

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
ГБОУ СОШ «Образовательный центр»
«Южный город» пос. Придорожный
м.р. Волжский Самарской области
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ
«Образовательный центр» «Южный город» пос.
Придорожный м.р. Волжский
Самарской области
/В.М. Кильдюшкин/
Приказ № 449 от «01» сентября 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Лукоморье» первой младшей группы общеразвивающей направленности «Созвездие» на 2022-2023 учебный год

Авторы: воспитатели
Бабаян А.А.
Чуракова Г.К.

м.р. Волжский, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Обязательная часть	
1.1.1 Пояснительная записка	
а) цели и задачи реализации Программы	
б) характеристики особенностей развития детей в соответствии с возрастом	
1.1.2 Планируемые результаты освоения Программы	
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Обязательная часть	
2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	
а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
б) способы и направления поддержки детской инициативы	
в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.1.2 Рабочая программа воспитания	
2.1.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.2 Сложившиеся традиции Группы	
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Обязательная часть	
3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.1.2 Режим дня	
3.1.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.2 Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа в первой младшей группе общеразвивающей направленности «Созвездие» структурного подразделения «Детский сад «Лукоморье» ГБОУ СОШ «ОЦ» Южный город» пос. Придорожный, разработана на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (ООП ОП ДО) структурного подразделения «Детский сад «Лукоморье» ГБОУ СОШ «ОЦ» Южный город» пос. Придорожный, утвержденной приказом директора № 267-од от 01.09.2022 года.

Рабочая Программа разработана на период 2022 – 2023 учебный год (с 01.09.2022 по 31.08.2023г.)

а) Цели и задачи реализации Программы

В соответствии с п.п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО **целей** ООП структурного подразделения «Детский сад «Лукоморье» являются:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- 5) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения данных целей Программа направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации Программы, необходимо отметить, что средствами инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой) в соответствии с ФГОС ДО осуществляется решение следующих задач:

- создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- поддержка и развитие детской инициативы, самостоятельного творческого поиска;
- развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе;
- формирование ценностных представлений на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного

образовательного учреждения и семьи;

– максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

– вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

– уважительное отношение к результатам детского творчества.

б) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей третьего года жизни

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения

взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она

обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

1.1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с п.п. 4.6 ФГОС ДО Программа учитывает следующие целевые ориентиры:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

– у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным

нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры), по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей школьного образования в рамках Программы результаты классифицируются следующим образом:

– *мотивационные образовательные результаты* - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление;

– *универсальные образовательные результаты* - это развитие общих способностей (когнитивных - способности мыслить, коммуникативных - способности взаимодействовать, регуляторных - способности к саморегуляции своих действий);

– *предметные образовательные результаты* - это усвоение конкретных элементов социального опыта и, в том числе, элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы - это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемых образовательных результатов (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

В рамках Программы ожидаемые результаты подразделяются на *итоговые* и *промежуточные*.

Ожидаемые итоговые результаты (целевые результаты) освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования.

Промежуточные ожидаемые (планируемые) результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

*Итоговые ожидаемые результаты
(целевые ориентиры)*

<i>Мотивационные образовательные результаты</i>	<i>Предметные образовательные результаты</i>
<i>Ценностные представления и мотивационные ресурсы</i>	<i>Знания, умения, навыки</i>

<ul style="list-style-type: none"> – Инициативность. – Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей. – Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. – Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». – Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. – Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. – Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. – Стремление к здоровому образу жизни 	<ul style="list-style-type: none"> – Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. – Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. – Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. – Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). – Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.
---	---

Универсальные образовательные результаты

<i>Когнитивные способности</i>	<i>Коммуникативные способности</i>	<i>Регуляторные способности</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Любознательность. – Развитое воображение. Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. – Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. Умение искать и выделять необходимую информацию. – Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. – Умение устанавливать 	<ul style="list-style-type: none"> – Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. – Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. – Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> – Умение подчиняться правилам и социальным нормам. – Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). Прогнозирование. Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. – Самоконтроль и коррекция.

<p>причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение доказывать, – аргументированно защищать свои идеи. – Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. 		
--	--	--

В соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании» «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Предназначение педагогической диагностики результатов освоения ООП –

- это индивидуализация образовательного процесса (то есть выявление, с каким ребенком надо поработать больше, как необходимо дифференцировать задания для такого ребенка, раздаточный материал и пр.), т.е. для четкого понимания, какой и в чем необходим индивидуальный подход
- оптимизация работы с группой – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Педагогическая оценка связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в детском саду «... ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

Психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) только с согласия его родителей (законных

представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Система педагогической диагностики результатов освоения воспитанниками ООП детьми 2- 7 (8) лет (оценочные материалы)

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год (октябрь, апрель).

Педагогическая диагностика, определяющая развитие дошкольников 2-8 лет в рамках образовательных областей «Речевое», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» осуществляется с помощью методического пособия: «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие» / Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 128 с.

Представленная в методических пособиях система оценки индивидуального развития детей, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Педагогическая диагностика осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и т.п.).

Оценка результатов обследования по всем показателям по видам детской деятельности заносится в сводную таблицу, и выявляется уровень развития

ребенка на данном возрастном этапе.

Если по результатам диагностики ребенок развивается в соответствии с возрастными показателями, видимые отклонения в его развитии отсутствуют, рекомендуемые показатели проявляются устойчиво и в этой деятельности ребенок проявляет самостоятельность, то он находится в зоне актуального развития.

Если рекомендуемые показатели развития ребенка по результатам диагностики проявляются неустойчиво или с помощью взрослого, но, вместе с тем, видимые отклонения в развитии ребенка отсутствуют и в целом он развивается в соответствии с возрастными показателями, в данном случае ребенок находится в зоне ближайшего развития.

Показатели развития ребенка в диагностике могут быть низкими по всем или по отдельным видам деятельности. В этом случае ребенок нуждается в дополнительной психологической диагностике и индивидуальной образовательной траектории развития по тем видам деятельности, по которым у ребенка низкие показатели.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и в конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей.

Если по результатам диагностики уровни «высокий» и «достаточный» составляют 50% и менее, это является прямым указанием для педагога на коррекцию методов, приемов и форм организации данного вида деятельности или всего образовательного процесса в целом, т.е. оптимизации работы с группой детей.

Если результаты развития высокие, значит, организация образовательного процесса в группе оптимальна, технологии используются эффективно и процесс развития детей осуществляется успешно.

Конфиденциальность получаемых результатов достигается за счет строгой регламентации доступа к полученной информации о ребенке. Педагогам и родителям результаты представляются в виде психолого-педагогической характеристики ребенка и рекомендаций, разработанных на основе данных комплексного обследования.

Диагностика индивидуального развития детей 2 – 3 лет

Социально-коммуникативное развитие

№	Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в игровой деятельности										Итого		
		Проявляет интерес к совместной сюжетной игре с воспитателем; эмоционально, активно откликается на предложение поиграть	Умеет производить последовательные игровые действия(2-3 действия) с образными игрушками: кормит куклу, укладывает ее спать, ведет на прогулку и др.	Начинает использовать предметы-заместители	Принимает воображаемую ситуацию «как будто» и адекватно действует в ней: показывает действием неодушевленные предметы (как едет машина, летит самолет), изображает животных, активно разговаривает с игрушками	Охотно участвует в подвижных играх с простыми правилами («Солнышко и дождик» и др.)	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
ИТОГО														

Социально-коммуникативное развитие

№	Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в общении				Итого
		Общается со знакомым взрослым	Легко вступает в контакт со взрослым	По образцу и напоминанию	Обращается ко взрослому с просьбой	

		(воспитателем, помощником воспитателя) с помощью вербальных средств (используя речь)		взрослого здороваётся, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста»	о помощи						
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
ИТОГО											

Социально-коммуникативное развитие

№	Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в самообслуживании, действиях с бытовыми предметами-орудиями									
		Способен к элементарному самообслуживанию: пытается самостоятельно одеваться, есть ложкой, пить из чашки	Владеет элементарными гигиеническими навыками: моет руки, пользуется туалетом, носовым платком и др.	Помогает взрослому убирать игрушки	Подражает трудовым действиям взрослых	Итого					
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
ИТОГО											

Речевое развитие

№	Фамилия, имя ребенка	Показатели в развитии речи ребенка									
		Узнает, показывает и называет предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и представление о предмете		Использует в активном словаре слова, обозначающие предметы, их части и качества; действия предметов, предлоги (машина – у машины колеса и руль, машина едет, она большая)		Проявляет активность в речевых контактах с воспитателем: обращается с просьбой, отвечает на вопросы, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы («кто?», «что?» и др.) и ждет на них ответа		Говорит внятно, произносит отдельные фразы и короткие предложения, согласовывая слова в роде, числе и падеже		Итого	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
ИТОГО											

Речевое развитие

№	Фамилия, имя ребенка	Показатели развития восприятия ребенком смысла сказок, стихов, рассматривание картинок							
		Способен слушать небольшой художественный текст (стихи, рассказы, сказки и др.) без наглядного сопровождения		Отвечает на элементарные вопросы по иллюстрациям (картинкам) к художественным произведениям		Рассказывает наизусть короткие стихи и потешки		Итого	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
ИТОГО									

Познавательное развитие

№	Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в предметной деятельности											
		Группирует предметы по одному признаку: цвету (из двух-трех цветов), величине (большой – маленький), форме (шар – куб)		В игрушках-вкладышах располагает плоскостные и объемные формы в соответствующие отверстия		По образцу сооружает простые постройки из деталей строительных наборов и конструкторов: домик, диванчик, кровать, стол, гараж, башня, поезд и т.д. – и обыгрывает их по предложению взрослого или самостоятельно		Собирает пирамидку из 3-5 деталей, располагая их по убыванию		Проявляет инициативу в предметной деятельности: изучает (обследует) свойства предметов (твердый – мягкий), катится – не катится, открывается – закрывается и т.д.)		Итого	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
ИТОГО													

Познавательное развитие

№	Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в экспериментировании с материалами и веществами						Итого
		Проявляет интерес к игровому экспериментированию с веществами	Проявляет любознательность, интерес к новому, способам действия	Отвечает на вопросы взрослого в ходе экспериментирования	Обследует свойства пластилина (глины): раскатывает пластилин или	Создает по образцу простейшие изображения предметов в рисовании и	Обследует свойства бумаги при наклеивании готовых форм в аппликации	

		(песком, водой, снегом и др.)		различными предметами		материалами и веществами		глину способом «колбаска», круговыми движениями (шарик, яблочко), сплющивает		лепке					
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
ИТОГО															

Сводная таблица

№	Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в видах детской деятельности																	
		Игровая деятельность		Развитие в общении		Самообслуживание, действие с бытовыми предметами-орудиями		Восприятие смысла музыки		Развитие речи		Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок		Предметная деятельность		Экспериментирование с материалами и веществами		Двигательная деятельность	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
ИТОГО																			

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Обязательная часть

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

а) *особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик*

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Первая младшая группа (2-3 года)</i>	
Цель	формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению, саморегуляции, игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.
Задачи по освоению образовательной области	
Формирование первичных ценностных представлений	<p><u>Образ Я.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. – Учить называть свое имя и возраст. – Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. – Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. <p><u>Нравственное воспитание.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. – Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). – Воспитывать внимательное отношение к родителям.
Развитие коммуникативных способностей	<p><u>Развитие общения, готовности к сотрудничеству.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему. <p><u>Формирование детско-взрослого сообщества.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми,

	<p>подружиться с ними).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. – Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. – Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. – Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
<p>Развитие регуляторных способностей</p>	<p><u>Освоение общепринятых правил и норм.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Развитие целенаправленности, саморегуляции. – Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. – Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят
<p>Формирование социальных представлений, умений, навыков</p>	<p><u>Развитие игровой деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. – Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. – Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. – Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. <p><u>Развитие навыков самообслуживания.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. – Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь

(расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

– Приучать к опрятности.

Приобщение к труду

– Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности.

– Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

– Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

– Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.

– Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия.

– Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности.

– Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

– Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.

– Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

– Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

– Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности.

– Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

– Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

– Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
2. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет».
3. Бердникова А. Г. Как справиться с капризами. Кинтино А. Ж. 15 минут с ребенком.
4. Найбауер А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет.
5. Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками.
6. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке. Сценарии игр.
7. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для веселого дня рождения. Сценарии игр.
8. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. Сценарии игр.
9. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр, когда за окном дождь. Сценарии игр.
10. Шорыгина Т.А. «Безопасность для малышей: Безопасные сказки».
11. Шорыгина Т.А «Беседы о правилах пожарной безопасности».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего

мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
<i>Первая младшая группа (2-3 года)</i>	
Цель	развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений
Задачи по освоению образовательной области	
Развитие когнитивных способностей	<p><u>Сенсорное воспитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Обогащать непосредственный чувственный опыт детей в разных видах деятельности. – Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. – Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. – Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). – Учить детей называть свойства предметов.
Формирование элементарных математических представлений	<p><u>Количество</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. – Учить различать количество предметов: много - один (один - много). <p><u>Величина</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т.д.). <p><u>Форма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).
Ознакомление с окружающим миром	<p><u>Предметное окружение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. – Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы

по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.).

Природное окружение. Экологическое воспитание.

- Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы.
- Знакомить детей с доступными явлениями природы; с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
- Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей, называть их.
- Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.).
- Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек).
- Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.).
- Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.
- Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе.
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).
- Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение

- Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.
 - Воспитывать интерес к труду близких взрослых.
 - Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).
 - Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.
 - Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия.
- Поддерживать желание помогать взрослым.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие»

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие дошкольном детстве.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий. 2-3 года.
6. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Речевое развитие»	
<i>Первая младшая группа (2-3 года)</i>	
Цель	совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой
Задачи по освоению образовательной области	
Развитие речи	<p><u>Развивающая речевая среда</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Способствовать развитию речи как средства общения. – Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). – Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. – Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). <p><u>Формирование словаря</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. – Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). <p><u>Обогащать словарь детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

– глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

– прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

– наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

– Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

Звуковая культура речи

– Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

– Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

– Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь

– Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).

– Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок.

– Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).

– Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного

	опыта.
<i>Художественная литература</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. – Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. – Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. – Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. – Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. – Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. – Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. – Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года): Конспекты занятий.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<i>Первая младшая группа (2-3 года)</i>	
Цель	развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.
Задачи по освоению образовательной области	
<i>Знакомство с искусством</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. – Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. – Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. – Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. – Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
<i>Изобразительная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. – Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят. <p><u>Рисование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. – Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. – Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). – Учить следить за движением карандаша по бумаге. – Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. – Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

	<ul style="list-style-type: none"> – Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. – Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. – Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. – Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. – Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует ребенок. – Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. – Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. <p><u>Лепка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Вызывать у детей интерес к лепке. – Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). – Учить аккуратно пользоваться материалами. – Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). – Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п. – Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. – Способствовать пониманию пространственных соотношений. – Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). – По окончании игры приучать убирать все на место. – Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. – Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. – Поддерживать желание детей строить самостоятельно. – В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).
<p><i>Музыкальное воспитание</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. <p><u>Слушание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. – Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). <p><u>Пение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Вызывать активность детей при подпевании и пении. – Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). – Постепенно приучать к сольному пению. <p><u>Музыкально-ритмические движения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. – Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). – Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). – Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

<p><i>Театрализованные игры</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). – Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). – Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. – Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. – Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. – Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).
-------------------------------------	---

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет: Конспекты занятий.
2. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет: Конспекты занятий.
3. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет: Конспекты занятий.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»	
<i>Первая младшая группа (2-3 года)</i>	
Цель	сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса образовательная деятельность с детьми 2–3 лет к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.
Задачи по освоению образовательной области	
Физкультурно-оздоровительная работа	<ul style="list-style-type: none"> – В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. – Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. – Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. – Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. – Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.
Воспитание культурно-гигиенических навыков	<ul style="list-style-type: none"> – Учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. – Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. – Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). – Учить держать ложку в правой руке.
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. – Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. – Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии

	<p>с указанием педагога.</p> <ul style="list-style-type: none">– Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).– Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. <p><u>Подвижные игры</u></p> <ul style="list-style-type: none">– Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.– Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).– Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).
--	--

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие»

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.
2. Веракса А. Н. Как воспитать чемпиона.
3. Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2–5 лет).
4. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 года.
5. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. Сценарии игр.
6. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.
7. Федорова С. Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников.
8. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 2–3 года.

б) способы и направления поддержки детской инициативы

В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается пространство детской реализации. Пространство детской реализации обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.

Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому,

чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;

- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

*Первая младшая группа
(2-3 года)*

Приоритетная сфера инициативы – самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.
- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.
- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями, знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности
- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).
- Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты
- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми.
- Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности и по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия.
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы.
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
3. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования рукотворного мира и живой природы.
4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов.
5. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Психолого-педагогические условия для поддержки и реализации детской инициативы

<p><i>Непосредственно образовательная деятельность</i> (взрослый организует)</p>	<ul style="list-style-type: none">– Занятие должно соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.– На занятиях должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.– Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог в своей работе должен способствовать не столько накоплению у детей знаний, сколько развитию умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.– При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.– В формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.
<p><i>Обогащенные игры в центрах активности</i> (взрослый организует)</p>	<p>Центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам.</p> <p>Центры активности — это один из элементов пространства</p>

<p>помогает)</p>	<p>детской реализации. Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, которые им доступны и знакомы (дети знают, как с ними обращаться).</p> <p>Материалы должны периодически обновляться в соответствии с Программой и интересами детей.</p> <p>Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).</p>	
	<p>Задачи педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за детьми, при необходимости помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.); - помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности; - следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие. 	<p>Ожидаемый образовательный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности; - развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.
<p>Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)</p>	<p>Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна.</p> <p>Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети действуют на равных, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.</p>	
	<p>Задачи педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей; - дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний; - помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли 	<p>Ожидаемый образовательный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческой инициативы и самостоятельности; - формирование детско-взрослого сообщества группы; - развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; - развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки; - развитие регуляторных способностей (умения ставить цель,

	<p>реализовать свои планы; - насыщать событие образовательными возможностями, чтобы дети на деле могли применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.</p>	<p>планировать, достигать поставленной цели); - развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).</p>
<p>Свободная игра (взрослый не вмешивается)</p>	<p>Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.</p>	
	<p>Задачи педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для детских игр (время, место, материал); - развивать детскую игру; - помогать детям взаимодействовать в игре; - не вмешиваться в игру, давая детям проявить себя и свои способности. 	<p>Ожидаемый образовательный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое); - развитие детской инициативы; - развитие умения соблюдать правила; - развитие умения играть различные роли; - развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

<p>Обеспечение эмоционального благополучия ребенка</p>	<p>Роль педагога</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. 2. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. 3. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия 	<p>Особенности организации предметно-пространственной среды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. 2. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда,
---	---	--

	<p>педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; • внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; • создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; • обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей помогать делиться своими переживаниями и мыслями; 	<p>в которой ребенку уютно, в которой он чувствует себя уверенно, где он может занять себя интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.</p>
<p>Формирование доброжелательных, внимательных отношений</p>	<p>Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; • создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; • поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций) 	
<p>Развитие самостоятельности</p>	<p>Роль педагога</p> <p>1. Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).</p> <p>2. В ходе реализации Программы дошкольники</p>	<p>Особенности организации предметно-пространственной среды</p> <p>1. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.</p>

	<p>получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.</p> <p>3. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.</p> <p>4. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; • находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; • изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; • быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: <ul style="list-style-type: none"> • при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; • совершать выбор 	<p>2. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию</p>
--	--	--

	<p>и обосновывать его (например, можно предлагать детям специальные способы фиксации их выбора);</p> <ul style="list-style-type: none"> • предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; • оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. <p>Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.</p>	
<p>Создание условий для развития свободной игровой деятельности</p>	<p>Роль педагога</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, участь понимать правила и творчески преобразовывать их. 2. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. 3. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> • создавать в течение дня условия для свободной игры детей; • определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; 	<p>Особенности организации предметно-пространственной среды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для развития игровой деятельности игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. 2. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. 3. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; • отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; • косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). <p>4. Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.</p> <p>5. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.</p>	
<p>Создание условий для развития познавательной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Роль педагога</p> <p>1. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.</p>	<p style="text-align: center;">Особенности организации предметно-пространственной среды</p> <p>Среда для развития познавательной деятельности должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).</p>

	<p>2. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; • регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; • позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; • организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; • строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; • помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; • помогая организовать дискуссию; • Предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу. 	
<p>Создание условий для самовыражения средствами искусства</p>	<p>Роль педагога</p> <p>В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения,</p>	<p>Особенности организации предметно-пространственной среды</p> <p>Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда должна быть насыщена необходимыми материалами и обеспечивать возможность</p>

	<p>сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; • создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; • оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; • поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; • организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей. 	<p>заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.</p>
<p>Создание условий для физического развития</p>	<p>Роль педагога</p> <p>Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; • обучать детей правилам безопасности; • создавать 	<p>Особенности организации предметно-пространственной среды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. 2. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры

	<p>доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать 	<p>и предоставлять достаточно места для двигательной активности).</p>
--	---	---

Взаимодействие взрослого с ребенком

Особенности взаимодействия взрослого с детьми в рамках Программы заключаются в соблюдении следующих правил:

1. Ребенок рассматривается как субъект образовательного процесса, то есть сам определяет осваиваемое содержание и управляет временем.
2. Взрослый призван обеспечить богатство предметно-пространственной среды, чтобы максимально развернуть самостоятельную детскую активность, не навязывая ребенку готовых схем. Эта идея находит выражение в понятии «голос ребенка». Понимание ребенка, как имеющего право голоса, во многом основано на Конвенции о правах ребенка ООН. «Голос ребенка» зачастую действует разнонаправленно с процессами, организуемыми взрослым.
3. Предметно-пространственная среда рассматривается как некоторая система возможностей, которая задается через материальные объекты. Среда должна допускать различные способы своего употребления, установленные не только культурой, но и самим ребенком. Другими словами, ребенок на свое усмотрение использует и употребляет предлагаемые объекты. В этом есть своя логика с точки зрения организации творческого процесса. Она заключается в том, что любой объект имеет как стандартный способ употребления, который закреплен за ним в культуре, так и массу латентных свойств, которые допускают нестандартные способы употребления. Отчасти поиск таких нестандартных свойств характеризует феномен креативности. Таким образом, предметно-

пространственная среда выступает двояко, с одной стороны, как набор стандартов, но с другой стороны, как действие с ними по усмотрению ребенка без давления со стороны взрослого, что открывает новые возможности, т.е. позволяет детям идти по творческому пути.

4. Взрослый не должен вмешиваться в игру детей. Всякое творчество — это процесс создания чего-либо нового, т.е. именно нового продукта. При этом ценность и значимость продукта будет определяться его востребованностью. Если продукт востребован, то и ребенок, его создавший, будет утверждаться в глазах окружающих и своих собственных, что важно для становления детской личности.

5. В рамках Программы взрослые организуют пространство возможностей — «пространство детской реализации», где ребенок является инициатором. В нем отчетливо проявляется «голос ребенка». Взрослый должен вслушиваться в голос ребенка, чтобы понять детский замысел и помочь ребенку не только его реализовать, но и создать условия, направленные на поддержку его востребованности.

6. Важно понимать, что развитие ребенка в детском возрасте, представленное в Программе, характеризуется не столько наличием предметно-развивающей среды, сколько возможностью пребывания в двух пространствах: «зоне ближайшего развития» и «пространстве детской реализации», т. е. в освоении культуры прошлого и участии в построении культуры будущего:

– Термин «пространство детской реализации», противоположный понятию «зона ближайшего развития». Если в зоне ближайшего развития ребенок следует за взрослым, копируя его, то в пространстве детской реализации - взрослый следует за ребенком, помогая в его активности; если в зоне ближайшего развития продуктом является освоение уже известного образца, то в пространстве реализации создается новый продукт, не вписанный в культурные нормы. Более того, в зоне ближайшего развития ребенок осваивает прошлое культуры, в пространстве детской реализации развитие ребенка

происходит за счет создания будущей культуры.

– Фактически мы имеем два пути развития: в зоне ближайшего развития - развитие, базирующееся на прошлом, в пространстве детской реализации - развитие, ориентированное на будущее.

– Пространство детской реализации не исчерпывается предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок.

– Пространство реализации — особая часть детства, которая обеспечивает самореализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений.

– Роль взрослого заключается не только и не столько в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду и услышать «голос ребенка», сколько обеспечить процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний.

– Голос ребенка должен быть не только услышан, но и трансформирован в детскую идею, направлен на ее реализацию и получил оформление в продукте.

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Программа предусматривает изменение формата взаимодействия родителей и воспитателей, чтобы родители из требовательных «заказчиков

образовательной услуги» стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей. А для этого требуется, чтобы родители были полноправными участниками образовательного процесса. Если родитель сам принимает участие в каком-либо процессе, то он уже не сможет предъявлять воспитателям претензии: почему воспитатели что-то сделали не так.

Педагоги должны целенаправленно и планомерно выстраивать доверительные, партнерские отношения с родителями. Успешное взаимодействие родителей и воспитателей возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Процесс взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в рамках Программы обеспечиваются посредством решения следующих задач:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей - важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования (открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в образовательное пространство детского сада);
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях

дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Формы взаимодействия с родителями:

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. *Информационные* (рекламные буклеты; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, «Почтовый ящик»; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)

2. *Организационные* (родительские собрания; праздники (календарные образовательные события) - участие непосредственное участие родителей в праздниках: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее); анкетирование»; создание общественных родительских организаций; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. *Просветительские* (родительские гостиные; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. *Организационно-деятельностные* (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; «Родительские студии» - участие в мастер-классах от педагогов, а также их самостоятельное проведение; «День добрых дел» - день добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО, например, ремонт игрушек, мебели, создание предметно-пространственной среды и др.; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на

Интернет- сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

5. *Участие родителей в педагогическом процессе* (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в «Дне открытых дверей», «Гость группы» - посещение родителей группы с целью наблюдений за детьми и организации игровой деятельности, «День самоуправления» (родители принимают на себя роль «детей», а «дети» - роль педагогов), акциях, конкурсах с детьми, участие в «Родительских студиях» (мастер-классы педагогов с детьми и родителями), участие в и др.)

2.1.2. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, (1.6.6 ФГОС ДО).

Рабочая программа воспитания нацелена на формирование нравственных основ личности, воспитание положительной мотивации, формирование первичных ценностных представлений у детей в соответствии с их возрастными возможностями. Задачи и содержание педагогической работы по остальным направлениям развития ребенка (приобщению к труду, формированию навыков здорового образа жизни, экологическому воспитанию, формированию основ

безопасности, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие) изложены в основной программе.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Образовательные результаты освоения Программы в дошкольном образовании — это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Их можно классифицировать следующим образом:

- мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление (результат воспитания);

- предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта, в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков (результат обучения);
- универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к регуляции своих действий) (результат правильно организованного процесса воспитания и обучения).

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные ЗУН.

В такой парадигме достижение ЗУН является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в ФГОС ДО употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

Общности (сообщества) ОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой

общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники ОО стремятся:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОО.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная

сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель стремится соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Требования к планируемым результатам освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных

аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования.

Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки	Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> • Инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей. • Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. • Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах 	<ul style="list-style-type: none"> • Любознательность. • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.

<p>принадлежности и социальной ответственности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни. 	<p>здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности. 	<p>формулировать выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. 		
---	--	---	--	--

Содержание воспитательной работы

	2-3 года
Образ Я	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада, о своей социальной роли как члена своей семьи, представителя своего пола.
Нравственное воспитание	Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
Трудовое воспитание	Воспитывать интерес к труду близких взрослых, расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
Патриотическое воспитание	Формировать у детей элементарные представления о себе (имя, возраст), название города (поселка), в котором они живут, узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения.

Направления и формы сотрудничества воспитателя с семьями воспитанников представлены в таблице. Деятельность воспитателя по организации сотрудничества с семьями воспитанников.

<i>Направления работы</i>	<i>Формы работы</i>
<p><u>Младший дошкольный возраст</u> Нормативно-правовое регулирование отношений семьи образовательных организаций. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. Возрастные особенности детей. Кризис трёх лет – педагогические условия для развития самостоятельности ребёнка в детском саду и в семье. Воспитание привычки к здоровому образу жизни. Создание условий для физического и психического здоровья ребёнка. Адаптация ребёнка к условиям организации дошкольного образования. Формирование навыков самообслуживания детей четвёртого года жизни. Привычки ребёнка и правила жизни в группе. Социально-коммуникативное развитие младших дошкольников. Формирование взаимоотношений взрослых и детей. Формирование сенсорной культуры детей младшего дошкольного возраста. Развитие мелкой моторики. Речевое развитие младших дошкольников. Развитие игры младшего дошкольника. Организация совместного досуга с детьми</p>	<p>Опрос (анкетирование, интервью, беседа). День открытых дверей. Родительское собрание. Родительский клуб. Родительская гостиная (встречи со специалистами). Круглый стол. Деловая игра. Беседа с родителями. Индивидуальная консультация. Семинар-практикум. Мастер-класс. Экскурсия. Субботник по благоустройству. Праздник. Интернет-сайт организации. Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему. Информационный стенд. Образовательный маршрут.</p>

Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей последующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Дата	Мероприятия/проекты/события	<i>Направления воспитания. ценности</i>
Сентябрь		
1 сентября День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят»	Социальное
8 сентября.	- Беседа «Что значит быть грамотным?!»	Родина,

Международный день распространения грамотности	(уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) - Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	патриотическое познание
17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	- Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа», выставка поделок, выполненных всей семьей	Семейное Патриотическое Познание
27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Благодарность Дружба Социальное
Октябрь		
1 октября День пожилого человека	- Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» - Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	- Семья, благодарность, уважение, труд - Социальное
5 октября День учителя	Праздник «В гостях у воспитателя» + беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей	Социальное, трудовое
Ноябрь		
4 ноября День народного единства	Праздник «Родина — не просто слово» - Досуг «Народы. Костюмы»	- Патриотическое, этико- эстетическое, трудовое, - Родина, единство
19 ноября. 310 лет со дня рождения М. В. Ломоносова	- Беседы с детьми о М. В. Ломоносове, о его стремлении к науке, о той роли, которую он в ней сыграл	Познавательное Патриотическое Трудовое
22 ноября. День словаря	- Беседы о словесности и словаре - Досуг «Будем со словарем дружить!» - Составление словаря своей группы	Познавательное
28 ноября. День матери в России	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
Декабрь		
3 декабря. День неизвестного солдата	- Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату - Проект «книга памяти» - Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» - Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
День инвалидов	- Беседы «Люди так не делятся...», «Если	Познавательное

	<p>добрый ты...»</p> <p>-Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик»</p> <p>-Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»</p>	<p>Оздоровительное</p> <p>Социальное</p>
<p>5 декабря.</p> <p>День добровольца (волонтера) в России</p>	<p>Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры»</p> <p>-«День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании</p> <p>-Создание лепбука «Дружба»</p> <p>-Конкурс рисунков, презентации разработок «Я — волонтер»</p>	<p>Патриотическое, познавательное, социальное</p>
<p>9 декабря.</p> <p>День героев Отечества</p>	<p>-Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказо неизвестном герое»</p> <p>-Встреча с военными</p> <p>-Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа</p> <p>-Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества</p>	<p>Патриотическое, познавательное, социальное</p>
<p>10 декабря.</p> <p>200 лет со дня рождения Н. А. Некрасова</p>	<p>-Час стихов Н. А. Некрасова</p> <p>-Беседы с детьми о Н. А. Некрасове, о его творчестве</p> <p>-Выставка детских рисунков «Что говорят стихи?»</p>	<p>Патриотическое, познавательное, социальное</p>
<p>12 декабря.</p> <p>День Конституции Российской Федерации</p> <p>Всероссийская акция «Мы — граждане России!»</p>	<p>-Тематические беседы об основном законе России, государственных символах</p> <p>-Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России»</p> <p>- Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)</p>	<p>Патриотическое, познавательное, социальное</p>
<p>Январь</p>		
<p>7 января.</p> <p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (региональный компонент)</p>	<p>-Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»</p> <p>-Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме</p> <p>-Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»</p>	<p>Патриотическое, социальное, познавательное</p>
<p>8 февраля.</p> <p>День российской науки</p>	<p>-Тематическая неделя «Хочу все знать»</p> <p>-Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, своздухом</p> <p>-Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»</p>	<p>Патриотическое, познавательное</p>
<p>Февраль</p>		
<p>21 февраля.</p> <p>Международный день родного языка</p>	<p>-Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)</p> <p>-Познание: «Мы — россияне, наш язык»</p>	<p>Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое</p>

	— русский» -«Ярмарка» (традиции русского народа)	
23 февраля. День защитника Отечества	-Беседа «Военные профессии» -Конкурс «Санитары» -Игры «Танкисты», «Пограничники нарушители», «Ловкие и смелые моряки» -Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико- эстетическое, физическое и оздоровительное, семья
Март		
8 марта. Международный женский день	-Изготовление подарков «Цветы для мамы» -Утренник «Праздник мам» -Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» -Праздник «Старые песни о главном»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико- эстетическое
18 марта. День воссоединения России и Крыма	-Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» -Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное
31 марта. 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского	Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций -Проект «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского» -Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского» -Рисование на тему «Комар — герой»	Патриотическое, речевое, социальное, познавательное
Апрель		
12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	-Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме -Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях -Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, этико- эстетическое
22 апреля. Всемирный день Земли	-Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»	Познавательное, экологическое
Май		
1 неделя мая Праздник весны и труда	-Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне -Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, этико- эстетическое, социальное
9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» -Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» -Оформление выставки детского	Познавательное, патриотическое, социальное, семья

	<p>изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»</p> <p>-Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)</p>	
15 мая. Международный день семьи	<p>-Выставка семейных фотографий.</p> <p>Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника</p> <p>-Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»</p>	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное, семья
24 мая. День славянской письменности и культуры	<p>-Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»</p>	Познавательное, патриотическое
Июнь		
1 июня День защиты детей	<p>-Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»</p> <p>-Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»</p>	Патриотическое, социальное, семья
6 июня. День русского языка	<p>-Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек</p> <p>-Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».</p>	Познавательное, патриотическое, социальное
12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	<p>-Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине</p> <p>-Стихотворный марафон о России</p> <p>-Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России»</p> <p>-Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»</p> <p>-Проект «Мы граждане России»</p>	Познавательное, патриотическое
22 июня. День памяти и скорби	<p>-Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»</p> <p>-Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»</p> <p>-Прислушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»</p> <p>-Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики»</p> <p>-Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»</p>	Патриотическое, познавательное
Июль		
8 июля. День семьи, любви и верности	<p>-Беседы «Моя семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»</p>	Социальное, семья
Август		

14 августа. День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
22 августа. День государственного флага Российской Федерации	-Праздник «России часть и знак —красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок поцвету» -Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое
27 августа. День российского кино	-Беседы на темы: «Что мы знаем кино?», «Как снимают кино?» -Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» -Встреча с героями фильмов и мультфильмов -Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Этико-эстетическое, социальное

2.1.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	<input type="checkbox"/> Учить детей быстро и правильно мыть руки. <input type="checkbox"/> Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). <input type="checkbox"/> Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук — это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.	<input type="checkbox"/> Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). <input type="checkbox"/> Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). <input type="checkbox"/> Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	<input type="checkbox"/> Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.	<input type="checkbox"/> Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.

	<input type="checkbox"/> Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. <input type="checkbox"/> Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. <input type="checkbox"/> Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. <input type="checkbox"/> Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)	<input type="checkbox"/> Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. <input type="checkbox"/> Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
Игры, занятия	<input type="checkbox"/> Игры, занятия после завтрака. <input type="checkbox"/> Игры, занятия после прогулки. <input type="checkbox"/> Игры, занятие после дневного сна.	
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	<input type="checkbox"/> Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. <input type="checkbox"/> Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. <input type="checkbox"/> Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.	<input type="checkbox"/> Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. <input type="checkbox"/> Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.
Прогулка	<input type="checkbox"/> Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. <input type="checkbox"/> Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). <input type="checkbox"/> Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения <input type="checkbox"/> Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. <input type="checkbox"/> Способствовать сплочению	<input type="checkbox"/> Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. <input type="checkbox"/> Удовлетворение потребности в двигательной активности. <input type="checkbox"/> Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. <input type="checkbox"/> Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. <input type="checkbox"/> Развитие игровых навыков.

	<p>детского сообщества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> При возможности, организовывать разновозрастное общение. <input type="checkbox"/> Максимально использовать образовательные возможности прогулки. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Развитие разновозрастного общения.
<p>Подготовка ко сну. Дневной сон</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). <input type="checkbox"/> Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. <input type="checkbox"/> Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. <input type="checkbox"/> Развитие навыков самообслуживания. <input type="checkbox"/> Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. <input type="checkbox"/> Приобщение к художественной литературе.
<p>Постепенный подъем. Профилактические процедуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. <input type="checkbox"/> Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). <input type="checkbox"/> Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. <input type="checkbox"/> Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). <input type="checkbox"/> Комфортный переход от сна к активной деятельности. <input type="checkbox"/> Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
<p>Уход детей домой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. <input type="checkbox"/> Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Эмоциональный комфорт. <input type="checkbox"/> Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. <input type="checkbox"/> Приобщение родителей к образовательному процессу. <input type="checkbox"/> Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

форма участия взрослого в детской активности:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Формы работы по образовательным областям

Направления развития (образовательные области)	Формы работы
	<i>Младший дошкольный возраст</i>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение – Индивидуальная игра – Совместная с воспитателем игра – Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) – Игра – Чтение – Беседа – Наблюдение – Рассматривание – Чтение – Педагогическая ситуация – Праздник – Ситуация морального выбора – Поручение
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание – Наблюдение – Игра- экспериментирование – Исследовательская деятельность – Конструирование – Развивающая игра – Ситуативный разговор – Рассказ – Интегративная деятельность – Беседа - Проблемная ситуация
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание – Игровая ситуация

	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра – Ситуация общения. – Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). – Интегративная деятельность – Хороводная игра с пением – Игра-драматизация – Чтение – Обсуждение – Рассказ - Игра
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных предметов – Игра – Организация выставок – Изготовление украшений – Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки – Экспериментирование со звуками – Музыкально- дидактическая игра – Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений – Игра – Утренняя гимнастика – Интегративная деятельность – Упражнения

Данные формы работы используются педагогами в рамках совместной деятельности с детьми согласно реализации комплексно-тематического планирования, в проектной деятельности и образовательных событиях, в самостоятельной деятельности детей.

2.2. Сложившиеся традиции Группы «Созвездие»

1. «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2. «День именинника».

Цель: Празднование Дня рождения развивает способность к сопереживанию

радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. С детьми проводится традиционная хороводная игра «Каравай»; поются величальные песенки для мальчика или для девочки.

3. «Экскурсия по территории детского сада».

Цель: познакомить детей с профессиями взрослых, работающих в детском саду, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые здесь работают, способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

Модели образовательного процесса разработаны на учебный год, месяц, неделю.

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

Дата	Первая младшая (2-3 года)
	Сентябрь
1 сентября	«Здравствуй, детский сад!»
со 2.09 по 9.09	«Мир предметов»
с 12.09 по 16.09	«Овощи и фрукты. Урожай»
с 19.09 по 30.09	
	Октябрь
с 03.10 по 07.10	«Осенний лес. Изменения в природе»
с 10.10 по 14.10	
с 17.10 по 21.10	«Ферма»
с 24.10 по 31.10	«Дикие животные. Птицы»
	Ноябрь
с 01.11 по 04.11	«Мой дом, моя семья»
с 07.11 по 11.11	«Наше тело»
с 14.11 по 18.11	«Здоровье человека»
с 20.11 по 30.11	«Одежда, обувь»
	Декабрь
с 01.12 по 17.12	«Зима. Сезонные изменения в природе»
с 19.12 по 30.12	«В лесу родилась елочка»
	Январь
с 09.01 по 13.01	«Зима. Зимние забавы»
с 16.01 по 20.01	«Дом, мебель, посуда»
с 23.01 по 31.01	«Братья наши меньшие» (кошки, собаки и т.д.)
	Февраль

с 01.02 по 03.02	«Школа хороших манер. Неделя этикета»
С 06.02 по 10.02	«Транспорт»
с 13.02 по 18.02	«Профессии»
С 20.02 по 28.02	«Папин праздник»
	Март
с 01.02 по 10.03	«Весна. Мамин праздник»
с 13.03 по 17.03	«Театр»
с 20.03 по 24.03	«Народная игрушка»
С 27.03 по 31.03	
	Апрель
с 03.04 по 07.04	«Безопасность»
с 10.04 по 14.04	«Водоемы и их обитатели»
с 17.04 по 21.04	Растения
С 24.04 по 28.04	
	Май
с 01.05 по 12.05	«Скоро лето!»
с 15.05 по 19.05	«Неделя детской книги»
с 22.05 по 31.05	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Обязательная часть

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Групповая комната	Реализация образовательных областей «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; Игровая деятельность Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель

Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
----------	--	----------------

Для реализации Программы пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

Перечень центров активности

1. Центр для сюжетно-ролевых игр
2. Центр театрализованных (драматических) игр
3. Центр музыки
4. Центр изобразительного искусства
5. Центр мелкой моторики
6. Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
7. Центр настольных игр
8. Центр сенсорики
9. Литературный центр
10. Уголок уединения
11. Центр спорта и здоровья
12. Площадка для группового сбора

13. Место для проведения групповых занятий

14. «Детское кафе» - место для приема пищи

Перечень материалов для центров активности

Центры активности	Оборудование и материалы
<p style="text-align: center;">Центр для сюжетно-ролевых игр</p>	<p><u>Для игры в семью</u></p> <ul style="list-style-type: none">– Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)– Куклы в одежде (мальчик и девочка)– Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)– Коляски– Одежда для кукол (для зимы и для лета)– Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p><u>Наборы и аксессуары для игр в профессию</u></p> <ul style="list-style-type: none">– «Доктор»– «Парикмахер»– «Пожарный»– «Полицейский»– «Продавец»– «Солдат»– «Моряк»
<p style="text-align: center;">Центр театрализованных (драматических) игр</p>	<p><u>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</u></p> <ul style="list-style-type: none">– Большая складная ширма– Стойка-вешалка для костюмов– Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей– Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)– Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p><u>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</u></p> <ul style="list-style-type: none">– Маленькая ширма для настольного театра– Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра– Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) Куклы и атрибуты для пальчикового театра

<p>Центр музыки</p>	<p>– Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) – Музыкально-дидактические игры</p>
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p><u>Оборудование</u> – Стол (1–2) – Стулья (2–4) – Открытый стеллаж для хранения материалов – Доска – Мольберт – Рабочие халаты или фартуки <u>Материалы</u> <u>Для рисования</u> – Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов – Альбомы для рисования – Бумага для акварели – Восковые мелки, пастель – Простые и цветные карандаши – Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) – Краски акварельные и гуашевые – Кисти круглые и плоские, размеры: №2–6, 10–14 – Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей – Печатки, линейки, трафареты – Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <u>Для лепки</u> – Пластилин, глина, масса для лепки – Доски для лепки – Стеки <u>Для поделок и аппликации</u> – Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры – Материалы для коллажей (не менее 3 типов) – Ножницы с тупыми концами – Клей-карандаш – Природный материал – Материалы вторичного использования</p>
<p>Центр мелкой моторики</p>	<p><u>Оборудование</u> – Стол (1) – Стулья (2–4) – Открытый стеллаж для хранения материалов <u>Материалы</u> – Игра «Собери бусы» – Детская мозаика – Игрушки с действиями: 3 нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) 3 навинчивающиеся 3 ввинчивающиеся 3 вкладыши</p>

<p align="center">Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p>	<p><u>Оборудование</u> – Стол (1) – Стулья (2–4) – Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p><u>Материалы</u> – Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы – Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</p>
<p align="center">Центр настольных игр</p>	<p><u>Оборудование</u> – Стол (1) – Стулья (2–4) – Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p><u>Материалы</u> – Разрезные картинки – Пазлы – Наборы кубиков с картинками – Лото – Домино – Парные карточки (игры типа «мемори») – Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.), соответствующие возрастным возможностям детей – Шашки, шахматы – Игры-головоломки (типа танграм и др.)</p>
<p align="center">Центр математики</p>	<p><u>Оборудование</u> – Стол (1) – Стулья (2–4) – Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p><u>Материалы</u> – Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами – Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.) – Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) – Счеты – Весы с объектами для взвешивания и сравнения – Линейки разной длины – Измерительные рулетки разных видов – Часы песочные</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Секундомер – Числовой балансир – Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 – Набор карточек с цифрами и т. п.
Литературный центр	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Аудиоцентр с наушниками – Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) – Стол – Стулья (2) – Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) – Диски с музыкой – Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) <ul style="list-style-type: none"> – Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> – Любой тихий уголок, в котором могут разместиться 1–2 ребенка
Центр здоровья и спорта	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование для подвижных и спортивных игр
Площадка для группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> – Магнитная или пробковая доска – Интерактивная доска – Ковер или палас – Стульчики для каждого ребенка – Подушки для сиденья на полу (для каждого ребенка)
Место для проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> – Магнитная или пробковая доска – Интерактивная доска – Столы, стулья (для каждого ребенка)

3.1.2 Режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию (согласно Санитарным правилам 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №

28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2).

Организация режима пребывания детей в ДОО:

– Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

– Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

– Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года.

– В период летнего сезона действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе.

– Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

– построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

– решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

— Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОО, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность

— Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям детей.

— Организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

— Режим дня строится в соответствии с СанПиНом, но исходя из условий учреждения, предусмотрены следующие изменения в режиме дня:

- a) второй завтрак (во всех группах) – с 9.30 (час.)
- b) полдник (во всех группах) – в 15.15 (час.)
- c) ужин (во всех группах) – в 16.30 (час.).

**Циклограмма режима дня пребывания детей в детском саду в холодное время года (сентябрь – май)
в 2022 – 2023 учебном году**

1 младшая группа «Созвездие»

Режимные процессы	Время в режиме дня				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми.	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.10 Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.	9.00 – 9.10 Художественно – эстетическое развитие. Рисование. (1 подгруппа)	9.00 – 9.10 Познавательное развитие. ФЭМП	9.00 – 9.10 Художественно – эстетическое развитие. Лепка. (1 подгруппа)	9.00 – 9.10 Речевое. Ознакомление с художественной литературой.
Перерыв между образовательной деятельностью, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	9.10 – 9.30	9.10 – 9.30	9.10 – 9.30	9.10 – 9.30	9.10 – 9.25
Образовательная деятельность	9.30 – 9.40 Физическое развитие. Двигательная деятельность.	9.30 – 9.40 Художественно – эстетическое развитие. Музыка.	9.30 – 9.40 Физическое развитие. Двигательная деятельность.	9.30 – 9.40 Художественно – эстетическое развитие. Музыка.	9.25 – 9.35 Физическое развитие. Двигательная деятельность.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40 – 10.30	9.40 – 10.30	9.40 – 10.30	9.40 – 10.30	9.35 – 10.30
2 завтрак	10.30 – 10.50	10.30 – 10.50	10.30 – 10.50	10.30 – 10.50	10.30 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 – 11.50	10.50 – 11.50	10.50 – 11.50	10.50 – 11.50	10.50 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, сон.	12.20 – 15.20	12.20 – 15.20	12.20 – 15.20	12.20 – 15.20	12.20 – 15.20
Пробуждение, воздушные ванны, гимнастика-пробуждение после сна в постели. Гигиенические процедуры.	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Образовательная деятельность по подгруппам	-	15.50 – 16.00 Художественно –	-	15.50 – 16.00 Художественно –	-

		эстетическое развитие. Рисование. (2 подгруппа)		эстетическое развитие. Лепка. (2 подгруппа)	
Самостоятельные/совместные с воспитателем игры	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50
Гигиенические процедуры. Уход детей домой.	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00

**Организация режима пребывания детей в детском саду в теплое время года (июнь – август)
в 2022 – 2023 учебном году**

	Созвездие
Утро радостных встреч: Встреча детей на участке, встреча с друзьями. Проявление внимания и заботы о них.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.08
Утренняя гимнастика в физкультурном зале (при дождливой погоде).	8.10-8.16
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность. Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 – 9.00
Организация педагогических мероприятий эстетическо-оздоровительного цикла: <ul style="list-style-type: none"> • закаливающие мероприятия. • двигательная деятельность на воздухе – 2 раза в неделю. • игры в бассейне – 1 раз в неделю. • восприятие музыки – 1 раз в неделю • художественное творчество- 1 раз в неделю Соблюдение питьевого режима	9.00 – 11.20
Второй завтрак	10.00
Возвращение с прогулки	11.20
Мытье ног, подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10 -15.00
Подъем. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Закаливающие мероприятия	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.40
Вечер игр с друзьями (работа по проектам, игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы)	15.50 – 16.30
Ужин	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (работа по проектам, включая наблюдения, подвижные, спортивные игры, индивидуальная работа с детьми, игры с выносным материалом).	17.00 – 19.00

В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм.

Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка (продолжительность 2-3 минуты). Занятия по развитию музыкальной и физической культуре проводятся со всей группой с целью подготовки детей к школьным условиям обучения.

Проводится каникулярная неделя – зимняя – первая рабочая неделя января. Для воспитанников проводится непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся, а только спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Организация сна

Дневной сон для детей дошкольного возраста составляет 3,0 – 2,5 часа (в соответствии с санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2).

Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

При организации сна учитываются следующие правила:

а) В момент подготовки ко сну обеспечивается спокойная обстановка, шумные игры исключаются за 30 минут до сна.

б) Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем первыми лечь в постель.

с) Спальню перед сном проветривается со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.

д) Во время сна детей в спальне обязательно присутствует воспитатель или его помощник.

е) Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов.

ф) Осуществляется правильная побудка детей, дается возможность 5-10 минут полежать, но не задерживаются в постели.

Продолжительность сна детей от 2 до 7 (8) лет

<i>Возраст детей</i>	<i>Количество периодов дневного сна</i>	<i>Длительность каждого периода дневного сна</i>
2-3 года	1	3 ч.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

1. Мыть руки перед едой.
2. Класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать.
3. Рот и руки вытирать бумажными салфетками.
4. После окончания еды полоскать рот.

Организация прогулки

Пребывание на открытом воздухе (прогулки) - наиболее эффективный вид отдыха, обусловленный повышенной оксигенацией крови, восполнением ультрафиолетовой недостаточности, позволяющий обеспечить закаливание организма и увеличение двигательной активности.

Ежедневная продолжительность прогулки детей (в соответствии с санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2) составляет:

—не менее 3.0 часа в день.

—прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

—продолжительность прогулки сокращается - при температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7м/с. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже 15С.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОО.

Организация самостоятельной деятельности

Самостоятельная деятельность:

— свободная деятельность воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

— организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и пр.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного перемещения, размещения и

общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы воспитанников.

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

Соблюдение гигиенических требований (помещение проветривается, свет падает с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение отвечают педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

Длительность ОД соответствует установленным нормам, а время используется полноценно. Большое значение имеет начало ОД, организация детского внимания.

В середине ОД обязательно проводятся физкультминутки.

Планирование ежедневной организации образовательного процесса

Планирование ежедневной организации образовательного процесса включает время, отведенное на:

а) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения),

б) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

3.1.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при

организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.). При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространства группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Основные принципы организации центров активности

1. Выделение центров активности.

Центры активности должны быть четко зонированы. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие мимо люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для прохода, которые не будут мешать

находящимся в них детям. Зонировать центры активности можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

2. Места для отдыха.

Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы там могло находиться не больше двух человек. Однако этот уголок может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, следует мягко предложить им перейти в другой центр, более подходящий для активных игр.

В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить и в других центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

3. Уголки уединения.

Постоянно быть частью большой группы сверстников - большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается.

Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно

рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одноклассников.

Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

4. Ограничение количества детей в центрах активности.

Иногда необходимо ограничить количество детей, желающих играть в одном центре. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. Следует помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу. Важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

5. Оптимальное использование пространства.

Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы детского сада, а также его территории. Для организации детской деятельности нужно использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство - спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, его территорию.

Основные принципы оформления пространства

а) В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям.

б) Материалы стенда нужны и интересны детям. Материалы,

размещенные на стендах, должны быть интересны и нужны детям. От стенда не будет никакой пользы, если его никто не будет рассматривать и обсуждать. Например, на стенде можно разместить меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, имена дежурных и именинников, новости дня и т.д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии. Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях. Например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики — плакат с числами.

с) Материалы регулярно обновляются. Не только дети, но и взрослые привыкают к одним и тем же вещам, со временем просто перестают замечать их. Зато всех интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызывали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес

d) Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы стенда должны быть понятны детям. Главное назначение стенда - побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у них речь, мышление, познавательный интерес.

e) Материалы снабжены надписями. Хотя большинство дошкольников еще не умеют читать, материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнать о представленных картинках и фотографиях.

f) Стенд с фотографиями. Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде,

помогут каждому ребенку почувствовать себя полноценным членом группы. При этом очень важно, чтобы на стенде были представлены фотографии всех детей группы. Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу запечатленных на них людей или сюжетов. Это позволит детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с ними изображенное на фотографии и прочитать подписи вслух.

g) Выставка детских работ правильно оформляется. Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно вывешивать на стенде творческие, самостоятельные работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой из них нужно относиться с уважением и вниманием.

Детские работы на стенде следует размещать так, чтобы детям было удобно их рассматривать и обмениваться мнениями. Важно помнить, что наиболее интересны для детей те материалы, которые, с одной стороны, используются в их жизни достаточно регулярно, а с другой - к созданию которых они непосредственно причастны. Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

h) Мебель для центров активности Мебель в центрах активности должна максимально способствовать детской игре и обеспечивать доступность для детей и удобство размещения игровых материалов.

Мебель в группе должна быть мобильной (легко передвигаемой), что позволит легко трансформировать (изменять) пространство. Например, когда столы и стулья легкие и штабелируемые, тогда дети сами смогут, по мере

необходимости, легко освобождать и заполнять пространство группы мебелью. Хорошо, когда есть легкие ширмы и низкие стеллажи на колесиках, тогда можно изменять пространство, трансформируя центры активности. Обустройство группы должно быть безопасным, например, мебель на колесиках — снабжена замками-блокираторами, стеллажи — устойчивые. Мебель и оборудование в группе и на участке нужно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей. От подбора и расстановки мебели во многом зависит удобство присмотра за детьми. Именно поэтому лучше всего использовать низкие шкафчики или стеллажи без задних стенок, а высокую мебель лучше всего ставить вдоль стен. В группе необходимо предусмотреть специальное место для хранения детских портфолио. Портфолио должны быть легко доступны детям.

і) Материалы для центров активности

Очень важно правильное оснащение центров активности игровыми развивающими материалами.

Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности имели максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые условия.

– Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. В центрах активности должно быть достаточное количество материалов для всех желающих, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что они больше не смогут ими воспользоваться.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально

разнообразны, чтобы каждый ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

– Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

– Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытых пластмассовых контейнерах (коробки, корзины, банки и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова и пиктограммы-картинки/ фотографии).

– Автодидактика. Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

– Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся в центрах активности не реже чем 1 раз в неделю. При этом нужно познакомить детей с новым материалом (например, на утреннем круге), при необходимости, обучить, как им можно пользоваться.

– Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда они будут

с увлечением и по собственной инициативе работать с материалами, проявлять интерес к новинкам, стараться научиться ими пользоваться. Надо помнить - то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

– Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

3.2 Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

1. Лыкова И.А. Динамика развития детского конструирования // Научно-методический журнал «Управление ДОУ». — 2017. — № 4. — С. 70–81.

2. Лыкова И.А. От содействия к сотворчеству — вектор развития взаимоотношений детей и взрослых в образовательном пространстве детского сада // Научно-методический журнал «Детский сад: теория и практика». — 2015. — №12. — С.6 – 33.

3. Лыкова И.А. Система методов художественно-эстетического развития детей: навигатор для воспитателей детского сада и педагогов дополнительного образования // Научно-методический журнал «Детский сад: теория и практика». — 2017. — №10. — С.38–48.

4. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. - Изд. 3-е, испр. - Москва: Линка-Пресс, 2015. - 91 с.

5. Позина В. А., Помораева И. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений.

ПРИЛОЖЕНИЯ