

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос.
Придорожный муниципального района Волжский Самарской области
структурное подразделение «Детский сад «Лукоморье»
(ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный СП «Детский сад «Лукоморье»)

Аналитический отчет
о результатах сформированности алгоритмических умений
у детей 5-6 лет в процессе апробации практического материала
в рамках деятельности СП «Детский сад «Лукоморье»
в статусе региональной апробационной площадки
по теме «Алгоритмическое раздолье для детей в «Лукоморье»

Инновационный проект «Алгоритмическое раздолье для детей в «Лукоморье» направлен на формирование алгоритмических умений у старших дошкольников на основе практического использования современных игровых комплектов (без компьютеров и планшетов).

Учитывая необходимость реализации комплексного и системно-деятельностного подходов (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев) в работе с детьми, процесс формирования алгоритмических умений рассматривался нами как совокупность определенных структурных составляющих (А.А. Столяр, Е.А. Утюмова), на основании которых были выделены основные показатели, разработан авторский, а также адаптирован имеющийся в психолого-педагогической практике диагностический инструментарий для проведения мониторинга определения сформированности алгоритмических умений (см. Таблица 1).

Таблица 1

Показатели сформированности алгоритмических умений
у старших дошкольников

<i>№ п/п</i>	<i>Компонент алгоритмических умений</i>	<i>Показатели алгоритмических умений</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>	
1	Мотивационный компонент	1.1. Проявляет интерес/положительное отношение к деятельности	Тест на определение эмоционального отношения старших дошкольников (Эльконин Д.Б., Венгер А.Л. (модификация методики)	
2	Содержательный компонент	2.1. Умеет «читать» алгоритмы, различать алгоритм и не алгоритм	Диагностическое задание «Лото» (Дыбина О.В.) (адаптированный вариант)	Игровое задание «Как перейти улицу?»
		2.2. Умеет планировать этапы своей деятельности		Игровое задание «Как бы ты сделал?»
		2.3. Умеет понимать и принимать задание		

		взрослого, самостоятельно составляет алгоритм действий		Игровое задание «Как одеться на прогулку?»
		2.4. Умеет действовать по предложенному алгоритму и умение следовать плану		
3	Регулятивный компонент	3.1. Умеет определять цель предстоящей деятельности и способы ее достижения (при помощи взрослого)	«Изучение произвольности и контроля у детей» (Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева) (адаптированный вариант)	
		3.2. Умеет осуществлять произвольный контроль за своими действиями в процессе получения промежуточных результатов, коррекция своей деятельности		
		3.3. Умеет выполнять самоконтроль при сравнении полученного результата с поставленной целью		

Для определения качественной динамики в апробации практического материала, разработанного педагогами в рамках РИП по выделенной теме, были определены экспериментальная и контрольная группы в количестве 60 дошкольников (30 детей – экспериментальная старшая группа общеразвивающей направленности «Сказка», 30 детей – контрольная старшая группа общеразвивающей направленности «Чародеи) одной возрастной категории 5-6 лет.

Мониторинг мотивационного компонента алгоритмических умений в разрезе контрольных и экспериментальных старших групп показал следующие результаты (см. Таблица 2):

Таблица 2

Результаты сформированности мотивационного компонента алгоритмических умений у детей 5-6 лет

Группы	Уровни / % и количество дошкольников					
	Высокий		Средний		Низкий	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
ЭГ ¹	-	3% (1)	10% (3)	97% (29)	90% (27)	-
КГ ²	-	-	17% (5)	27% (8)	83% (25)	73% (22)

¹ ЭГ – экспериментальная группа

² КГ – контрольная группа

Полученные данные свидетельствуют о наличии значительной динамики у детей экспериментальной группы в формировании алгоритмических умений (мотивационного компонента), непосредственно связанных с проявлением положительных эмоций к алгоритмической деятельности.

Сравнительный анализ результатов мотивационного компонента алгоритмических умений у детей экспериментальной группы, полученных в рамках использования модифицированной методики Эльконина Д.Б., Венгера А.Л. «Тест на определение эмоционального отношения старших дошкольников» на начало и конец 2022-2023 учебного года, показал:

1. Увеличение доли дошкольников на 3%, показывающих высокий уровень развития мотивационного компонента алгоритмических умений. Дети данной подгруппы проявляют позитивное эмоциональное отношение к алгоритмической деятельности.

2. Увеличение доли дошкольников на 87%, показывающих средний уровень развития мотивационного компонента алгоритмических умений (переход с низкого уровня на средний). Дети данной подгруппы проявляют неопределенное, иногда амбивалентное эмоциональное отношение к деятельности (В ответах детей присутствуют фразы: «Иногда нравится, иногда – нет. По-разному. Когда как»).

Относительно воспитанников контрольной группы, динамика в развитии мотивационного компонента алгоритмических умений, являющегося важным составляющим алгоритмических умений у дошкольников, оказалась невелика: переход дошкольников с низкого уровня на средний составила 10%.

Мониторинг содержательного компонента алгоритмических умений в разрезе контрольных и экспериментальных старших групп показал следующие результаты (см. Таблица 3):

Таблица 3

Результаты сформированности содержательного компонента алгоритмических умений у детей 5-6 лет

Группы	Показатели	Уровни / % и количество дошкольников					
		Высокий		Средний		Низкий	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
ЭГ	2.1.	-	3 % (1)	10% (3)	97% (29)	90% (27)	-
	2.2.	-	10% (3)	13% (4)	90% (27)	87% (26)	-
	2.3.	-	7% (2)	10% (3)	93% (28)	90% (27)	-
	2.4.	-	7% (2)	10% (3)	93% (28)	90% (27)	-
КГ	2.1.	-	-	13% (4)	23% (7)	87% (26)	77% (23)
	2.2.	-	-	17% (5)	27% (8)	83% (25)	73% (22)
	2.3.	-	-	17% (5)	27% (8)	83% (25)	73% (22)
	2.4.	-	-	23% (7)	33% (10)	77% (23)	67% (20)

Полученные данные свидетельствуют о наличии значительной динамики у детей экспериментальной группы в формировании алгоритмических умений (содержательного компонента), характеризующихся выполнением алгоритмических действий, связанных с пониманием последовательности действий, самостоятельным их составлением и выполнением, умением следовать предложенному плану.

Сравнительный анализ результатов содержательного компонента алгоритмических умений у детей экспериментальной группы, полученных в рамках использования адаптированного нами диагностического задания «Лото» (Дыбина О.В.), а также авторских игровых диагностических заданий «Как перейти улицу?», «Как бы ты сделал?», «Как одеться на прогулку?» на начало и конец 2022-2023 учебного года, показал:

1. Увеличение доли дошкольников на 7% (средний показатель среди количества дошкольников), показывающих высокий уровень развития содержательного компонента. Дети данной подгруппы самостоятельно «читают» алгоритмы, различают алгоритм и не алгоритм, планируют этапы своей деятельности и прогнозируют ее результаты, понимают и принимают задание взрослого и самостоятельно составляют алгоритм действий, самостоятельно действуют по предложенному алгоритму и следуют плану, самостоятельно выполняют действия и решают задачи согласно ранее усвоенному алгоритму.

2. Увеличение доли дошкольников на 83% (средний показатель среди количества дошкольников), показывающих средний уровень развития содержательного компонента (переход с низкого уровня на средний). Дети данной подгруппы выполняют алгоритмические действия с помощью взрослого: «читают» алгоритмы, различают алгоритм и не алгоритм, планируют этапы деятельности, действуют по предложенному алгоритму и следуют плану, выполняют последовательность действий и решают задачи согласно ранее усвоенному алгоритму. Воспитанники могут самостоятельно составлять знакомые им алгоритмы действий.

Относительно воспитанников контрольной группы, динамика в развитии содержательного компонента алгоритмических умений характеризуется незначительными результатами: переход дошкольников с низкого уровня на средний составила, как и в отношении первого (мотивационного) компонента, только 10%.

Мониторинг регуляторного компонента алгоритмических умений в разрезе контрольных и экспериментальных старших групп показал следующие результаты (см. Таблица 4):

Таблица 4

Результаты сформированности регуляторного компонента алгоритмических умений у детей 5-6 лет

Группы	Показатели	Уровни / % и количество дошкольников		
		Высокий	Средний	Низкий

		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
ЭГ	3.1.	-	-	13% (4)	100%(30)	87% (26)	-
	3.2.	-	3 % (1)	7% (2)	97% (29)	93% (28)	-
	3.3.	-	7% (2)	10% (3)	93% (28)	90% (27)	-
КГ	3.1.	-	-	10% (3)	17% (5)	90% (27)	83% (25)
	3.2.	-	-	13% (4)	27% (8)	87% (26)	73% (22)
	3.3.	-	-	13% (4)	23% (7)	87% (26)	77% (23)

Сравнительный анализ результатов развития регуляторного компонента алгоритмических умений у детей экспериментальной группы, полученных в рамках использования адаптированной нами методики «Изучение произвольности и контроля у детей» (Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева) на начало и конец 2022-2023 учебного года, показал:

1. Увеличение доли дошкольников на 3% (средний показатель среди количества дошкольников), показывающих высокий уровень развития регуляторного компонента. Дети данной подгруппы определяют цель деятельности и способы ее достижения с помощью взрослого, сохраняют цель в ситуации напряженного внимания на протяжении выполнения всего задания. Дошкольники сосредоточены, понимают и выполняют задания самостоятельно, при возникновении трудностей проявляют самостоятельность и настойчивость в их решении. Выполняя новое задание, могут допустить ошибку, однако, если взрослый просит проверить свои действия или найти и исправить ошибку, дети находят ее, исправляют самостоятельно и могут при этом объяснить свои действия.

2. Увеличение доли дошкольников на 87%, (средний показатель среди количества дошкольников) показывающих средний уровень развития регуляторного компонента (переход с низкого уровня на средний). Дети данной подгруппы выполняют алгоритмические действия с помощью взрослого: определяют цель деятельности и способы ее достижения, недостаточно сохраняют цель в ситуации напряженного внимания на протяжении выполнения всего задания. Воспитанники сосредоточены, но часто отвлекаются. Могут самостоятельно выполнять большее количество заданий, часть – с помощью взрослого. При возникновении трудностей нуждаются в помощи взрослого. Дошкольники данной подгруппы выполняют контроль неустойчиво и неосознанно, знакомые действия часто совершают безошибочно, а если допустят ошибку, могут обнаружить ее самостоятельно или по просьбе взрослого. Однако исследования показали, что дети делают это не систематически. Кроме того, воспитанники не могут объяснить ни саму ошибку, ни правильный вариант.

К сожалению, сравнительный анализ динамики в формировании регуляторного компонента алгоритмических умений у воспитанников контрольной группы, не показал наличия высокого уровня, а также более высокого среднего показателя (10%) при переходе с низкого уровня на средний, как у детей экспериментальной группы.

Общую картину динамики в формировании алгоритмических умений у детей 5-6 лет экспериментальной и контрольной групп на период 2022-2023 учебный год можно увидеть на диаграммах 1,2.

Диаграмма 1

Итоговые результаты уровней сформированности алгоритмических умений у детей 5-6 лет экспериментальной группы

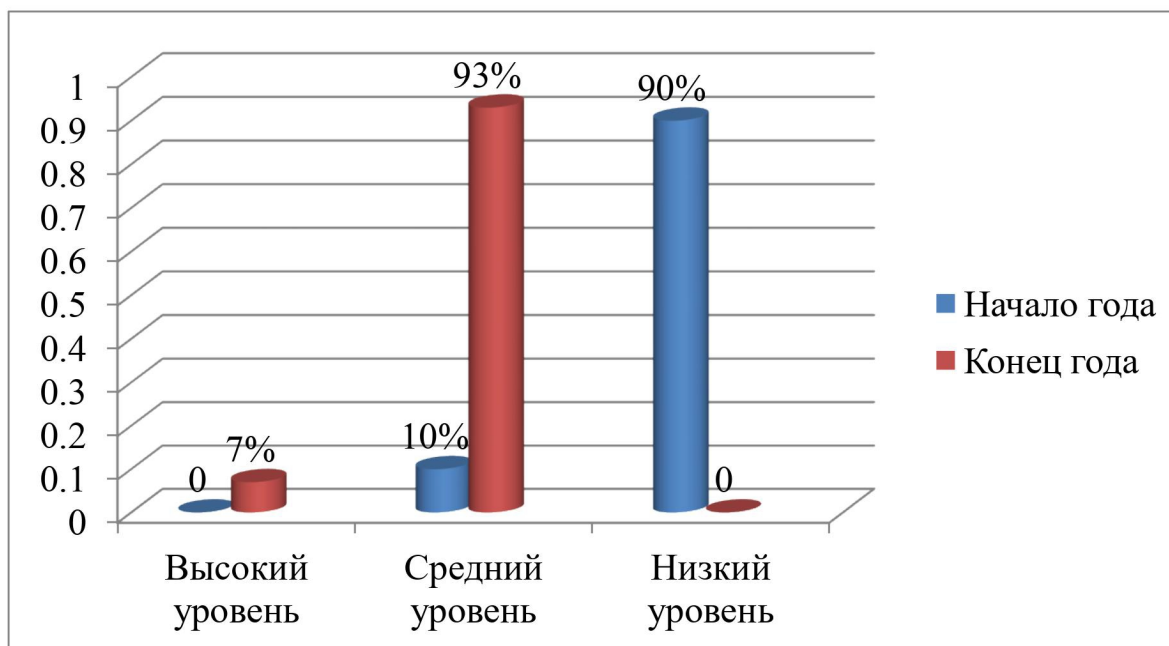
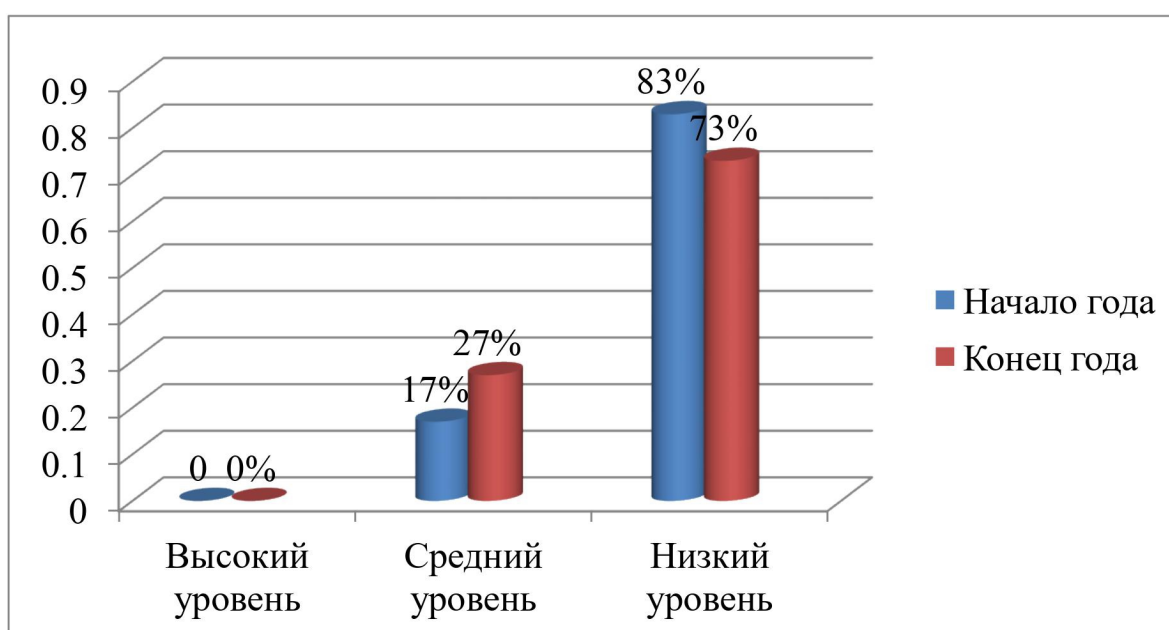


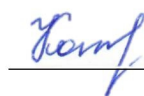
Диаграмма 2

Итоговые результаты уровней сформированности алгоритмических умений у детей 5-6 лет контрольной группы



Таким образом, представленные выше количественные и качественные показатели позволяют нам сделать следующий вывод: положительная динамика в формировании алгоритмических умений у детей 5-6 лет экспериментальной группы (по сравнению с контрольной группой) на конец 2022-2023 учебного года была достигнута благодаря регулярному и систематическому использованию в образовательном процессе с дошкольниками данной возрастной категории инновационного практического материала, разработанного педагогами СП «Детский сад «Лукоморье» в рамках РИП (комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности, технологические карты игровых обучающих ситуаций по формированию алгоритмических умений у старших дошкольников с помощью современных игровых комплектов (без планшетов и компьютеров)), модели авторских игровых полей, «Аннотированный каталог современного игрового комплекса (без компьютеров и планшетов) по формированию алгоритмических умений у детей 5-6 лет», «Алгоритмическая шпаргалка для педагогов «Как работать с игровыми полями для роботизированных игрушек?»).

Старший воспитатель СП «Детский сад «Лукоморье»



Е.И. Кожайкина