

## **ЗАЯВЛЕНИЕ**

на признание государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Лукоморье»

*(наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, или иной действующей в сфере образования организации (объединений), находящейся на территории Самарской области)*

### **РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКОЙ в сфере образования**

1. Полное и сокращенное наименование организации в соответствии с уставом  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Лукоморье»  
ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный структурное подразделение «Детский сад «Лукоморье»
2. Почтовый адрес, телефон, факс, e-mail  
443085, Россия, Самарская область, муниципальный район Волжский, пос. Придорожный, микрорайон «Южный город», Николаевский проспект д. 48.  
тел. (846) 250-07-62, (846) 250-07-63  
электронная почта: lukomorye\_sad@mail.ru
3. Полное наименование проекта (программы)  
«Алгоритмическое раздолье для детей в Лукоморье». Формирование алгоритмических умений у старших дошкольников с помощью современных игровых образовательных комплектов»
4. Ф.И.О. руководителя проекта (программы)  
Руководитель структурного подразделения «Детский сад «Лукоморье» Штерман Марина Игоревна
5. Описание конкурсной работы и области применения инновационного продукта (не более 4 000 знаков, оформляется в свободной форме):

*цели, задачи и основная идея проекта (программы)*

Целью инновационного проекта/программы является: создание условий для формирования алгоритмических умений у старших дошкольников посредством использования современных игровых образовательных комплектов (без компьютеров и планшетов).

Данный проект направлен на реализацию следующих приоритетных задач:



- провести теоретический анализ психолого-педагогической и специальной литературы по формированию алгоритмических умений у детей дошкольного возраста в системе дошкольного образования Российской Федерации;

- организовать алгоритмическое пространство в образовательной среде ДОО посредством его насыщения современными игровыми образовательными комплектами;

- разработать и апробировать учебно-методический комплекс, отражающий системно-деятельностный подход к формированию алгоритмических умений у старших дошкольников посредством использования современных игровых образовательных комплектов (без компьютеров и планшетов);

- повысить компетентность педагогов по вопросам формирования алгоритмических умений у детей старшего дошкольного возраста с помощью современных игровых образовательных комплектов;

- создавать условия для повышения грамотности родителей и их вовлечения в образовательный процесс по формированию алгоритмических умений у старших дошкольников посредством использования современных игровых образовательных комплектов;

- осуществить трансляцию опыта по данному направлению.

Проектная идея заключается в разработке практического материала, раскрывающего организацию и содержание образовательного процесса по формированию алгоритмических умений у детей старшего дошкольного возраста с помощью современных игровых образовательных комплектов, а именно:

- организацию алгоритмического пространства в детском саду;

- разнообразие форм детской деятельности с использованием игровых образовательных комплектов, выстроенных с учетом реализации образовательных областей и комплексно-тематического планирования ДОО;

- подробное описание действий и операций для педагогов и родителей к содержанию деятельности по формированию алгоритмических умений у старших дошкольников, к организации развивающей предметно-пространственной среды.

Последовательность действий участников образовательных отношений и системность позволит в короткое время достичь положительных результатов в формировании у старших дошкольников алгоритмических умений.

Разработка, реализация и апробация педагогического продукта будет способствовать формированию у участников инновационной деятельности профессиональной, информационной и коммуникативной компетентности:

Для педагогов: совершенствование профессиональной компетенции по организации и реализации образовательного процесса



по формированию алгоритмических умений у старших дошкольников с помощью современного оборудования; овладение знаниями и практикой применения системно-деятельностного подхода, последовательностью действий по формированию алгоритмических умений у детей 5-7 лет; овладение методами и средствами анализа мониторинга качества реализации инновационного проекта, позволяющего оценить результаты приобретения детьми алгоритмических умений при использовании игровых образовательных комплектов в процессе изменения содержания и условий к образовательному процессу.

Для родителей: готовности к активному участию в образовательном процессе; овладение основами психолого-педагогических знаний о формировании алгоритмических умений у старших дошкольников, о возможностях и способах использовании современных игровых образовательных комплектов в данном направлении в домашних условиях.

Таким образом, представленный инновационный проект/программа расширяет представления о формировании алгоритмических умений с помощью современных игровых образовательных комплектов (без компьютера и планшетов) у старших дошкольников в контексте современных требований Стандарта ДО и может служить основанием для дальнейших научных исследований. Экспериментально апробированная система комплекса практических разработок в рамках данного проекта, построенная на принципах системно-деятельностного подхода обогатит дошкольную дидактику и в случае положительных результатов экспериментальной деятельности может быть использована в практике работы дошкольных организаций.

*актуальность и полезность инновации, её целесообразность*

Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. «Завтра» сегодняшних детей – это информационное общество, обладающее навыками использования цифровых технологий. В сложившейся ситуации, образованию необходимо своевременно реагировать на изменения, происходящие в информационных и технологических процессах.

Кроме того, законодательными структурами власти России федерального уровня на XVIII съезде «Единой России» от 8 декабря 2018 года, Глава профильного комитета Думы высказал предположение о том, что «... в Стандарт дошкольного образования уже надо вводить информатику»<sup>1</sup>. Это обусловлено позицией, обозначенной в национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации»<sup>2</sup>, заключающейся в существующей

<sup>1</sup> URL: <https://tass.ru/obschestvo/5888487>

<sup>2</sup> О проекте «Образование 2030» сайт ФГБУ «ФИОКО» (Федеральный институт оценки качества образования) / URL: <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201455>



потребности Государства в профессиональных кадрах, необходимых для развития цифровой экономики. «В ближайшие годы будут востребованы профессии, связанные с искусственным интеллектом, цифровыми технологиями, большими данными»<sup>3</sup>. Таким образом, в приоритете люди, обладающие новыми познавательными возможностями, новым типом мышления, способными оперировать сложными знаковыми системами и владеющими современными когнитивно-информационными технологиями.

Учитывая приоритеты и цели региональной политики в сфере образования (Постановление Правительства Самарской области от 11.06.2021 г. № 395 «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6 «Об утверждении государственной программы Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015 - 2024 годы), а именно обеспечение качества дошкольного образования, увеличение количества качественных и доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, развития и реализации потенциала детей в контексте социально-экономического развития региона, в подготовке грамотных специалистов для развития технического потенциала региона, система дошкольного образования должна придерживаться новой идеологии, требующей существенного пересмотра технологий, используемых в педагогической деятельности и осуществления преемственности на других уровнях образования.

Реализация пропедевтической подготовки дошкольников к дальнейшему изучению информатики и программирования без использования компьютера – это объективная *общекультурная и утилитарная* необходимость, для обеспечения развития компетенций ребенка, способного интегрироваться в быстро изменяющемся высокотехнологичном мире знаний и информации. В данном контексте особую актуальность в освоении дошкольниками азов программирования представляет *процесс формирования у детей алгоритмических умений.*

Использование дошкольниками алгоритмических умений в качестве инструментов познания, может способствовать также и повышению результативности учебной деятельности. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее Стандарт ДО) прописаны целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, которые обуславливают формирование у детей предпосылок к учебной деятельности. Отечественные педагоги и психологи, (В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин), характеризуют процесс сформированности учебной

<sup>3</sup> URL: <https://tass.ru/obschestvo/5888487>



деятельности, выделяют следующие признаки готовности ребенка к школе: умение ребенка принимать и удерживать цель предстоящей деятельности, планировать последовательность действий, выбирать средства для ее выполнения, осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности. Относительно данного положения, алгоритмические умения, сформированные в дошкольном возрасте, выступают в качестве эффективного средства развития предпосылок к учебной деятельности у детей в процессе обучения в ДОО в связи с тем, что алгоритм выступает как способ принятия и удержания цели своей предстоящей деятельности, кроме того, алгоритм - последовательность операций, необходимых для решения практических и учебных задач. Усвоение алгоритма обеспечивает возможность переноса метода решения данной задачи на похожие задачи. Действия контроля, самоконтроля и коррекции так же свойственны алгоритмической деятельности людей.

В сложившейся ситуации, перед дошкольными организациями встает сложная задача – с одной стороны, выполнение требований ключевых нормативных документов в области образования, с другой – создание условий для формирования алгоритмических умений, необходимых для развития компетенций ребенка и обеспечения его ранней профориентации технической направленности.

В настоящее время, существует ряд научных исследований, посвященных вопросам развития алгоритмического мышления (А.В. Копаев, А.А. Столяр, С.Е. Царева) и формирования алгоритмической культуры у детей школьного возраста (М.П. Лапчик). В то же время появились исследования (Л. В. Воронина, З.А. Михайлова, А.А. Столяр), которые обосновывают возможность и необходимость изучения понятия «алгоритм» и формирования алгоритмических умений у детей, начиная с дошкольного уровня обучения.

О необходимости включения алгоритмической деятельности на уровне дошкольного образования писали Н.Я. Виленкин, Л.В. Воронина, С.Е. Царева и др. Дети овладевают и пользуются алгоритмами начиная с самого раннего детства – гигиенические навыки, прием пищи, поведение за столом и на улице и др. В плане познавательного развития для понимания каких-либо физических явлений, дошкольники пользуются схемами при проведении экспериментов. Владение алгоритмами, касающихся счета, классификации, сериации, установления величины и др. оказывает значительное влияние на формирование у детей элементарных математических способностей, а использование алгоритмов при составлении разных видов рассказов влияет на развитие коммуникативной сферы детей.

С другой стороны, ведущие отечественные педагоги и психологи (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.П. Усова) утверждают о наличии



способности старших дошкольников планировать игровую, трудовую, изобразительную деятельность. Н.Н. Подъяков, Н.В. Батищева свидетельствуют о том, что в специально созданных условиях дети старшего дошкольного возраста могут самостоятельно планировать собственную познавательную деятельность. Психолого-педагогические исследования доказали, что основные логические умения на элементарном уровне формируются у детей, начиная с 5-6-летнего возраста. Они служат основой для формирования алгоритмических умений, которая дает возможность включать аппарат логики в структурную и содержательную организацию информации. Таким образом, изучение основ алгоритмизации способствует возникновению у дошкольников механизмов обработки информации и решает задачу их подготовки к школьному обучению, которое строится преимущественно на логическом мышлении. В связи с этим считаем возможным ввести образовательную деятельность по формированию алгоритмических умений, как основы для пропедевтической подготовки дошкольников к дальнейшему изучению информатики и программирования, с детьми 5 - летнего возраста.

Важным условием в обеспечении качества дошкольного образования имеет грамотная организация развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС), в нашем случае – алгоритмического пространства. То есть, содержательно насыщенная современными игровыми образовательными комплектами (не требующими использования планшетов и компьютеров) алгоритмическая среда будет являться посредником, инструментом в формировании у ребенка алгоритмических умений, поможет педагогам в раскрытии внутренних ресурсов каждого, создаст условия для развития интеллекта и творческих способностей воспитанников 5-7 лет посредством игровой деятельности.

Конечно же, для использования данных игровых образовательных комплектов необходимо разнообразие содержания, обеспечивающее индивидуализацию и вариативность образовательной деятельности. Анализ литературных данных позволяет утверждать, что практико-ориентированных методических материалов, где с позиции системно-деятельностного подхода четко описываются формы организации детской деятельности дошкольников 5-7 лет именно в процессе использования современных игровых образовательных комплектов, направленных на формирование алгоритмических умений, пока еще нет.

Кроме того, практика показывает, что:

– педагоги недостаточно компетентны в вопросе понимания, планирования и реализации процесса формирования у старших дошкольников алгоритмических умений с помощью современных игровых образовательных комплектов;



– педагоги не способны к адаптации практического материала, входящего в комплектацию игровых образовательных средств в контексте формирования алгоритмических умений у детей 5-7 лет в соответствии с требованиями Стандарта ДО;

– педагоги не понимают и не используют ресурсы семьи в решении задач по формированию алгоритмических умений у старших дошкольников.

В соответствии с выявленными проблемами, а также необходимостью формирования алгоритмических умений у детей 5-7 лет в условиях современных требований перед дошкольным образованием возникает вопрос: «Как организовать образовательный процесс, чтобы создать оптимальные условия для освоения дошкольниками азов программирования при использовании современных игровых образовательных комплектов (без компьютеров и планшетов)?» Иными словами, сегодня необходимо методическое руководство по организации системно-деятельностного подхода к процессу формирования алгоритмических умений у старших дошкольников с помощью современных игровых образовательных комплектов, которое бы могло помочь педагогу решить поставленную перед ним задачу.

В связи с этим возникает потребность в создании различных моделей:

- модель по организации алгоритмического образовательного пространства на основе системно-деятельностного подхода по формированию алгоритмических умений у дошкольников 5-7 лет, затрагивающая изменения в РППС, изменения в содержании образовательного процесса для обеспечения вариативности, гибкости организационных форм, возможности их модификации для осуществления индивидуализации в образовательном процессе;

- модель по сопровождению участников образовательных отношений (педагоги и родители) с целью повышения уровня их педагогической компетентности и активизации в образовательном процессе по данному направлению.

Данное положение обуславливает значимость проекта и дает основание считать тему актуальной и целесообразной.

*новизна и оригинальность, отличительные положительные особенности инновационного продукта*

Инновационностью проекта является его новизна, характеризующаяся созданием продукта, определяющим содержание, условия, последовательность действий в работе с детьми 5-7 лет по формированию алгоритмических умений с помощью современных игровых образовательных комплектов (без компьютеров и планшетов) с отражением системно-деятельностного подхода. Последовательность



действий участников образовательных отношений, системность, простота использования практического материала позволит в короткое время достичь положительных результатов:

- у детей – формирование алгоритмических умений - способность планировать свои действия, работать по правилу, образцу, понимать, исполнять, применять и составлять алгоритмы, анализировать, корректировать свою деятельность, направленную на получение результата, переносить усвоенные способы действий, алгоритмы в новые ситуации, описывать их понятным другим людям языком и средствами;

- у педагогов – овладение знаниями и практическими навыками в реализации системно-деятельностного подхода к формированию алгоритмических умений с помощью современных игровых образовательных комплектов;

- у родителей – повышение уровня педагогической компетенции и проявление активности в рамках решения проблемы.

Оригинальность проекта заключается в подробном описании деятельности по организации алгоритмического образовательного пространства на основе системно-деятельностного подхода по формированию алгоритмических умений у дошкольников 5-7 лет, затрагивающей изменения в РППС, в содержании образовательного процесса для обеспечения вариативности, гибкости организационных форм, возможности их модификации для осуществления индивидуализации в образовательном процессе; краткости, компактности и доступности практического материала.

*Положительные особенности инновационного проекта в России:*

В рамках реализации федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика», инициированного Президентом страны В.В. Путиным, выделенный нами инновационный проект позволит в будущем восполнить потребность Государства в профессиональных кадрах, необходимых для развития цифровой экономики.

*Положительные особенности инновационного проекта для реализации в Самарском регионе*

Реализации инновационного проекта/программы позволит повысить качество дошкольного образования, что соответствует приоритетам и целям региональной политики в сфере образования (Постановление Правительства Самарской области от 11.06.2021 г. № 395 «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6 «Об утверждении государственной программы Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2024 годы). Качественные изменения будут видны в: решении проблемы методического обеспечения процесса



формирования алгоритмических умений у старших дошкольников, отражающего современные тенденции развития дошкольного образования; в определении и конкретизировании причин, определяющих трудности освоения дошкольниками азов программирования без использования компьютеров; в раскрытии содержания образовательного процесса по формированию алгоритмических умений у детей 5-7 лет с представленными требованиями к деятельности педагогов и родителей для осуществления системно-деятельностного подхода.

*практическая реализация*

Апробация содержания планируется в индивидуальной и фронтальной форме в совместной деятельности педагогов со старшими дошкольниками в разных образовательных областях, а также в семье.

Обучение педагогов в рамках курсов повышения квалификации, включающих в себя лекции, практические и творческие задания, задания для анализа, педагогические упражнения, методические разработки, выполнение самостоятельных заданий, тестирование, консультативная помощь при подготовке слушателей к итоговой форме контроля.

Одной из форм обучения педагогов рассматривается форма практических семинаров с демонстрацией практического опыта педагогами экспериментальных групп (в рамках реализации инновационного проекта/программы) структурного подразделения «Детский сад «Лукоморье».

*результаты и эффекты*

Основными результатами проекта считаем:

- 1) изучены теоретические основы по формированию алгоритмических умений у детей дошкольного возраста в системе дошкольного образования Российской Федерации;
- 2) организовано алгоритмическое пространство в образовательной среде ДОО посредством его насыщения современными игровыми образовательными комплектами;
- 3) разработан и апробирован учебно-методический комплекс (дополнительная образовательная программа, методические рекомендации для педагогов и родителей), отражающий системно-деятельностный подход к формированию алгоритмических умений у старших дошкольников посредством использования современных игровых образовательных комплектов;
- 4) более 80% дошкольников показали успешность в овладении алгоритмическими умениями; 40% из них и более проявили активность в участии в конкурсах технической направленности;



4) 100% педагогов обучены на КПК и приняли участие в обучающих семинарах и мастер-классах по вопросам формирования алгоритмических умений у детей дошкольного возраста;

5) более 70% родителей повысили грамотность в вопросах развития ребенка относительно приобретения ими алгоритмических умений, а также проявили активность в участии жизни детского сада в статусе инновационной площадки;

6) обеспечена трансляция инновационного опыта в педагогическое сообщество.

При реализации проекта возможны следующие эффекты:

- системного видения проблемы (описана и апробирована модель, раскрывающая содержание образовательного процесса по формированию алгоритмических умений у старших дошкольников с помощью современных игровых образовательных комплектов (без компьютеров и планшетов));

- грамотного решения проблемы, акцентирования внимания педагогов на успешность применения инновационных методов для достижения эффективности реализации проекта (описана и апробирована модель, раскрывающая содержание действий и операций по формированию алгоритмических умений у детей 5-7 лет с помощью современных игровых образовательных комплектов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и представленными требованиями к деятельности педагога);

- активного включения родителей в процесс формирования алгоритмических умений у детей, понимания родителями необходимости оказания помощи ребенку в данном направлении (описана и апробирована модель, отражающая содержание совместных партнерских отношений с родителями по организации процесса формирования алгоритмических умений у старших дошкольников с помощью современных игровых образовательных комплектов);

- качественного создания условия для эффективного решения проблемы (описана и апробирована модель по организации РППС педагогами для осуществления системно-деятельностного подхода к формированию алгоритмических умений у старших дошкольников с помощью современных игровых образовательных комплектов).

*стабильность достигнутых результатов*

С целью определения степени устойчивости результатов инновационной деятельности, нами рассматриваются следующие показатели, максимальное достижение которых планируется на период действия проекта:

- степень соответствия РППС требованиям Стандарта ДО, ее насыщенность современными игровыми образовательными комплектами для формирования у старших дошкольников алгоритмических умений:



- наличие учебно-методического комплекса, а именно дополнительной образовательной программы и методических рекомендаций по ее использованию, с подробным описанием практической деятельности взрослого с детьми 5-7 лет по формированию алгоритмических умений с использованием современных игровых образовательных комплектов (без компьютеров и планшетов);

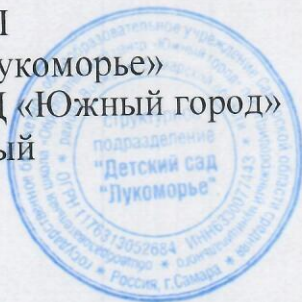
- повышение успешности воспитанников в контексте применения алгоритмических умений и раскрытие детского потенциала в разных видах деятельности;

- повышение уровня квалификации педагогического состава;

- повышение уровня родительской грамотности и активизация семей в жизни детского сада по вопросам формирования алгоритмических умений у детей.

«28» апреля 2022 г.

Руководитель СП  
«Детский сад «Лукоморье»  
ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»  
пос. Придорожный



/ Штерман М.И.