

Инструмент
Лист экспертной оценки
основной общеобразовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО
ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный СП «Детский сад «Лукоморье»

(наименование организации)

№	Критерий оценивания	Результат самооценки соответствует/ не соответствует	Экспертная оценка
1	Оформление титульного листа: <ul style="list-style-type: none"> • наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы) • наименование организации указано по Уставу (полностью) (ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (ФЗ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с.12.1) • место и год разработки Программы 	соответствует	
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с ФОП, Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ	соответствует	
3	Имеется лист «Содержание»	соответствует	
4	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы	соответствует	
5	В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы /ссылки с указанием стр. из Федеральной образовательной программы	соответствует	
1. Целевой раздел			
1.1	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы б) принципы и подходы к формированию Программы в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	соответствует	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы – планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15 -педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей	соответствует	
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений По каждому направлению представлено: <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи – принципы и подходы – особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению – планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению 	соответствует	
2. Содержательный раздел			
2.1	Обязательная часть	соответствует	

	<p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</p> <p>Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие <p>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</p> <p>Способы и направления поддержки детской инициативы</p> <p>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</p>		
2.2	<p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</p>	соответствует	
2.3	<p>Программа воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пояснительная записка Целевой раздел Программы воспитания <ul style="list-style-type: none"> - направления воспитания - целевые ориентиры Программы воспитания Содержательный раздел Программы воспитания <p>Уклад ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия; - принципы жизни и воспитания ДОО; - образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж; - отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; - ключевые правила ДОО; - традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО; - особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; - социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) <p>Воспитывающая среда ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; - условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; - условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. <p>Общности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности; - особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей; - особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. <p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОО) <p>События ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проекты воспитательной направленности; - праздники; - общие дела; - ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); - режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее); - свободная игра; 	соответствует	

	<ul style="list-style-type: none"> – свободная деятельность; Совместная деятельность в образовательных ситуациях: <ul style="list-style-type: none"> – перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные с указанием их воспитательного потенциала Организация предметно-пространственной среды: <ul style="list-style-type: none"> – перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные с кратким описанием Социальное партнерство: <ul style="list-style-type: none"> – перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные с описанием деятельности – участие представителей организаций –партнеров в проведении отдельных мероприятий; – участие представителей организаций –партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности; – реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. <p>Организационный раздел Программы воспитания</p>		
2.4	<p>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы:</p> <p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ – использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов – проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий – при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации <p>Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся, <i>включение в программы психолого-педагогического сопровождения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -нормотипичных детей с нормативным кризисом развития; -обучающихся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренных обучающихся; -детей и (или) семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанных таковыми в нормативно установленном порядке; -детей и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанных таковыми в нормативно установленном порядке; -обучающихся "группы риска": проявляющих комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). 	соответствует	
2.5.	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</p> <p>Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>	соответствует	
2.6.	<p>В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе <i>(никаких лишних тоже нет)</i></p>	соответствует	
2.7	<p>Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии</p>	соответствует	

3. Организационный раздел		
3.1.	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	соответствует
3.1.2	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	соответствует
3.1.3	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	соответствует
3.1.4	Описание психолого-педагогических и кадровых условий	соответствует
3.1.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий <i>(формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)</i>	соответствует
3.1.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	соответствует
3.1.7.	Кадровые условия реализации Программы	соответствует
3.1.8.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график	соответствует
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	соответствует
4. Дополнительный раздел программы		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО	соответствует
4.2	Используемые Программы: ФОП и парциальные программы	соответствует
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	соответствует
5.	Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы.	соответствует
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.	соответствует

Рекомендации:

Заключение

Программа соответствует низкому/среднему/высокому уровню (нужное подчеркнуть)

Дата проведения экспертизы « » _____ 2023 г.

Эксперты: _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

1. Критерий «Образовательные программы дошкольного образования»

Таблица 1

Показатели	Низкий уровень (1балл)	Средний уровень (2балла)	Высокий уровень (3балла)	Подтверждающие документы и материалы
1.1. Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО	Полный текст ООП ДО размещен на сайте ОУ. Имеется внутренняя оценка ООП ДО	Имеется положительная внешняя/экспертная оценка ООП ДО, имеются замечания	Имеется положительная внешняя/экспертная оценка ООПДО. Программа полностью соответствует критериям экспертного листа	Ссылка на текст ООП ДО, размещенный на сайте ОУ.; Экспертный лист

2. Критерий «Создание условий для обучающихся с ОВЗ»

Таблица 2

Показатель	Индикаторы	Низкий (Критический) уровень (красная зона)	Средний (Тревожный) уровень (желтая зона)	Высокий (Оптимальный) уровень (зеленая зона)
Нормативно-правовая основа обучения дошкольников с ОВЗ	Наличие в образовательной организации нормативно-правовых документов, регламентирующих образование обучающихся с ОВЗ	В образовательной организации отсутствуют локальные акты, регламентирующие организацию получения образования обучающимися с ОВЗ.	В Уставе образовательной организации имеются разделы, регламентирующие организацию получения образования обучающимися с ОВЗ. Имеются договоры с родителями обучающихся с ОВЗ. Отдельный локальный акт (Положение, порядок, регламент и т.п.), регламентирующий организацию получения образования обучающимися с ОВЗ, отсутствует	В Уставе образовательной организации имеются разделы, регламентирующие организацию получения образования обучающимися с ОВЗ. В образовательной организации имеется отдельный локальный акт (Положение, порядок, регламент и т.п.), регламентирующий организацию получения образования обучающимися с ОВЗ, приказы об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных образовательных программ отдельных обучающихся с ОВЗ, иные локальные акты

	Наличие программы (подраздела в программе развития ДОО) развития инклюзивной образовательной среды	В ДОО отсутствует программа развития	В ДОО разработана программа развития, в которой предусмотрено создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ	В ДОО разработана и реализуется программа развития инклюзивной образовательной среды (подраздел Программы развития «Развитие инклюзивной образовательной среды»)
Программное обеспечение образовательного процесса	Наличие основных образовательных программ ДО, адаптированных для каждой нозологической группы дошкольников с ОВЗ, обучающихся в ДОО	В ДОО отсутствуют основные образовательные программы, адаптированные для обучающихся с ОВЗ или в ДОО разработана одна АООП для дошкольников с ОВЗ различных нозологических групп	В ДОО имеется только АООП для детей с ОВЗ, обучающихся в группах компенсирующей направленности, программы для дошкольников с ОВЗ других нозологических групп, обучающихся совместно с нормотипичными сверстниками, отсутствуют (Например, в ДОУ разработана АООП для обучающихся с ТНР, но отсутствует образовательная программа ДО, адаптированная для обучающихся с ЗПР, посещающих группы комбинированной или общеразвивающей направленности)	В ДОО разработаны основные образовательные программы ДО, адаптированные для каждой нозологической группы дошкольников с ОВЗ, обучающихся в ДОО
Доступность и насыщенность образовательной среды организации	Обеспечение архитектурной доступности образовательной организации	В образовательной организации не обеспечена архитектурная доступность для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью,	В ДОО обеспечена архитектурная доступность входа в организацию для маломобильных категорий обучающихся	В образовательной организации обеспечена архитектурная доступность для различных категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 08.11.2015 N 1309 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». Имеется «паспорт доступности» ДОО
	Соответствие образовательной среды потребностям различных	Образовательная среда не соответствует потребностям обучающихся в образовательной	Образовательная среда соответствует потребностям только одной категории обучающихся с ОВЗ,	Образовательная среда соответствует потребностям всех категорий обучающихся с ОВЗ,

категорий учащихся	организации детей с ОВЗ	которые в настоящее время обучаются в ДОО	которые в настоящее время обучаются в ДОО
Развивающий потенциал образовательной среды	В ДОО имеются отдельные помещения для проведения воспитательной культурно-массовой и досуговой работы (например, актовый зал). Специально оборудованные помещения для обучающихся с ОВЗ отсутствуют	В ДОО имеются условия для занятий по адаптивной физической культуре, в том числе специальное физкультурное оборудование для обучающихся с ОВЗ, помещения для проведения воспитательной культурно-массовой и досуговой работы (актовый зал, лекотека, кабинеты доп.образования и т.п), позволяют организовывать совместную деятельность детей с ОВЗ и нормотипичных детей	Групповые помещения оборудованы специальной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с особенностями развития детей с ОВЗ. В ДОО имеется сенсорная комната. В ДОО выделены зоны самостоятельного (нерегламентированного) развития детей (свободные изобразительные поверхности, конструкции для «игрового» экспонирования, театральных импровизаций и т. д.), позволяющие организовывать самостоятельную деятельность обучающихся с ОВЗ, а также совместную деятельность детей с ОВЗ и нормотипичных детей, имеются условия для занятий по адаптивной физической культуре, в том числе специальное физкультурное оборудование для обучающихся с ОВЗ, помещения для проведения воспитательной культурно-массовой и досуговой работы
Ресурсная насыщенность среды, наличие специализированных технических средств обучения	В ДОО имеются необходимые дидактические ресурсы (развивающие игры, пособия, дидактические материалы) для обучения детей дошкольного возраста	В ДОО имеются необходимые дидактические ресурсы для обучения детей с ОВЗ и специализированные технические средства обучения	В ДОО имеются все необходимые ресурсы (информационные, дидактические, технические) для обучения детей с ОВЗ различных нозологических групп с учетом их особых образовательных потребностей, имеются специализированные технические

				средства и реабилитационное оборудование в соответствии с особенностями развития обучающихся
	Обеспечение доступности получения образования обучающимися с ОВЗ	В образовательном процессе используются общеразвивающие дидактические материалы и методы обучения и воспитания	В ДОО разработана специальная прикладная методическая продукция для обучающихся с ОВЗ (карточки, иллюстрации, модели, опорные схемы, тематические подборки наглядно-иллюстративного материала и т. д.)	В образовательном процессе используются специальные методы обучения и воспитания детей с ОВЗ, используются средства альтернативной коммуникации с обучающимися с ОВЗ. В ДОО разработаны специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (учебные наглядные пособия, рабочие тетради, буклеты и т. д.) с учетом нозологии обучающихся, специальные электронные образовательные ресурсы для обучающихся с ОВЗ
Кадровое обеспечение инклюзивного образования	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения	В ДОО отсутствуют специалисты службы психолого-педагогического сопровождения	В ДОО имеются специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (например, только учитель-логопед или только педагог-психолог)	Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор)
	Соответствие численности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения нормативам	Численность специалистов значительно не соответствует установленным нормативам	Численность хотя бы одной категории специалистов соответствует установленным нормативам (п.39 приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115)	Численность всех категорий специалистов соответствует установленным нормативам
	Наличие педагогов, прошедших обучение методам и технологиям работы с детьми с	Менее 50% педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, за последние 3 года прошли обучение по освоению методов и	70% педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, за последние 3 года прошли обучение по освоению методов и технологий	100% всех педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, за последние 3 года прошли обучение по освоению методов и

	ограниченными возможностями здоровья	технологий работы с детьми с ОВЗ на курсах повышения квалификации	работы с детьми с ОВЗ на курсах повышения квалификации	технологий работы с детьми с ОВЗ на курсах повышения квалификации
	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ	Организация и/или педагогические работники ДОО принимали участие в конкурсах профмастерства, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, муниципального/окружного уровней	Организация и/или педагогические работники ОО принимали участие в конкурсах профмастерства, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, регионального уровня	Организация и/или педагогические работники ОО принимали участие в конкурсах профмастерства, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, федерального уровня (в том числе региональных этапах всероссийских конкурсов)
Организация психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса	Наличие в ДОО программ психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения	В ДОО имеется программа психолого-педагогического сопровождения как часть программы коррекционной работы основной образовательной программы	В ДОО разработана программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Имеется программа логопедической работы по коррекции нарушений речи	В ДОО разработана программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, имеются программы психолого-педагогической работы различной направленности, учитывающие особые потребности обучающихся с ОВЗ. Имеются программы логопедической работы, разработанные с учетом структуры речевых дефектов обучающихся с ОВЗ
	Деятельность психолого-педагогического консилиума (с учетом распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93)	ППк не создан	Имеется положение о ППк, имеются протоколы заседаний ППк. В работе консилиума принимают участие приглашенные специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, ППк выполняет, в основном, диагностическую функцию	Имеется Положение о психолого-педагогическом консилиуме, имеется график проведения плановых заседаний ППк на учебный год; имеется журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк; имеются протоколы заседаний ППк. В состав консилиума входят штатные специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, ППк выполняет диагностическую, методическую и просветительскую функции

	Наличие условий для коррекционной работы	В ДОО отсутствуют специально оборудованные кабинеты для коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа проводится в специально оборудованных зонах в помещении группы	В ДОО имеются специально оборудованные кабинеты для коррекционно-развивающей работы для отдельных специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (например: есть кабинет психолога, а логопед проводит занятия в помещении спальни или группы)	В ДОО имеются специально оборудованные кабинеты для коррекционно-развивающей работы для всех специалистов службы психолого-педагогического сопровождения
	Осуществление тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ	В ДОО не осуществляется тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ	Общее тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется педагогическими работниками ДОО	В ДОО осуществляется индивидуальное тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ на период адаптации обучающегося в образовательной организации и/или тьюторское сопровождение обучающихся при реализации адаптированных образовательных программ. Тьюторское сопровождение осуществляется тьюторами, состоящими в штате ДОО, или педагогическими работниками ДОО, прошедшими профессиональную переподготовку
Система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Наличие программ дополнительного образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ	В ДОО отсутствуют программы дополнительного образования, адаптированные для обучающихся с ОВЗ	В ДОО реализуются программы дополнительного образования, адаптированные для обучающихся с ОВЗ, по одной направленности.	В ДОО реализуются дополнительные образовательные программы различной направленности, адаптированные для обучающихся с ОВЗ
	Полнота охвата обучающихся с ОВЗ занятиями в рамках дополнительного образования	М е н е	о т % до 50% детей с ОВЗ занимаются по программам дополнительного	свыше 50% детей с ОВЗ занимаются по программам дополнительного образования

Критерий 2.1 « Организация работы по предоставлению услуг ранней помощи детям и их семьям»

Таблица 2.1

Параметры мониторинга	Мониторинговые процедуры и оцениваемые материалы
-----------------------	--

1.Нормативно-правовая документация	Чек-лист «Документация, обеспечивающая деятельность СРП» Копии локальных нормативных-правовых актов (положение о службе ранней помощи, должностные инструкции специалистов и т.д.) в электронном виде и ссылка на страничку сайта организации, где размещена информация (если имеется)
2.Организация работы службы ранней помощи	Чек-лист «Организации предоставления услуг ранней помощи». Копии подтверждающих документов Заполнение таблиц по ссылке
3.Кадровое обеспечение деятельности Службы ранней помощи	Заполнение таблиц по ссылкам
4.Образовательная среда	Чек-лист «Наличие образовательной развивающей среды» Ссылка на страничку сайта организации, где размещена информация, фото-материалы
5.Программно-методическое обеспечение сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ	Перечень используемых методик в формате WORD, в том числе авторских с указанием наличия патента, рецензентов и т.д.
6.Данные по контингенту детей	Заполнение таблиц по ссылкам
7.Основные проблемы деятельности службы ранней помощи в т.ч. организационного характера и варианты их решения	Аналитическая справка в электронном виде
8.Взаимодействие специалистов СРП с родителями, удовлетворенность родителей полученными услугами	Чек-лист

3. Критерий «Создание психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»

Таблица 3

Показатели	Низкий уровень (1балл)	Средний уровень (2балла)	Высокий уровень (3балла)	Подтверждающие документы и материалы
3.1.решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных, соответствующих возрастным особенностям детей и видам деятельности, специфических для каждого возрастного периода	Предусмотрена деятельность для расширения речевой практики детей потребности в речевой коммуникации	В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приемы для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями воспитанников	В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями воспитанников	Видео-материалы образовательной деятельности по пяти направлениям развития воспитанников; Карта оценки ОД
	Предусмотрена деятельность для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации.	В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приемы для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации	В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации	

3.2 поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности		соответствии	в соответствии	
	Предусмотрена деятельность по развитию у воспитанников представлений об окружающем мире	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии с использованием традиционных форм, методов, технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями воспитанников	
	Предусмотрена деятельность, Стимулирующая музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительное творчество детей	Психолого-педагогические условия стимулируют музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительное творчество детей с использованием традиционных форм, методов, технологий, с учетом их потребностей, возможностей и интересов	Психолого-педагогические условия стимулируют музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительное творчество детей с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий с учетом их потребностей, возможностей и интересов	
Предусмотрена деятельность по формированию у воспитанников представлений о своем теле, по выполнению различных действий и движений	В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приемы по формированию у воспитанников представлений о своем теле, по выполнению различных действий и движений с учетом потребностей, возможностей, интересов воспитанников	В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы по формированию у воспитанников представлений о своем теле, по выполнению различных действий и движений. Педагог стимулирует детское любопытство и интерес к новым движениям двигательными задачами с учетом потребностей, возможностей, интересов воспитанников. Реализуются различные протяженные во времени проекты,		

			фокусирующие внимание детей на ЗОЖ.	
	Предусмотрена поддержка детей в специфических для них видах деятельности, имеются способы поддержки детской инициативы и самостоятельности	Используются вариативные способы поддержки инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности	Включаются инновационные (нетрадиционные) способы поддержки инициативы и самостоятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности	

4. Критерий «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности, присмотру и уходу за детьми»

Таблица 4

Показатели	Низкий уровень (1балл)	Средний уровень (2балла)	Высокий уровень (3балла)	Подтверждающие документы и материалы
4.1. Обеспечение здоровья воспитанников	Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – от 8 до 9 дней)	Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – от 5,1 до 7,9 дней)	Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – до 5 дней)	Информационная справка об уровне заболеваемости в ОУ (85к)
	Предусмотрена работа по формированию основ ЗОЖу воспитанников (наличие отдельных мероприятий по формированию основ ЗОЖу воспитанников в годовом плане ОУ)	Предусмотрена система работы по формированию основ ЗОЖу воспитанников, с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы	Работа по формированию основ ЗОЖу воспитанников проводится с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, во взаимодействии с родителями (законными представителями), с использованием различных форм организации: проекты, конкурсы, соревнования и т.д.	Выписка из годового плана физкультурно-оздоровительной работы на год; План работы с семьей на год.

4.2. Организация медицинского обслуживания	Предусмотрено медицинское обслуживание	Предусмотрен контроль состояния здоровья воспитанников.	Предусмотрено участие медицинского персонала в проведении и санитарно-просветительских мероприятий	Договор с медицинским учреждением на обслуживание воспитанников (при наличии) Лист здоровья воспитанников ОУ Листа адаптации воспитанников Ссылка на сайт ОУ: - консультационные материалы медицинского персонала; - выписка из протокола родительского собрания (педагогического совета) с участием медицинского персонала
4.3. Обеспечение безопасности внутреннего помещения ОУ (группового и вне группового)	Наличие документов, регламентирующих безопасность в помещениях ОУ	Предусмотрена система работы по обеспечению безопасности в помещениях ОУ	Предусмотрен регулярный контроль обеспечения безопасности в помещениях ОУ. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности в помещениях ОУ	Паспорт безопасности (скан титульного листа) Ссылка на сайт ОУ (документы при наличии) Инструкция «Об охране жизни и здоровья детей в ОУ», Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности воспитательно-образовательной деятельности Положение о контрольно-пропускном режиме в ОУ, Приказ об ответственных работников за охрану жизни и здоровья воспитанников ОУ». План мероприятий по обеспечению комплексной безопасности ОУ. Акт готовности учреждения к новому учебному году.
4.4. Обеспечение безопасности территории ОУ для прогулок на свежем воздухе	Наличие документов, регламентирующих безопасность прилегающей территории ОУ, доступной воспитанникам для прогулок	Предусмотрена система работы по обеспечению безопасности прилегающей территории ОУ, доступной воспитанникам для прогулок	Проводится регулярный контроль обеспечения безопасности прилегающей территории ОУ. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и	Ссылка на сайт ОУ (документы при наличии) Положение об организации прогулки Положение об обеспечении

			управленческие решения по обеспечению безопасности прилегающей территории ОУ	безопасности территории. Инструкция «Об охране жизни и здоровья детей в ОУ» Приказ о создании комиссии по осмотру оборудования на игровой и спортивной площадках, МАФ, общетехнического осмотра зданий и сооружений Акт осмотра и проверки оборудования детских игровых площадок и физкультурно-спортивной площадки Акт испытаний игрового и спортивного оборудования на прогулочных верандах ОУ
4.5. Обеспечение контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	Наличие локальных актов ОУ, регламентирующих обеспечение безопасности в время чрезвычайных ситуаций (далее - ЧС) и несчастных случаев (далее - НС)	Предусмотрена система работы по обеспечению предупреждения ЧС и НС в ОУ	Проводится контроль обеспечения безопасности и предупреждения ЧС и НС в ОУ. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности и предупреждения ЧС и НС в ОУ	Ссылка на сайт ОУ (документы при наличии) положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности в ОУ, положение о порядке проведения инструктажей по охране труда и пожарной безопасности с работниками и воспитанниками, положение о проведении учебной эвакуации воспитанников, работников и имущества на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций в ОУ, положение о расследовании и учете несчастных случаев с воспитанниками, инструкция о действиях должностного лица при угрозе совершения террористического акта на территории ОУ, приказ о проведении тренировок по эвакуации

				людей привозникновении чрезвычайной ситуации. план мероприятий по обеспечению антитеррористической защиты щенности, противодействию терроризму и предупреждению террористических актов в ОУ на учебный год. план проведения тренировок по эвакуации людей при возникновении ЧС.
4.6 Создание санитарно-гигиенических условий	В ОУ имеются документы, регламентирующие проведение внутреннего контроля по соответствию санитарно-гигиенических условий требованиям СП.	В ОУ ведётся систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. В наличии документы, подтверждающие проведение контроля по показателям соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям СП: - к естественному и искусственному освещению; - к использованию электронных средств обучения (ЭСО); - к микроклимату (проветривание, контроль температуры воздуха); - к приготовлению дезинфекционных растворов, обработки и хранению уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств; - к санитарному состоянию и содержанию собственной территории и всех объектов (мебель, игрушки); - к проведению мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации.	По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения по исправлению выявленных нарушений и улучшению санитарно-гигиенических условий	Приказ о проведении контроля по соответствию санитарно-гигиенических условий требованиям СП, План контроля на год по показателям соблюдения в ОУ требований СП, Карта контроля, материалы по итогам контроля

		ции, противоклещевых (акарицидных) обработок; к соблюдению правил личной гигиены и др		
4.7. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания	В режиме ОУ предусмотрены мероприятия с детьми в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания	Педагоги системно развивают культурно-гигиенические навыки, элементарные трудовые действия и навыки самообслуживания воспитанников в различных режимных моментах; имеются наглядные информационные и дидактические материалы и атрибуты, фокусирующие внимание на формирование культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания	В наличии документы, подтверждающие проведение контроля по формированию культурно-гигиенических навыков дошкольников, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания по итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются управленческие решения	Справка/карты контроля с рекомендациями Выписка из годового плана контроля Фото информационных и дидактических материалов по формированию КГН у дошкольников 2-3. Календарный план работы педагога (несколько дней)
4.8. Организация питания воспитанников	В ОУ процесс питания регламентирован локальными актами в соответствии с нормативными требованиями	В ОУ проводится регулярный контроль организации питания. По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения	Предусмотрена работа по информационному сопровождению организации питания воспитанников	Локальные акты по организации питания (ссылка на сайт ОУ): - Положение об акражной комиссии в ОУ; - Положение об организации питания воспитанников ОУ; - Положение о контроле организации качества питания в ОУ. План контроля организации питания. Карта контроля по организации питания в ОУ/справки по итогам контроля. Справка по результатам анкетирования родителей по вопросу организации процесса питания в ОУ. Ссылка на консультационные материалы об организации питания, размещенные на сайте ОУ.

				Фотоинформационных стендов (не менее 2-3 шт.)
4.9. Организация и соблюдение режима дня в ОУ	Режим дня воспитанников в ОУ соответствует нормативным требованиям (СанПин, ФОП)	В ОУ имеются документы, регламентирующие организацию режима дня и подтверждающие проведение контроля.	По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения	Локальный акт регламентирующий организацию режима дня воспитанников Карты контроля Выписка из годового плана контроля Документы по итогам контроля (справки, карты с рекомендациями)

5. Критерий «Создание кадровых условий»

Таблица 5

Показатели	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)	Подтверждающие документы и материалы
5.1 Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников	до 10%	11 - 19%	20% и более	Информационная справка «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО», статистические данные АИС «Кадры в образовании. Самарская область»
5.2 Доля молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет, включенных в наставничество в первые три года работы, от общего числа молодых педагогических работников указанной категории	до 10%	11 - 29%	30% и более	
5.3 Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию	до 30%	31 - 49%	50% и более	
5.4 Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования не менее 72 часов за последние 3 года	до 50%	51 - 89%	90% и более	
5.5 Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	до 25%	26 - 44%	45% и более	

6. Критерий «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»

Таблица 6

Показатели	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)	Подтверждающие доку- менты и материалы
6.1. Ориентированность на речевое развитие, приспособленность для общения и взаимодействия	<p>Пространство группового помещения его оснащение позволяют организовать ежедневную работу по речевому развитию дошкольников, имеется дидактическое обеспечение по отдельным сторонам речевого развития, определено место для чтения и рассматривания книг</p>	<p>Пространство группового помещения его оснащение позволяют организовать системную работу по речевому развитию, имеется дидактическое обеспечение по всем сторонам речевого развития, детям доступны книги, выделено место для группового общения, общения в парах, в мини группах</p>	<p>Пространство его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности: имеются нетрадиционные дидактические пособия и материалы по речевому развитию; представлены материалы с видеозаписями, аудиозаписями, документированием детских высказываний, историй, рассказов, литературного творчества (книжки-малышки, портфолио)</p>	<p>Фото/ видео материалы, подтверждающие оснащение группы для детей 3-4, 5-7 лет по данной образовательной области (среда группы в целом, отдельно по центрам деятельности, отдельно нетрадиционные пособия); экспертный лист (при посещении ДОО)</p>
6.2. Ориентированность на социально-эмоциональное развитие, формирование безопасного поведения, приспособленность для игровой деятельности	<p>В группе воспитанникам доступны отдельные дидактические материалы для эмоционального развития и формирования безопасного поведения, игровой деятельности</p>	<p>Воспитанникам доступны разные материалы для эмоционального развития (напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, альбомы, коврики). Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, дидактические игры, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях, оборудованы игровые зоны</p>	<p>Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных нетрадиционных дидактических пособий и материалов, которые используются для эмоционального развития и формирования навыков безопасного поведения детей, игровой деятельности</p>	<p>Фото/ видео материалы, подтверждающие оснащение группы для детей 3-4, 5-7 лет по данной образовательной области (среда группы в целом, отдельно по центрам деятельности, отдельно нетрадиционные пособия); экспертный лист (при посещении ДОО)</p>

<p>6.3.</p> <p>Приспособленность для познавательной деятельности</p>	<p>Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям выбор познавательной активности (напр., уголок математики, «центр, экспериментирования», строительный уголок, центр краеведения, центр сенсорики и др.). Оборудовано не менее 3 выделенных зон для познавательного развития.</p>	<p>Дидактические игры, пособия и материалы в каждом из выделенных центров познавательной активности разнообразны, систематизированы,</p> <p>Соответствуют направлениям познавательной деятельности.</p> <p>Оборудовано не менее 4 выделенных зон для познавательного развития, например, познавательная, экспериментирования, конструктивная, краеведения, сенсорного развития, уголок природы и др.</p>	<p>Воспитанникам в центрах познавательной активности доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы.</p>	<p>Фото/ видео материалы, подтверждающие оснащение группы для детей 3-4, 5-7 лет по данной образовательной области (среда группы в целом, отдельно по центрам деятельности, отдельно нетрадиционные пособия); экспертный лист (при посещении ДОО).</p>
<p>6.4.</p> <p>Ориентированность на творческое развитие</p>	<p>Наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.); имеются картины и репродукции произведений искусства;</p> <p>Оборудовано не менее 2 выделенных зон для художественно-эстетического развития</p>	<p>Дидактические игры, материалы и атрибуты в каждом из выделенных центров разнообразны, систематизированы, содержание соответствует видам детской деятельности (продуктивная, музыкальная, театрализованная, игровая)</p>	<p>Воспитанникам в центрах доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы, способствующие эстетическому развитию детей</p>	<p>Фото/ видео материалы, подтверждающие оснащение группы для детей 3-4, 5-7 лет по данному направлению (среда группы в целом, отдельно по центрам деятельности, отдельно нетрадиционные пособия); экспертный лист (при посещении ДОО)</p>

<p>6.5.</p> <p>Ориентированность на повышение физической активности</p>	<p>Пространство группового помещения организовано так, что разные виды активностей не мешают друг другу (отделены зоны активных и спокойных игр). Предусмотрена система хранения материалов и оборудования в двигательном центре в соответствии с возрастом</p>	<p>В двигательном центре представлены материалы и атрибуты разнообразны, систематизированы, обеспечивают развитие основных видов двигательной активности. Детям доступны разноуровневые материалы, книги, оборудование, дидактические игры по формированию основ ЗОЖ</p>	<p>Пространство и его оснащение позволяет организовать различные виды активности, воспитанникам доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы, атрибуты</p>	<p>Фото/ видео материалы, подтверждающие оснащение группы для детей 3-4, 5-7 лет по данной образовательной области (среда группы в целом, отдельные центры деятельности, отдельные нетрадиционные пособия); экспертный лист (при посещении ДОО).</p>
<p>6.6 Обеспечение комфортности, трансформируемости, полифункциональности и доступности среды</p>	<p>Наличие в группе отдельных элементов уютного уголка (ковровое покрытие, подушки, ширмы и др)</p> <p>У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения.</p>	<p>Наличие мягкой мебели в группе</p> <p>Предусмотрено пространство для обособленной игры одного или двух детей</p>	<p>Мебель трансформируемая и полифункциональная; имеется возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе в разных видах детской активности)</p> <p>Доступно более одного места для уединения. Дети имеют возможность самостоятельно обустроить место для уединения из имеющихся средств</p>	<p>Фото/ видео материалы (2 фото групп для детей 3-4 лет и 2 фото групп для детей 5-7 лет) / экспертный лист (при посещении ДОО)</p> <p>Фото/ видео материалы (2 фото групп для детей 3-4 лет и 2 фото групп для детей 5-7 лет) / экспертный лист (при посещении ДОО)</p>

Воформлении пространства группы используются продукты детской деятельности	Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей и связана с текущей деятельностью детей в группе	Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей по различным видам детской деятельности (не менее трех направлений).	Фото/ видео материалы (2 фото групп для детей 3-4 лет и 2 фото групп для детей 5-7 лет) / экспертный лист (при посещении ДОО)
Предусмотрена организация ППС для пребывания воспитанников вна свежем воздухе. Обеспечено соблюдение требований безопасности	Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (не менее двух выделенных зон). ППС обустроена с учетом сезонных изменений.	Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности (не менее трех выделенных зон)	Фото/ видео материалы (2 фото групп для детей 3-4 лет и 2 фото групп для детей 5-7 лет) / экспертный лист (при посещении ДОО)
Предусмотрено наличие специальных помещений (музыкальный или спортивный зал)	Предусмотрено наличие спортивного зала, музыкального зала, кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда	Предусмотрено наличие специализированных кабинетов, пространств с использованием элементов цифровой образовательной среды (STEAM-лаборатории, мультстудии, центры робототехники и конструирования и др.)	Фото/ видео материалы специализированных помещений/ экспертный лист (при посещении ДОО)
Предусмотрена система хранения материалов и оборудования в центрах деятельности в соответствии с возрастом	Обеспечена сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).	Имеется присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола); наличие в групповых и прочих помещениях ДОО оборудования для использования информационно-коммуникационных технологий	Фото/ видео материалы групповых помещений, холлов и др./ экспертный лист (при посещении ДОО)

	Предусмотрено наличие специально приспособленной мебели для детей с ОВЗ (при наличии)	Предусмотрено наличие свободного доступа детей с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и возможности общаться и играть со сверстниками	Предусмотрено наличие в помещениях ДО достаточно места для специального оборудования.	Фото/ видео материалы групповых помещений, холлов и др./ экспертный лист (при посещении ДОО).

7. Критерий «Организация взаимодействия с семьей»

Таблица 7

Показатели	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Подтверждающие документы и материалы
	1 балл	2 балла	3 балла	
7.1. Численность/удельный вес численности родителей воспитанников, участвующих в образовательной деятельности ОУ	Менее 60% родителей участвуют в образовательной деятельности ОУ	От 61% до 80% родителей участвуют в образовательной деятельности ОУ	От 81% и более родителей участвуют в образовательной деятельности ОУ	Анкета «Участие семьи в образовательной деятельности ДОО», Аналитическая справка по анкете.
7.2. Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	В ОУ организована работа с родителями, направленная на индивидуальную поддержку развития детей в семье	В ОУ организована работа с родителями, направленная на индивидуальную поддержку развития детей в семье с учетом	В ОУ организована работа с родителями, направленная на индивидуальную поддержку развития детей в семье с учетом	Наличие информационных, консультационных материалов на сайте ОУ. Выписка из городского плана ОУ работы с семьей

		специалистов ОУ	индивидуальных особенностей детей и потребностей родителей	
--	--	-----------------	--	--

7.3. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования

Анкета

Уважаемый респондент, просим Вас ответить на несколько вопросов и оценить Вашу удовлетворённость качеством образования в Самарской области

Где Вы проживаете? (выберите округ)

На Ваш взгляд, в каком состоянии находится сейчас в целом система дошкольного образования в Самарской области? (в хорошем, в удовлетворительном, в плохом, затрудняюсь ответить)

На Ваш взгляд, в каком состоянии сейчас находится дошкольное образование в Самарской области?

Оцените следующие критерии качества дошкольного образования по пятибалльной шкале (от 1 - очень плохо до 5 - очень хорошо, 0 - затрудняюсь ответить):

Комфортность условий (чистота, уют, обустроенность помещений, территории для прогулок)

Оснащенность средствами для игры и развития (достаточное количество игровых и развивающих предметов, пособий, игрушек)

Квалификация воспитателей (умение выстроить развивающую работу с детьми, найти индивидуальный подход к каждому ребёнку)

Качество организации питания детей (качество пищи, объём порции, разнообразие меню) (

Качество проводимой образовательной работы (познавательная-исследовательская, речевая, музыкальная, двигательная, изобразительная деятельность, конструирование)

Соблюдение режима дня, гигиены (организация прогулок на свежем воздухе, тихого часа)

АНКЕТА ПО ОЦЕНКЕ ВОВЛЕЧЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ/ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОО

Уважаемый участник анкетирования!

Мы изучаем мнение родителей/ законных представителей ребенка о качестве дошкольного образования, а также качестве услуг по присмотру и уходу в детском саду. Пожалуйста, ответьте на вопросы анкеты. Ваше мнение позволит улучшить работу образовательных организаций и повысить качество оказания услуг.

Ответьте, пожалуйста, на ряд вопросов. При ответе на вопросы со шкалой от 1 до 3 используйте интерпретацию, где 1 соответствует «не вовлечен», 2 соответствует «частично вовлечен», а 3 баллов – «достаточно вовлечен».

1. Насколько вы вовлечены в определение направлений развития образования в ДОО ?

1 - 2 - 3 -

2. Насколько Вы вовлечены детским садом в изучение динамики развития Вашего ребенка? (например, спрашивали ли Вас об особенностях развития ребенка в семье, об интересах ребенка, его склонностях и др. ?)

1 - 2 - 3 -

3. Насколько Вы вовлечены в определение того, чему будут обучать Вашего ребенка? (например имеете ли вы информацию о предстоящих мероприятиях, проектах, особенностях освоения ребенком программы и др?)

1 - 2 - 3 -

4. Насколько Вы вовлечены в процесс освоения Вашим ребенком новых знаний, умений, навыков? (например, участвуете ли Вы в мероприятиях детского сада: праздниках, выставках, конкурсах и др?)

1 - 2 - 3 -

5. Насколько Вы вовлечены в процесс проектирования и создания (совершенствования) предметно-пространственной среды детского сада?

1 - 2 - 3 -

6. Насколько Вы вовлечены в процесс создания (совершенствования) условий для дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья?

1 - 2 - 3 -

7. Насколько Вы вовлечены в жизнедеятельность ДОО в целом?

1 - 2 - 3 -

8. Насколько Вы вовлечены в процессы обеспечения здоровья, безопасности и повседневного ухода за ребенком?

1 - 2 - 3 -

9. Насколько Вы вовлечены в процессы управления и развития детским садом? (например, имеете ли Вы информацию об этих вопросах на родительских собраниях, встречах, являетесь ли членом органов со- управления ДОО и др?) 1 - 2 - 3 -

8. Критерий «Наличие внутренней системы оценки качество дошкольного образования (ВСОКО)»

Таблица 8

Показатели	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)	Подтверждающие документ ы и материалы
8.1. Наличие разработанной, утвержденной, функционирующей ВСОКО в ОУ	Наличие локального акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в ОУ. В качестве основания для разработки Положения ВСОКО в ОУ использованы актуальные нормативно-правовые документы муниципального, регионального и федерального уровней	В соответствии с Положением ВСОКО в ОУ предусмотрена процедура разработки и принятия Программы ВСОКО в ОУ	В ОУ организована работа по оценке качества дошкольного образования. Наличие аналитических материалов по проведению оценки качества дошкольного образования	Положение о ВСОКО в ОУ. Приказы об организации и проведении ВСОКО. Программа ВСОКО. Аналитические материалы по проведению оценки качества дошкольного образования
8.2. соответствие ВСОКО данной Концепции ¹	Наличие в учреждении Программы ВСОКО на текущий период с приложением инструментального обеспечения процедуры ВСОКО	Структура Программы ВСОКО на текущий период соответствует локальному акту ОУ	Структура Программы ВСОКО в ОУ, инструментальное обеспечение процедуры ВСОКО соответствуют Положению о региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области	Положение о ВСОКО в ОУ. Программа ВСОКО на текущий период с приложением инструментального обеспечения процедуры ВСОКО

9. Критерий «Наличие программы развития»

Таблица 9

Показатели	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)	Подтверждающие документы и материалы
9.1. Соответствие ориентации программы развития ОУ на развитие качества дошкольного образования	Наличие программы развития ОУ.	Целью программы развития ОУ является развитие качества дошкольного образования.	Программа разрабатывается с опорой на результаты внутренней оценки качества образования ОУ. Программа определяет стратегию и перспективы развития ОУ.	Ссылка на Программу развития ОУ, размещенную на сайте ОУ.
9.2. Соответствие содержания программы развития ОУ стратегии и перспектив развития ОУ.	В Программе развития ОУ предусмотрено совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу, а также административно-хозяйственной деятельности ОУ.	Программа развития ОУ содержит план мероприятий по развитию ОУ с указанием сроков их реализации (не менее 3 лет). Программа развития ОУ описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации.	Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ОУ, направленных на совершенствование качества педагогической работы и образовательной деятельности.	Ссылка на Программу развития ОУ, размещенную на сайте ОУ.