

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
 средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос.  
 Придорожный муниципального района Волжский Самарской области  
**структурное подразделение «Детский сад «Лукоморье»**  
 (ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный СП «Детский сад «Лукоморье»)

**Аналитический отчет**  
**о результатах сформированности алгоритмических умений**  
**у детей 6-7 лет в процессе апробации практического материала**  
**в рамках деятельности СП «Детский сад «Лукоморье»**  
**в статусе региональной апробационной площадки**  
**по теме «Алгоритмическое раздолье для детей в «Лукоморье»**

Инновационный проект «Алгоритмическое раздолье для детей в «Лукоморье» направлен на формирование алгоритмических умений у старших дошкольников на основе практического использования современных игровых комплектов (без компьютеров и планшетов).

Учитывая необходимость реализации комплексного и системно-деятельностного подходов (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев) в работе с детьми, процесс формирования алгоритмических умений рассматривался нами как совокупность определенных структурных составляющих (А.А. Столяр, Е.А. Утюмова), на основании которых были выделены основные показатели, разработан авторский, а также адаптирован имеющийся в психолого-педагогической практике диагностический инструментарий для проведения мониторинга определения сформированности алгоритмических умений (см. Таблица 1).

Таблица 1

**Показатели сформированности алгоритмических умений**  
**у старших дошкольников (6-7 лет)**

<i>№ п/п</i>	<i>Компонент алгоритмических умений</i>	<i>Показатели алгоритмических умений</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>	
1	Мотивационный компонент	1.1. Проявляет интерес/положительное отношение к деятельности	Тест на определение эмоционального отношения старших дошкольников (Эльконин Д.Б., Венгер А.Л. (модификация методики)	
2	Содержательный компонент	2.1. Умеет «читать» алгоритмы, различать алгоритм и не алгоритм	Диагностическое задание «Лото» (Дыбина О.В.) (адаптированный вариант)	Игровое задание «Как перейти улицу?»
		2.2. Умеет планировать этапы своей деятельности		Игровое задание «Как бы ты сделал?»
		2.3. Умеет понимать и принимать задание		

		взрослого, самостоятельно составляет алгоритм действий		
		2.4. Умеет действовать по предложенному алгоритму и умение следовать плану		Игровое задание «Как собрать портфель в школу?»
3	Регулятивный компонент	3.1. Умеет определять цель предстоящей деятельности и способы ее достижения (при помощи взрослого)	«Изучение произвольности и контроля у детей» (Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева) (адаптированный вариант)	
		3.2. Умеет осуществлять произвольный контроль за своими действиями в процессе получения промежуточных результатов, коррекция своей деятельности		
		3.3. Умеет выполнять самоконтроль при сравнении полученного результата с поставленной целью		

Для определения качественной динамики в апробации практического материала, разработанного педагогами в рамках РИП по выделенной теме, были определены экспериментальная и контрольная группы в количестве 60 дошкольников (30 детей – экспериментальная подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности «Сказка», 30 детей – контрольная экспериментальная подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности «Чародеи) одной возрастной категории 6-7 лет.

*Мониторинг мотивационного компонента* алгоритмических умений в разрезе контрольных и экспериментальных старших групп показал следующие результаты (см. Таблица 2):

Таблица 2

### Результаты сформированности мотивационного компонента алгоритмических умений у детей 6-7 лет

Группы	Уровни / % и количество дошкольников					
	Высокий		Средний		Низкий	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
ЭГ <sup>1</sup>	3% (1)	80% (24)	97% (29)	20% (6)	-	-
КГ <sup>2</sup>	-	37% (11)	27% (8)	57% (17)	73% (22)	6% (2)

<sup>1</sup> ЭГ – экспериментальная группа

<sup>2</sup> КГ – контрольная группа

Полученные данные свидетельствуют о наличии значительной динамики у детей экспериментальной группы в формировании алгоритмических умений (мотивационного компонента), непосредственно связанных с проявлением положительных эмоций к алгоритмической деятельности.

Сравнительный анализ результатов мотивационного компонента алгоритмических умений у детей экспериментальной группы, полученных в рамках использования модифицированной методики Эльконина Д.Б., Венгера А.Л. «Тест на определение эмоционального отношения старших дошкольников» на начало и конец 2023-2024 учебного года, показал:

1. Увеличение доли дошкольников на 76%, показывающих высокий уровень развития мотивационного компонента алгоритмических умений. Дети данной подгруппы проявляют позитивное эмоциональное отношение к алгоритмической деятельности.

2. 20% дошкольников все же остались на среднем уровне развития мотивационного компонента алгоритмических умений. Для детей данной подгруппы все еще характерно амбивалентное эмоциональное отношение к деятельности.

Относительно воспитанников контрольной группы, динамика в развитии мотивационного компонента алгоритмических умений, являющегося важным составляющим алгоритмических умений у дошкольников, оказалась невелика по сравнению с детьми экспериментальной группы: переход дошкольников со среднего уровня на высокий составил 37%, с низкого уровня на средний - с низкого уровня на средний составил 57%.

*Мониторинг содержательного компонента* алгоритмических умений в разрезе контрольных и экспериментальных подготовительных к школе групп показал следующие результаты (см. Таблица 3):

Таблица 3

### Результаты сформированности содержательного компонента алгоритмических умений у детей 6-7 лет

Группы	Показатели	Уровни / % и количество дошкольников					
		Высокий		Средний		Низкий	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
ЭГ	2.1.	3 % (1)	70% (21)	97% (29)	30% (9)	-	-
	2.2.	10% (3)	83% (25)	90% (27)	17% (5)	-	-
	2.3.	6% (2)	100% (30)	94% (28)	-	-	-
	2.4.	6% (2)	94% (28)	94% (28)	6% (2)	-	-
КГ	2.1.	-	37% (11)	23% (7)	63% (19)	77% (23)	-
	2.2.	-	43 (13)	27% (8)	57% (17)	73% (22)	-
	2.3.	-	94 (28)	27% (8)	6% (2)	73% (22)	-
	2.4.	-	30 (9)	33% (10)	70% (21)	67% (20)	-

Полученные данные свидетельствуют о наличии значительной динамики у детей экспериментальной группы в формировании алгоритмических умений (содержательного компонента), характеризующихся выполнением алгоритмических действий, связанных с пониманием последовательности действий, самостоятельным их составлением и выполнением, умением следовать предложенному плану.

Сравнительный анализ результатов содержательного компонента алгоритмических умений у детей экспериментальной группы, полученных в рамках использования адаптированного нами диагностического задания «Лото» (Дыбина О.В.), а также авторских игровых диагностических заданий «Как перейти улицу?», «Как бы ты сделал?», «Как собрать портфель в школу?» и наблюдение за самостоятельным использованием усвоенных детьми алгоритмических действий на начало и конец 2023-2024 учебного года, показал:

1. Увеличение доли дошкольников на 80% (средний показатель среди количества дошкольников), показывающих высокий уровень развития содержательного компонента. Дети данной подгруппы самостоятельно «читают» алгоритмы, различают алгоритм и не алгоритм, планируют этапы своей деятельности и прогнозируют ее результаты, понимают и принимают задание взрослого и самостоятельно составляют алгоритм действий, самостоятельно действуют по предложенному алгоритму и следуют плану, самостоятельно выполняют действия и решают задачи согласно ранее усвоенному алгоритму.

2. 20% дошкольников (средний показатель среди количества дошкольников), показали средний уровень развития содержательного компонента. Дети данной подгруппы выполняют алгоритмические действия с помощью взрослого: «читают» алгоритмы, различают алгоритм и не алгоритм, планируют этапы деятельности, действуют по предложенному алгоритму и следуют плану, выполняют последовательность действий и решают задачи согласно ранее усвоенному алгоритму. Воспитанники могут самостоятельно составлять знакомые им алгоритмы действий.

Относительно воспитанников контрольной группы, также наблюдается положительная динамика в развитии содержательного компонента алгоритмических умений, но количество ребят, владеющих алгоритмическими действиями значительно меньше, чем в экспериментальной группе.

*Мониторинг регуляторного компонента* алгоритмических умений в разрезе контрольных и экспериментальных подготовительных к школе групп показал следующие результаты (см. Таблица 4):

Таблица 4

### Результаты сформированности регуляторного компонента алгоритмических умений у детей 6-7 лет

Группы	Показатели	Уровни / % и количество дошкольников
--------	------------	--------------------------------------

		Высокий		Средний		Низкий	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
ЭГ	3.1.	-	73% (22)	100%(30)	27% (8)	-	-
	3.2.	3 % (1)	63% (19)	97% (29)	37% (11)	-	-
	3.3.	7% (2)	80% (24)	93% (28)	20% (6)	-	-
КГ	3.1.	-	40% (12)	17% (5)	60% (18)	83% (25)	-
	3.2.	-	23 % (7)	27% (8)	77% (23)	73% (22)	-
	3.3.	-	47% (14)	23% (7)	53% (16)	83% (25)	-

Сравнительный анализ результатов развития регуляторного компонента алгоритмических умений у детей экспериментальной группы, полученных в рамках использования адаптированной нами методики «Изучение произвольности и контроля у детей» (Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева) на начало и конец 2023-2024 учебного года, показал:

1. Увеличение доли дошкольников на 70% (средний показатель среди количества дошкольников), показывающих высокий уровень развития регуляторного компонента. Дети данной подгруппы определяют цель деятельности и способы ее достижения с помощью взрослого, сохраняют цель в ситуации напряженного внимания на протяжении выполнения всего задания. Дошкольники сосредоточены, понимают и выполняют задания самостоятельно, при возникновении трудностей проявляют самостоятельность и настойчивость в их решении. Выполняя новое задание, могут допустить ошибку, однако, если взрослый просит проверить свои действия или найти и исправить ошибку, дети находят ее, исправляют самостоятельно и могут при этом объяснить свои действия.

2. 30% детей (средний показатель среди количества дошкольников) показали средний уровень развития регуляторного компонента. Воспитанники данной подгруппы выполняют алгоритмические действия с помощью взрослого: определяют цель деятельности и способы ее достижения, недостаточно сохраняют цель в ситуации напряженного внимания на протяжении выполнения всего задания. Ребята сосредоточены, но часто отвлекаются. Могут самостоятельно выполнять большее количество заданий, часть – с помощью взрослого. При возникновении трудностей нуждаются в помощи взрослого.

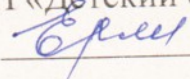
Сравнительный анализ динамики в формировании регуляторного компонента алгоритмических умений у воспитанников контрольной группы, также показал положительную динамику в объеме 36% (средний показатель среди количества дошкольников, находящихся на высоком уровне), но по сравнению с экспериментальной группой данный показатель оказался значительно ниже.

Общую картину динамики в формировании алгоритмических умений у детей 6-7 лет экспериментальной и контрольной групп на период 2023-2024 учебный год можно увидеть в таблице 5.

Таблица 5

Итоговые результаты уровней сформированности алгоритмических умений у детей 6-7 лет экспериментальной группы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
	7%	80%	93%	20%	-	-
Итоговые результаты уровней сформированности алгоритмических умений у детей 6-7 лет контрольной группы	-	40%	27%	60%	73%	-

Таким образом, представленные выше количественные и качественные показатели позволяют нам сделать следующий вывод: высокие результаты в формировании алгоритмических умений у детей 6-7 лет экспериментальной группы (по сравнению с контрольной группой) на конец 2023-2024 учебного года были достигнуты благодаря регулярному и систематическому использованию в образовательном процессе с дошкольниками данной возрастной категории инновационного практического материала, разработанного педагогами СП «Детский сад «Лукоморье» в рамках РИП.

Методист СП «Детский сад «Лукоморье»  
 Е.В. Ермолаева