

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос.
Придорожный муниципального района Волжский Самарской области
структурное подразделение «Детский сад «Лукоморье»
(ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный СП «Детский сад «Лукоморье»)

Информационно - аналитическая справка

об итогах анкетирования педагогов

В рамках реализации Дорожной карты к Распоряжению № 12-од от 31.08.2022 «Об организации деятельности региональной инновационной площадки на базе ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный СП «Детский сад «Лукоморье» на 2022-2023 учебный год» было организовано анкетирование педагогов.

Для определения степени выраженности профессионально – личностных качеств и выявления уровня выраженности отдельных компонентов инновационной готовности педагогов с помощью диагностических карт В.А. Сластенина «Оценка готовности педагогов к участию в инновационной деятельности» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) в сентябре 2022 года проводилось вводное анкетирование.

Конкурентоспособность и личностный рост педагогов в значительной степени определяются готовностью к участию в инновационных процессах. Несбалансированное внедрение изменений сопровождается риском сопротивления педагогов инновациям, для преодоления которого требуется применение методов активизации инновационных процессов, которые должны опираться на оценку и прогнозирование отдельных аспектов инновационной готовности.

Осуществление диагностики позволяет не только выявлять, склонных к инновациям педагогов, но и провести оценку отклонений от ожидаемого состояния и выработать адекватные управленческие решения, обеспечивая условия для профессиональной самореализации педагогов.

Анкетирование проводилось среди педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста, включенных в реализацию РИП - 9 человек (100%).

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что:

1. Мотивационный компонент

Из возможных максимальных 270 (100%) баллов по итогам диагностики педагоги набрали 264 (98%) балла. В аспекте *мотивационного компонента* у педагогов наблюдается явное преобладание внутренних мотивов к участию в инновациях, связанных с достижением успеха, самореализацией, получением удовлетворения от процесса разработки новшеств. Такие педагоги готовы нести ответственность за определенные последствия изменений, так как видят в них дополнительные возможности для самореализации.

2. Креативный компонент

Из возможных максимальных 180 (100%) баллов по итогам диагностики педагоги набрали 158 (88%) баллов. Высокие баллы по *креативному компоненту* связаны с наличием значительного количества личностных особенностей педагогов, повышающих эффективность инновационной деятельности (умеренная склонность к риску, практичность, радикализм, креативность). Возможна эффективность таких людей в качестве организаторов и руководителей инновационных проектов.

3. Операционный компонент

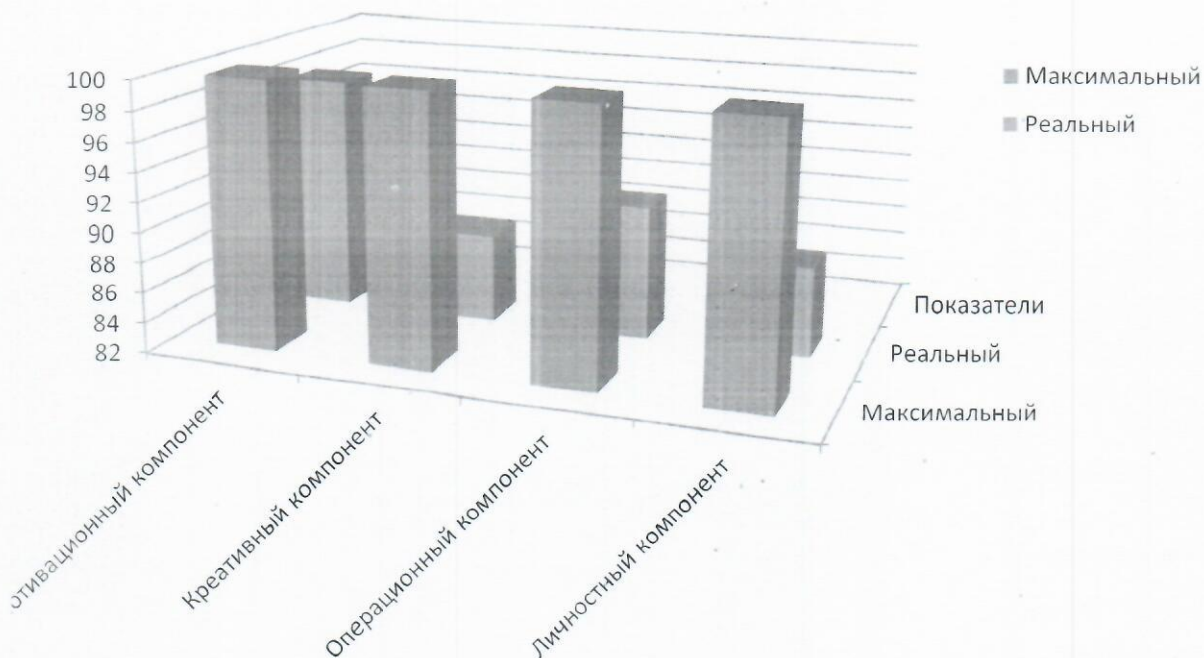
Из возможных максимальных 360 (100%) баллов по итогам диагностики педагоги набрали 328 (91%) баллов. Педагоги с высокими баллами по *операционному компоненту* могут не только предложить что-то новое, но и обладают знаниями, достаточными для внедрения новшеств в организационный процесс, имеют представление о том, как получить необходимую информацию.

4. Личностный компонент

Из возможных максимальных 135 (100%) баллов по итогам диагностики педагоги набрали 119 (88%) баллов. Высокий уровень

личностного компонента связан с высоким уровнем ответственности педагогов и уверенностью в своей педагогической компетенции.

Результативность анкетирования педагогов



Кожайкина Е.И.

старший воспитатель ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»

пос. Придорожный СП «Детский сад «Лукоморье»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностическая карта «Оценка готовности педагогов к участию в инновационной деятельности» В.А. Сластенин

№	Показатели	Степень выраженности в баллах				
Мотивационный компонент						
1	Заинтересованность в творческой деятельности	1	2	3	4	5
2	Стремление к творческим достижениям	1	2	3	4	5
3	Стремление к лидерству	1	2	3	4	5
4	Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации	1	2	3	4	5
5	Личная значимость творческой деятельности	1	2	3	4	5
6	Стремление к самосовершенствованию	1	2	3	4	5
Итого по критерию						
Креативный компонент						
7	Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления	1	2	3	4	5
8	Стремление к риску	1	2	3	4	5
9	Критичность мышления, способность к оценочным суждениям	1	2	3	4	5
10	Способность к самоанализу, рефлексии	1	2	3	4	5
Итого по критерию						
Операционный компонент						
11	Владение методами педагогического исследования	1	2	3	4	5
12	Способность к планированию экспериментальной работы	1	2	3	4	5
13	Способность к созданию авторской концепции	1	2	3	4	5
14	Способность к организации эксперимента	1	2	3	4	5
15	Способность к коррекции своей деятельности	1	2	3	4	5
16	Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов	1	2	3	4	5
17	Способность к сотрудничеству	1	2	3	4	5
18	Способность творчески разрешать конфликты	1	2	3	4	5
Итого по критерию						
Личностный компонент						
19	Работоспособность в творческой деятельности	1	2	3	4	5
20	Уверенность в себе	1	2	3	4	5
21	Ответственность	1	2	3	4	5
Итого по критерию						
Всего						

Обработка результатов:

1 балл – слабая степень выраженности; 5 баллов – максимальная степень выраженности качества в профессиональной деятельности

Критерии	Номера вопросов							
Мотивационный компонент	1	2	3	4	5	6		
Креативный компонент	7	8	9	10				
Операционный компонент	11	12	13	14	15	16	17	18
Личностный компонент	19	20	21					

На основе полученных результатов делаются выводы об уровне готовности педагогов к инновационной деятельности

- высокий уровень - от 84 до 71 балла;
- средний уровень – от 70 до 55 баллов;
- низкий уровень – менее 55 баллов.