтобы собрать любую модель, необходимо правильно пользоваться схемой – знать и выполнять определенный порядок действий. <p>Игровое упражнение для усвоения простых алгоритмических действий «Каждый с детства должен знать, как по</p>	<p>Проявляют интерес. Рассуждают.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Рассуждают. Высказывают свои предположения.</p> <p>Рассуждают. Активно откликаются на предложение ведущего.</p> <p>Рассматривают и выбирают, собранный из конструктора «Фанкластик» вид транспорта («Автомобиль», «Самолет»), изображенный на иллюстрации.</p> <p>Определяют размер, количество деталей, необходимых для сборки выбранного</p>

<p>схеме собирать» Демонстрирует 2 схемы сборки автомобиля и самолета из трех видов конструктора¹ («ТИКО Фантазер», «Фанкластик», «Томик») (Приложение 1, 2, 3). Просит участников назвать (предположить) какие действия по порядку необходимо выполнить с любой схемой, для того, чтобы собрать модель правильно. Обобщает алгоритм последовательности действий и подкрепляет его карточками (Приложение №4) 1. Рассмотреть (изучение) схему конструкции (для детей – «Рассмотри») 2. Определить разнообразие необходимых деталей (для детей – «Определи») 3. Отобрать необходимое количество деталей (для детей – «Отбери») 4. Приступи к пошаговой сборке конструкции (для детей – «Собери») Обращает внимание, что для дошкольников данный алгоритм можно преподнести в стихотворной форме: <i>Сначала схему РАССМОТРИ, Затем детали ОПРЕДЕЛИ. Их по порядку ОТБЕРИ, Модель любую СОБЕРИ.</i> Предлагает участникам разделиться на 3 команды (по 2 человека в каждой). Раздает каждой команде карточки, отображающие алгоритм сборки конструкции. Просит расположить карточки в определенном порядке. Игровое упражнение для применения простых алгоритмических действий «Собери транспорт» Предлагает участникам каждой команды выбрать любую схему транспорта для котов (автомобиль или самолет) и применить усвоенный алгоритм при постройке выбранной модели. Условие: можно использовать любую схему и любой вид конструктора, находящиеся у участникам команд. После выполнения задания делает вывод: несмотря на разнообразие схем и конструкторов, соблюдая один и тот же алгоритм действий, вы получили положительный результат – модель,</p>	<p>транспорта. Рассматривают схемы. Предполагают последовательность действий при работе со схемой. Анализируют алгоритм, рассматривают опорные карточки для детей. Делятся на 3 команды. Выкладывают опорные карточки по порядку. Выбирают любую схему транспорта и конструктор. Применяют алгоритм во время сборки конструкции.</p>
--	---

¹ Предварительно, на месте работы участников, располагаются по 1 виду конструктора и по 2 схемы для каждой команды.

собранный вами не имеет недостатков и полностью подходит для решения проблемы котов. Теперь они, наверное, с радостью исполняют свое желание.	
---	--

Вывод: Опыт работы показывает, что именно системное использование ИОС, в образовательном процессе со старшими дошкольниками позволяет достичь эффективности не только в освоении и применении дошкольниками в разных ситуациях простых алгоритмических действий, связанных с конструированием, но и развивает интерес и активность дошкольников к использованию конструкторов.

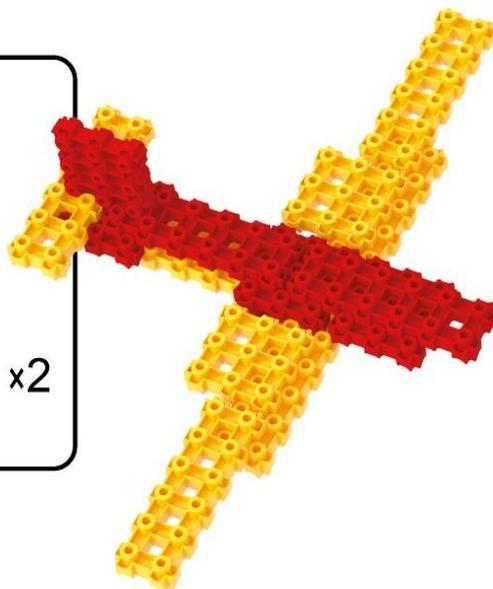
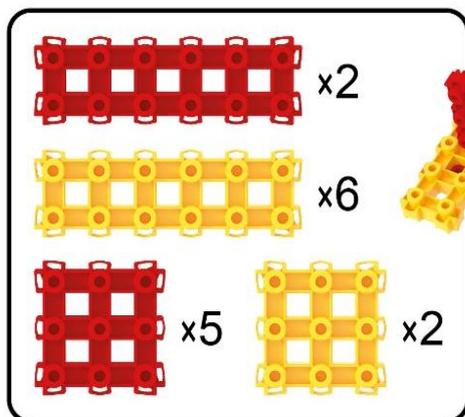
4. Заключительная часть

Ведущий обращается к участникам мастер-класса по поводу получения обратной связи:

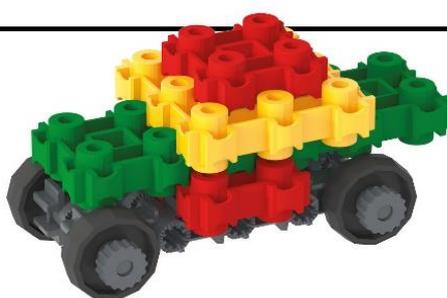
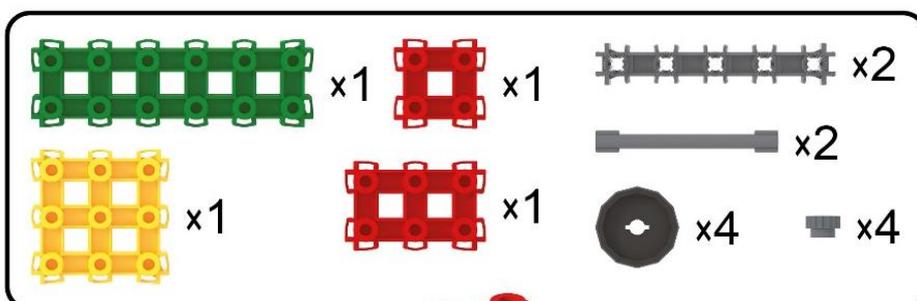
Литература:

1. Воронина, Л. В. Инновационная деятельность педагога в дошкольном образовательном учреждении / Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова // Инновационная деятельность в учреждениях дошкольного образования: материалы междунар. науч.-практ. конф., 3-4 апр. 2012 г., Москва. - М., 2012. - С. 156-162.
2. Воронина, Л. В. Развитие творческого потенциала дошкольников через формирование у них алгоритмических умений / Л. В. Воронина // Педагогические системы развития творчества: материалы 10-й Междунар. науч.-практ. конф., 13-14 дек. 2011 г., Екатеринбург / Урал. гос. пед. ун-т; отв. ред. С. А. Новоселов. - Екатеринбург, 2011. - Ч 1. - С. 135-140.
3. Лыкова И.А. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)», Москва. - М., 2019. – 98с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 80 с.

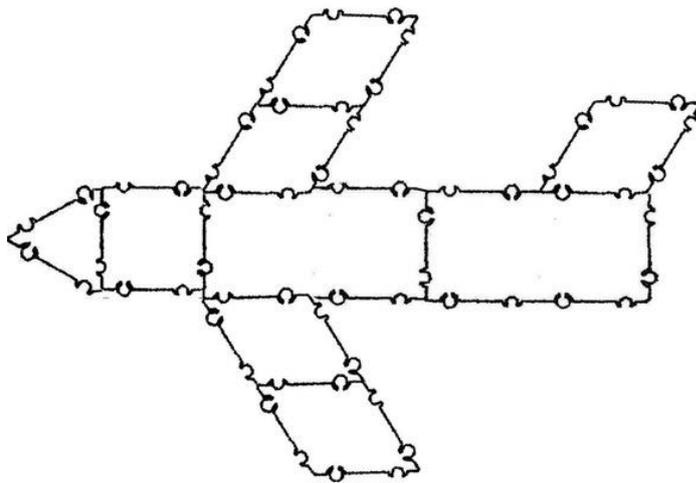
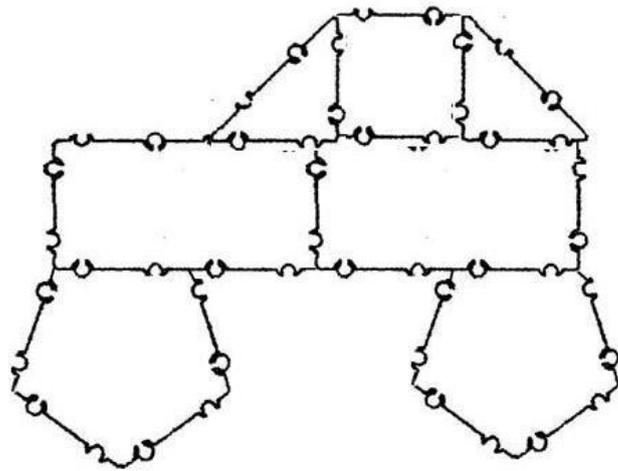
Модель 2. Самолет.



Модель 1 Автомобиль.



Приложение 2 Схемы к конструктору «ТИКО Фантазер»



Приложение 3 Схемы к деревянному конструктору «Томик»

