

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете
ГБОУ СОШ «Образовательный центр»
«Южный город» пос. Придорожный м.р.
Волжский Самарской области
протокол № 3 от «28» февраля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ
«Образовательный центр» «Южный город» пос.
Придорожный м.р. Волжский Самарской области
В.М. Кильдюшкин
Приказ № 9/1 от «28» февраля 2023 года



Программа развития

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр
«Южный город» пос. Придорожный
муниципального района Волжский Самарской области
структурного подразделения «Детский сад «Лукоморье»
на 2023 – 2027гг

м.р.Волжский, 2023

Содержание

Введение	стр. 4
1. Паспорт Программы развития на 2023 - 2027г	стр.5
2. Информационная справка - материально – техническая база - режим работы - Обеспечение безопасности - Характеристика контингента воспитанников - Характеристика окружающего социума - Характеристика педагогического коллектива - Основные принципы	стр. 10
3. Образ выпускника СП «Детский сад «Лукоморье»	стр. 16
4. Образ педагога СП «Детский сад «Лукоморье»	стр. 18
5. Модель будущего СП «Детский сад «Лукоморье»	стр. 20
6. SWOT анализ СП «Детский сад «Лукоморье»	стр. 21
7. Стратегия развития - Переход на ФОП ДО - Сокращение очереди из воспитанников в ДОО - Модернизация РППС - Оптимизация кадровых ресурсов - Усиление антитеррористической защищенности - Коррекционно – развивающее направление работы - Адаптация к социуму детей – иностранцев - Создание условий для инженерно – технического творчества - Создание условий для организации «Театрального пространства»	стр. 24
8. Механизм реализации Программы развития	стр. 36
9. План мероприятий по реализации Программы	стр. 37

развития	
10. Прогнозируемый результат Программы развития	стр. 41
11. Финансовый план реализации Программы развития	стр. 43
12. Угрозы и риски реализации Программы развития	стр. 43
13. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития	стр. 45

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный СП «Детский сад «Лукоморье» (далее – СП «Детский сад «Лукоморье») представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ и включает в себя осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования, удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей). Перспективы развития разработаны с учетом анализа объективных данных о состоянии учреждения, территориального местонахождения, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных услугах, а также возможных рисков в процессе реализации программы.

Программа развития разработана на период с 2023 года по 2027 год. В Программе отражено состояние деятельности СП «Детский сад «Лукоморье» на текущий период и тенденции его развития, обозначены проблемы и задачи, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Для разработки Программы развития была создана рабочая группа участников образовательных отношений, определены сроки разработки.

Этапы разработки:

- изучение основных направлений государственной политики, социального заказа, анализ состояния дел в СП «Детский сад «Лукоморье», разработка концепции,
- конкретизация целей и задач,
- разработка плана действия по реализации (этапы, направления).

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития СП «Детский сад «Лукоморье» на период 2023 -2027 гг.
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. «Конвенция о защите прав человек и основных свобод»2. «Конвенция о правах ребенка»3. «Декларация прав ребенка»4. «Конституция РФ»5. Закон «Об образовании в Российской Федерации», в ред. ФЗ от 29.12.2012г. N. 273-ФЗ,6. Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";8. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".10. Постановление Правительства РФ от 05.07.2001 г. № 505 «Об утверждении правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования» (с изменениями и дополнениями),

	<p>11. Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г. Национальные проекты: «Демография 2019-2024», «Образование 2019-2024».</p> <p>12. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>13. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p>
Разработчики Программы	<p>Рабочая группа под руководством Руководитель СП «Детский сад «Лукоморье» Штерман М.И. В составе: старший воспитатель Кожайкина Е.И. методист Ермолаева Е.В. Педагог – психолог Амбарцумян К.А. Учитель – дефектолог Гаврилина Т.С. Воспитатель Любашевская М.Н. Воспитатель Нигматулина А.Ш.</p>
Цель	<p>Совершенствование в СП «Детский сад «Лукоморье» системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, реализующего право каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</p>
Основные задачи	<p>1. Обеспечить условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом. 2. Усилить ориентир СП «Детский сад «Лукоморье» на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской инициативы, одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, в том числе</p>

	<p>инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>3. Повышение доступности дошкольного образования.</p> <p>4. Совершенствовать предметно-пространственную среду СП «Детский сад «Лукоморье», способствующую самореализации ребенка в разных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>5. Модернизировать материально – техническую базу ДОО и повысить уровень цифровизации образовательной деятельности.</p> <p>6. Совершенствовать внедрение системы дополнительного образования в образовательном учреждении через создание объединений воспитанников по интересам, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>7. Совершенствование условий для гражданско-патриотического и духовно - нравственного воспитания детей.</p> <p>8. Совершенствовать содержание форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.</p> <p>9. Повысить уровень безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов ДОО.</p> <p>10. Повысить доступность качественного дошкольного образования через отработку различных моделей индивидуального образования воспитанников с ОВЗ и инвалидов на основе индивидуальных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ.</p>
<p>Период, этапы реализации Программы</p>	<p>2023 - 2027 гг. — Реализации Программы развития</p> <p>1 этап — организационно-подготовительный: январь – июль 2023 г.</p> <p>Цель: определение возможностей коллектива СП «Детский сад «Лукоморье» для реализации задач программы развития, анализ комплекса условий, имеющихся в ДОО для перехода к работе в новых условиях развития. Разработка документации, локальных и иных актов для реализации программы развития.</p> <p>2 этап - развивающий и коррекционный (практический): август 2023 – август 2027 гг.</p> <p>Цель: внедрение и реализация мероприятий, коррекция отдельных направлений работы.</p>

	<p>Этап — завершающий, обобщающий: сентябрь – декабрь 2027.</p> <p>Цель: внутренняя и внешняя оценка достижений по реализации Программы развития. Обобщение опыта, внедрение в деятельность.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Для ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение конкурентоспособности учреждения; - внедрены и эффективно используются цифровые технологии в образовательном процессе; - создана современная комфортная развивающая предметно – пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО; - улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, в том числе обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ. <p>Для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка с 2 до 8 лет, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ; - улучшение состояния физического, психического и социального здоровья воспитанников. <p>Для педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа молодых педагогов и педагогов, аттестованных на квалификационные категории; - повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в овладении инновационными образовательными технологиями за счет прохождения КПК и переподготовки работников, участия в мероприятиях различного уровня. - рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области адаптации детей иностранцев; - развитие базы методических разработок с использованием современных технологий для развития творческого потенциала воспитанников в условиях ДОО. <p>Для семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание дополнительных мест в ДОО; - сохранение здоровья ребенка и его успешность при переходе на уровень начального образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - расширение области участия родителей в деятельности ДОО (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий и т.д); - укрепление отношений взаимодействия ДОО и семьи. <p>Для социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация системы социального партнерства; - расширение образовательного пространства через сотрудничество с учреждениями различного уровня; - повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. - Реализация Национальных проектов «Образование», «Демография».
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий уровень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг (от 75%) всех участников образовательных отношений. 2. Значительное снижение количества воспитанников в очереди. 3. Положительная динамика результативности участия педагогического коллектива в мероприятиях инновационной направленности на различных уровнях. 4. Высокие показатели физического и психического здоровья воспитанников. 5. Рост числа педагогических работников, систематически использующих дистанционные ИКТ, инновационные педагогические технологии. 6. Обучение педагогов по программам для работы с детьми ОВЗ (до 80%). 7. Обновление материально – технической базы. 8. Быстрая адаптация к коллективу воспитанников детей иностранцев. 9. Созданы условия для реализации творческого потенциала воспитанников всех возрастных групп через театрализованную деятельность. 10. Созданы условия для дух гражданско-патриотического и духовно - нравственного воспитания детей. 11. Созданы условия для реализации технического творчества воспитанников.
<p>Контроль и анализ реализации Программы</p>	<p>Промежуточные результаты реализации Программы развития прописываются в отчете о результатах самообследования ДОО (апрель), размещаются на официальном сайте.</p>

развития	
----------	--

2. Информационная справка

Полное наименование Учреждения	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Лукоморье» (ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный СП «Детский сад «Лукоморье»)
Юридический адрес	443085, Россия, Самарская область, муниципальный район Волжский, п. Придорожный, микрорайон «Южный город», Николаевский проспект, дом № 48.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 07.00 часов до 19.00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
Руководитель	Штерман Марина Игоревна
Управление ДОО	Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет
Телефоны	тел.: 8(846) 202-56-34
Электронная почта	ugsch_lukomorje@samara.edu.ru
Официальный сайт	http://lukomorieug.minobr63.ru/wordpress/
Учредительные документы	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 7203 от 25 декабря 2017 года Устав - Утвержден Приказом Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области от 25.05.2017 №25-од Руководитель С.Н. Сазонова - Утвержден Приказом Министерства имущественных отношений Самарской области от 26.05.2017 № 1795 Врио министра М.А. Салынин

ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный СП «Детский сад «Лукоморье» создан 19 декабря 2016 года.

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом трехэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 12 оборудованных прогулочных веранд, спортивная площадка.

Материально – техническая база

Состояние материально-технической базы структурного подразделения соответствует требованиям ФГОС ДО, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально коммуникативного развития детей.

Кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, 2 кабинета учителя логопеда, кабинет педагога – психолога, кабинет учителя – дефектолога, 12 групповых помещений, помещение группы кратковременного пребывания, кабинет завхоза, кабинет робототехники, музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, пищеблок, прачечная, подсобные помещения.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Групповые помещения ДОУ (всего 12 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям воспитанников, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта. В каждой группе оборудованы центры активности для

самостоятельной деятельности детей.

В специализированных группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Режим работы ДОО

Деятельность ДОО в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

СП «Детский сад «Лукоморье» работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00.

Продолжительность занятий от 10 до 30 минут в зависимости от возраста воспитанников), среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).
2. Имеется Декларация пожарной безопасности.
3. Установлена «тревожная сигнализация», автоматическая пожарная сигнализация.
4. В структурном подразделении ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
5. Педагоги детского сада проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Система работы по здоровьесбережению воспитанников, учитывающая интересы всех участников образовательного процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов.

Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий

Характеристика контингента воспитанников

В настоящее время в ДОО функционирует 13 (406 воспитанников) групп из которых: 12 групп 12часового пребывания воспитанников, 1 группа кратковременного пребывания:

1 младшая группа (2 – 3 года) – 1 группа

2 младшая группа (3 – 4 года) – 3 группы

Средняя группа (4 – 5 лет) – 2 группы

Старшая группа (5 – 6 лет) – 1 группа

Подготовительная группа (6 – 7(8) лет) – 2 группы

Коррекционная группа для детей с ОВЗ комбинированной направленности – 1 группа

Коррекционная группа для детей с ОВЗ компенсирующей направленности – 2 группы

Характеристика окружающего социума

Микрорайон «Южный город», где расположен ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный СП «Детский сад «Лукоморье» является микрорайоном поселка Придорожный Волжского района Самарской области. Расположен в 900 метрах от города Самара.

В «Южном городе» преобладает комплексный подход к развитию территории – это и строительство современного жилья и развитой инфраструктуры.

Вблизи ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный СП «Детский сад «Лукоморье» находится детская поликлиника, 2 спортивных комплекса, Образовательный центр «Южный город»

Характеристика педагогического коллектива

Общее количество педагогических работников 32 человека и 1 руководитель:

Воспитатели – 24

Старший воспитатель - 1

Методист – 1

Учитель – логопед – 2

Учитель – дефектолог – 1

Педагог – психолог – 1

Инструктор по физической культуре – 1

Музыкальный руководитель – 1

Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами – 100%.

Сведения о педагогических работниках

Образование	Квалификационная категория	Стаж работы
Высшее 20 чел. Высшее педагогическое 18 чел. Среднее специальное 14 чел. Среднее специальное педагогическое 10 чел. Переподготовка 19 чел.	Высшая 6 чел. Первая 8 чел. Молодой педагог /без категории 18 чел.	До 5 лет – 10 чел 5– 10 лет – 15 чел. Свыше 15 лет – 7 чел.

Основные принципы для выстраивая деятельности СП «Детский сад «Лукоморье»:

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- принцип развивающего образования опирается на «пространство детской

реализации» и предполагает использование новейших технологий и методик;

- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

- принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

- принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

- принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего СП «Детский сад «Лукоморье» - это:

- ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями;

- педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества;

- руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов;

- коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития СП «Детский сад «Лукоморье» выступает взаимодействие участников образовательных отношений в триаде «педагог-ребенок-родитель», где:

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;

- Коллектив ДОО является непосредственными реализаторами образовательных

услуг на уровне государства;

- Дети выступают как потребители оказываемых услуг СП «Детский сад «Лукоморье» по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

3. Образ выпускника СП «Детский сад «Лукоморье»

Во ФГОС ДО целевые ориентиры, на этапе завершения дошкольного образования представлены как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника СП «Детский сад «Лукоморье».

Самостоятельность и инициативность.

У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно обозначать проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль.

Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям.

Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка.

Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам.

Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со

своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социализация и коммуникация.

У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие. В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам. Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление.

Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4. Образ педагога СП «Детский сад «Лукоморье»

Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Все педагоги СП «Детский сад «Лукоморье» разделяют и следуют ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка.

Проанализировав стиль общения педагогов с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции

индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе современные методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую

моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

5. Модель будущего СП «Детский сад «Лукоморье»

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью,

индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую РППС, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития структурного подразделения «Детский сад «Лукоморье» на 2023-2027 г.г. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

6. SWOT анализ ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный СП «Детский сад «Лукоморье»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив педагогов. Высокая квалификация педагогов.	Отсутствие необходимого опыта отдельных педагогов в инновационной, цифровой	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не

Аттестация по плану.	деятельности. Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в конкурсах профессионального мастерства. Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях.	востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
Материально – техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. РППС, отвечающая требованиям ФГОС ДО.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды. Частые поломки имеющегося оборудования.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием, оргтехникой.	Недостаточное финансирование.
Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. Работа по ИАОП с детьми с ОВЗ.	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми. Недостаточная квалификация специалистов по работе с детьми с ОВЗ.	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных	У части педагогов преобладают традиционные	Применение инновационного подхода к вопросам	Отсутствие у родителей педагогов

<p>мероприятий с детьми в ДОО. Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).</p>	<p>подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий.</p>	<p>оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в совместные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и спорта.</p>	<p>потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.</p>
Инновационная деятельность в ДОО			
<p>Разработка и внедрение в образовательный процесс с детьми, в том числе с ОВЗ, материалов инновационной деятельности</p>	<p>Недостаток творческой инициативы педагогов в различных направлениях деятельности. Недостаток методических разработок и научных трудов по темам инновационной деятельности.</p>	<p>Разработка парциальных программ дополнительного образования по результатам инновационной деятельности.</p>	<p>Не востребованность среди заказчиков направлений парциальных программ дополнительного образования.</p>
Работа с родителями (законными представителями) воспитанников			
<p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей.</p>	<p>Низкая заинтересованность со стороны родителей в разработке совместных проектов и мероприятий. Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых).</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Перенесение на детский сад ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.</p>

Реализация совместных проектов. Конкурсы совместных работ детей и родителей.			
--	--	--	--

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие направлениями развития деятельности СП «Детский сад «Лукоморье»:

- Переход на ФОП ДО.
- Сокращение очереди из воспитанников в ДОО.
- Модернизация развивающей предметно - пространственной среды.
- Оптимизация кадровых ресурсов.
- Усиление антитеррористической защищенности организации.
- Реализация коррекционно – развивающего направления работы ДОО.
- Адаптация к социуму детей иностранцев.
- Создание условий для инженерно – технического творчества.
- Создание условий для организации «Театрального пространства» в ДОО.

7. Стратегия развития по направлениям

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в детском саду, чтобы он получал радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получал одобрение педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования требует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в СП «Детский сад «Лукоморье».

Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры СП «Детский сад «Лукоморье» направлена на обеспечение физической и психологической безопасности.

Для поддержания современной инфраструктуры необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей. Модель информатизации детского сада предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры детского сада направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период с 2023 до 2027 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОО.

1. Переход на ФОП ДО.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" дошкольные образовательные учреждения начнут работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет

реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволит объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей. В тексте программы разработчики уточнили, что ФОП ДО вместе с ФГОС ДО станет основой для разработки и утверждения образовательных программ в детских садах.

В связи с этим СП «Детский сад «Лукоморье» с 01.09.2023 года переходит на реализацию ООП ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

2. Сокращение очереди из воспитанников в ДОО.

По заявлению президента РФ необходимо ликвидировать очереди в детские сады. Учитывая, что количество выпускников в 2023 году составляет 98 человек, а актуальная очередь – 261 человек.

На сегодняшний день это вопрос решается путем работы групп кратковременного пребывания. В перспективе планируется наполнение групп;

- общеразвивающей направленности с 34 человек до 38 человек;
- 1 младшая группа 34 воспитанника;
- группы компенсирующей и комбинированной направленности с 28 человек до 32 человек.

3. Модернизация развивающей предметно – пространственной среды ДОО.

В системе ДО в связи с реализацией ФГОС ДО, а также изменяющимися нормативно-правовыми, административными, экономическими, социально-культурными условиями, осуществляется модернизация пространства ДОО, в том числе развивающей ребенка среды.

РППС группового помещения является частью образовательной среды ДОО. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающей территории, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции трудностей их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к

разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

– построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание условий для знакомства воспитанников ДОО с историей и культурой родной страны, района, населенного пункта, в том числе в формате организации образовательных событий в культурнообразовательной среде населенного пункта, в котором расположена ДОО;

– создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального российского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;

– создание условий для эффективной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость ДО и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

Также при организации РППС взрослым участникам образовательных отношений следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательную деятельность более интересной, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность ДО и способствовать формированию

у детей новых компетенций (с учетом особенностей их развития), отвечающих современным требованиям.

Принцип обеспечения сотрудничества всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей) – предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО в лице педагога с семьей воспитанника для обеспечения преемственности РППС.

Обеспечение возможности свободного выбора ребенком предметов и оборудования, индивидуальной и коллективной деятельности со сверстниками предполагает необходимость при формировании РППС учитывать ее информативность, разнообразие тематики материалов и оборудования.

РППС должна соответствовать:

- ФОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующему законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей.

Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования,

восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для детей с ОВЗ.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского происхождения, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

4. Оптимизация кадровых ресурсов.

Актуальность изменений обусловлена переменами, происходящими во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования. Данные перемены предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого педагога.

Современный педагог должен иметь возможность и желание систематически повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в ДОО, на уровне округа, города и области.

Образование нуждается в педагоге, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Необходимо:

- расширить «пространство возможных действий» педагогов в области совершенствования собственных умений по использованию педагогических технологий, форм и методов воспитания и обучения;
 - разработать траекторию совершенствования профессионального мастерства, творческого саморазвития каждого педагога;
 - объединить усилия педагогов и администрации для решения задач развития образовательного процесса, поставленных перед современным образованием
- Педагог имеет возможность:

- объективно оценить уровень своей готовности к использованию инноваций в образовательном процессе;
- иметь выбор, наиболее подходящий для себя пути повышения квалификации;
- научиться видеть проблемы, которые решаются с помощью использования инновационных технологий обучения;
- анализировать и аккумулировать в своем опыте лучшие образцы педагогической практики;
- комбинировать элементы теории и практики, умело интегрировать педагогические технологии, формы и методы обучения с целью достижения новых образовательных результатов у воспитанников

5. Усиление антитеррористической защищенности ДОО.

На сегодняшний день терроризм, наряду с распространением оружия массового уничтожения, региональными конфликтами и организованной преступностью, представляет собой самый опасный вызов безопасности нашей стране.

В целях пресечения и раскрытия террористического акта, минимизации его последствий и защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства, правильно ориентироваться и действовать в чрезвычайных ситуациях гражданам необходимо знать правила, порядок поведения и действия населения при угрозе и в период проведения терактов.

В последнее время необходимость соблюдения безопасности в образовательных учреждениях серьезно возросла. Эта озабоченность связана не только с физическими факторами, но и психологические факторы также могут ассоциироваться с опасностью.

6. Коррекционно – развивающее направление работы ДОО.

Право на образование – одно из естественных неотъемлемых основных прав и свобод человека. «Закон об образовании» Российской Федерации реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание в образовательных учреждениях возможностей для

удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка.

Особые образовательные потребности ребенка требуют от ДОО организации коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- создание в группе адаптивной предметной среды детства;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в развитии.

В соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" необходимо пересмотреть и усовершенствовать все направления коррекционной работы ДОО.

7. Адаптация к социуму детей - иностранцев.

В последние годы в связи с происходящими по всему миру социальными изменениями значительно усиливаются процессы миграции населения.

В субъективном аспекте мигранты сталкиваются с двумя видами рисков – социокультурной и социально-психологической адаптации.

Адаптация, трудности социального характера требуют разработки комплекса мер педагогической, психологической и социальной поддержки, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к общению и самостоятельности в условиях диалога и взаимопонимания, и успешную социализацию.

Проживая в русскоязычной среде, эти дети - иностранцы не теряют родной язык. Поэтому они развиваются в условиях билингвизма. В связи с чем,

необходимо разработать комплекс мер по социализации и психологической адаптации таких детей для успешной интеграции их в российскую социокультурную и языковую среду.

В связи с этим педагогам необходимо целенаправленно обучать второму (неродному) языку, формировать у детей-мигрантов языковых умений и коммуникативных навыков, адекватных новой социокультурной среде.

Успешность адаптации иноязычных воспитанников в образовательной среде дошкольной организации напрямую зависит от психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах сопровождения детей-иностранцев.

В связи с этим необходимо:

- изучить особенности и возможности СП «Детский сад «Лукоморье» и готовность педагогов к работе в условиях полиэтнического образовательного пространства;
- запланировать повышение профессиональной грамотности педагогов и организацию РППС в данном направлении.

Важным инструментом повышения эффективности адаптации детей - иностранцев в среде образовательного учреждения является организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

При планировании совместной работы ДОО с семьями детей - иностранцев необходимо предусмотреть организацию мероприятий с этнокультурным компонентом, способствующих сохранению позитивной этнической идентичности и развивающих межкультурные контакты (презентации национальных костюмов и ремесел, фольклорные праздники и т.п.).

Таким образом, работа по адаптации детей-иностранцев позволит обеспечить сохранность психического здоровья, успешность вхождения в инокультурную среду детского сада, эффективно организовать работу по комплексному сопровождению семей педагогами СП «Детский сад «Лукоморье».

8. Создание условий для инженерно – технического творчества.

В настоящее время наша страна испытывает потребность в инженерно-техническом персонале и высококвалифицированных рабочих кадрах. Доказано, что основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладываются в первые годы жизни ребенка. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщение простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения.

В процессе игровой деятельности у дошкольников формируется и развивается не только логика, но и пространственное мышление, которое является основой для большей части инженерно-технических профессий.

Основой организации технического творчества является создание проблемной ситуации, формулировка задач конструкторского характера, компонентами которого являются:

- техническое мышление;
- пространственное воображение и представление;
- конструкторская смекалка;
- умение применять знания в конкретной проблемной ситуации.

Инженерно-техническое творчество в детском саду интересно тем, что строится на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования, что соответствует ФГОС ДО. Личность формируется в деятельности и эффективность влияния развивающей предметно-пространственной среды на формирование основ технического мышления ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Первоначально, важной задачей станет повышение развивающего эффекта самостоятельной деятельности детей в предметно-пространственной среде, которая обеспечивает воспитание каждого ребенка, позволяет ему проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

В процессе строительно-конструктивных игр дети учатся наблюдать, различать, сравнивать, запоминать и воспроизводить приемы строительства, сосредотачивать внимание на последовательности действий. Познавательно-

исследовательская деятельность позволяет ребенку напрямую удовлетворить присущую ему любознательность и смоделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностях.

Развитие технических способностей, предпосылок инженерного мышления детей дошкольного возраста – это поступательное, целенаправленное развитие сенсомоторных возможностей ребенка, его пространственного, логического и творческого мышления, развитие исследовательских навыков, обеспечивающих базис индивидуальных способностей в области создания конструкторских моделей, творческих идей в области освоения техники, механизмов.

Создавая условия в ДОО, способствуем организации творческой продуктивной деятельности дошкольников в образовательном процессе, позволяя заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки, осуществить начальное инженерно-техническое образование детей дошкольного возраста в ДОО.

Кроме того, инженерно-техническое творчество, как инструмент развития познавательной активности детей дошкольного возраста, является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

9. Создание условий для организации «театрального пространства» в ДОО.

Самыми популярным и увлекательным направлением в дошкольном воспитании является театрализованная деятельность, имеющая в своей основе игровую форму.

Театр доставляет детям большую радость, развивает художественные способности, творческий потенциал, общечеловеческую способность к межличностному взаимодействию, творчеству в любой области, помогает адаптироваться в обществе.

За последнее время возросло количество детей дошкольного возраста, имеющих речевые отклонения, вследствие чего у дошкольников наблюдается низкий уровень коммуникативного развития, эмоциональная неуравновешенность, сложность в налаживании отношений со сверстниками и взрослыми. Дети не всегда могут поддержать беседу, высказать свою точку зрения, выразить свои эмоции, выступая перед публикой, передать эмоции героев в театрализованных постановках, на конкурсах чтецов и т.д. Многие дети отличаются застенчивостью, скованностью на открытых мероприятиях, заниженной самооценкой, слабо развитым творческим воображением, узкими представлениями об окружающей действительности.

Такие проблемы у дошкольников решаются через включение их в театрализованную деятельность, как самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребёнка, снятия зажатости обучения.

8. Механизм реализации Программы Развития

Механизмом реализации программы Развития структурного подразделения «Детский сад «Лукоморье» являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через отчет по самообследованию ежегодно.

Предполагается организация и проведение различных мероприятий на уровне ДОО, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

9. План мероприятий по реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Срок реализации	Результат
1-й этап: установочный (подготовительный, 2023г.)				
Цель: Создание стартовых условий для реализации Программы развития.				
1	Создание рабочей группы по обеспечению перехода по применению ФОП ДО	Директор Руководитель	Январь	Приказ
2	Создание Рабочей группы по приведению ООП ДО в соответствии с ФОП ДО	Руководитель, старший воспитатель (методист), члены Рабочей группы	Январь	Приказ
3	Проведение экспертизы ООП ОП ДО и АООП ДО на соответствие ФОП ДО	Рабочая группа	Январь - март	Отчет
4	Ознакомление педагогических работников с утвержденной ФОП ДО	Руководитель Старший воспитатель	Февраль	Протокол
5	Анализ и корректировка ЛНА	Руководитель Старший воспитатель методист	Апрель - август	Обновленные ЛНА
6	Разработка ООП ОП ДО в соответствии с ФОП ДО	Старший воспитатель	Февраль - Август	Обновленная ООП ОП ДО
7	Составление прогноза приема воспитанников в 2024, 2025 г.	Руководитель Делопроизводитель	Январь	План приема
8	Выявление актуальных возрастных категорий в системе электронной очереди	Руководитель Делопроизводитель	Февраль	Список
9	Оценка состояния РППС	Руководитель Старший воспитатель	Февраль	Аналитическая справка
10	Создание рабочей группы по составлению плана модернизации РППС	Старший воспитатель	Апрель	Приказ План
11	Составление документации для прохождения педагогами процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности	Старший воспитатель	Январь - апрель	Представление на педагогов

12	Мониторинг предоставляемой курсовой подготовки по профессиональным дефицитам педагогов	Старший воспитатель	Март	Справка
13	Составление плана работы группы педагогов – наставников с молодыми педагогами	Старший воспитатель Наставник Наставляемый	Январь	План
14	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля.	Руководитель Заведующий хозяйством	Первое полугодие	Приказы ЛНА
15	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 №1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заведующий хозяйством	Апрель – май	Утвержденные планы
16	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заведующий хозяйством	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы
17	Анализ документации коррекционной работы ДОО	Старший воспитатель Методист Специалисты	Май	Справка
18	Подготовка нормативной документации психолога – педагогического консилиума	Старший воспитатель Учитель – логопед Учитель – дефектолог педагог - психолог	Май	Положение, план, журналы, заключения на воспитанников
19	Выявление проблем адаптации воспитанников - иностранцев	Педагог – психолог	Март – апрель	Доклад на итоговом педсовете
20	Создание рабочей группы по реализации мероприятий, направленных на социализацию и психологическую адаптацию детей - иностранцев	Директор	Август – сентябрь	Приказ
21	Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников - иностранцев	Рабочая группа	Май - август	План

22	Разработка плана мероприятий по работе с семьями детей - иностранцев	Рабочая группа	Постоянно	План
23	Анализ работы ДОО по театрализованной деятельности	Старший воспитатель	Апрель - май	Справка
24	Создание рабочей группы по внедрению театральной деятельности и созданию «театрального пространства» в работу ДОО	Руководитель Старший воспитатель	Май – август	Распоряжение
25	Изучение и систематизация материалов методической, педагогической литературы по направлению «Техническое творчество»	Старший воспитатель	В течении года	Перечень
26	Разработка программы дополнительного образования по техническому творчеству.	Старший воспитатель Методист	До октября 2023 г.	Программа
2-й этап: деятельность - технологический (практический, 2023 г.– 2027 г.) Цель: обеспечение реализации Программы развития.				
27	Реализации ООП ОП ДО в соответствии с ФОП ДО	Старший воспитатель педагоги	С сентября 2023г.	Рабочие программы, планирование
28	Обновление методической литературы в соответствии с ФОП ДО	Руководитель Старший воспитатель	Август 2023	Литература
29	Формирование новых списков групп с учетом открытия дополнительных мест	Руководитель Делопроизводитель	Июнь 2023	Списки
30	Закупка дополнительной мебели и оборудования, мягкого инвентаря	Руководитель Заведующий хозяйством	Август - сентябрь	Перечень
31	Закупка игрового оборудования для 1 младшей группы	Руководитель Заведующий хозяйством	Август - сентябрь	Перечень
32	Оснащение групп в соответствии с инфраструктурой в соответствии с ФОП ДО	Руководитель	С сентября 2023г.	Оснащенная РППС
33	Создание мультстудии в ДОО	Руководитель Старший воспитатель методист	Январь 2024г.	Мультстудия
34.	Тематическое оформление холлов ДОО, музеев	Руководитель Рабочая группа	Постоянно	Оформленные холлы

35	Прохождение педагогами курсовой подготовки на основании выявленных профдефицитов	Старший воспитатель педагоги	По графику	Удостоверение
36	Прохождение педагогами курсовой подготовки «Цифровая среда»	Старший воспитатель педагоги	Ежегодно по графику	Удостоверение
37	Функционирование школы педагогического мастерства для молодых педагогов	Старший воспитатель Методист	Постоянно	Справка
38	Создание личных сайтов педагогов	Педагоги	С сентября по декабрь 2023г.	Сайт
39	Внедрение в систему дополнительного образования программ по инновационной деятельности «Алгоритмическое раздолье в «Лукоморье»	Руководитель Методист Старший воспитатель	Октябрь 2024 г.	Программа
40	Проведение учений и тренировок по АТЗ	Заведующий хозяйством	По плану	Отчет
41	Проведение инструктажей по АТЗ	Заведующий хозяйством	По плану	Журнал
42	Оформление и совершенствование документации по ППК	Руководитель Старший воспитатель методист	Постоянно	Документация ППК
43	Разработка и систематизация коррекционно-развивающих программ и методик.	Специалисты	Постоянно	Программы
44	Введение дополнительной ставки «Тьютер»	Директор Руководитель	Сентябрь 2023	Штатная единица Тьютер
45	Работа по адаптации детей - иностранцев	Педагог - психолог	С сентября 2023г.	План
46	Консультирование родителей (законных представителей) воспитанников - иностранцев	Педагог - психолог	С сентября 2023г.	Консультации
47	Проведение театрального фестиваля с привлечением семей воспитанников	Старший воспитатель педагоги	Ежегодно Апрель	Отчет о проведении мероприятия
48	Создание «Театрального пространства» в каждой группе ДОО	Старший воспитатель педагоги	С сентября 2023 г.	Справка
49	Акция «Хоровод дружбы народов»	Руководитель Старший воспитатель	Ежегодно Ноябрь	Отчет

		Педагоги		
50	Реализация проектов «Путешествие по России с маленькими экскурсоводами»	Старший воспитатель педагоги	С января 2024 г.	Музейное пространство ДОО
51	Участие в мероприятиях различного уровня по направлению «Техническое творчество»	Старший воспитатель Методист Педагоги	В течение года	Наградные документы, программы и т.д.
52	Повышение педагогической компетенции по Техническому творчеству (КПК, обучающие семинары, мастер – классы и т.д.)	Старший воспитатель Педагоги	В течение года	Сертификаты
53	Пополнение РППС различными материалами по Техническому творчеству.	Руководитель	Постоянно	Обновленная РППС
<i>3-й этап: итоговый (2027 г.)</i>				
Цель: определить эффективность работы на основе количественного и качественного анализа.				
54	Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.	Руководитель Рабочая группа	Сентябрь	Аналитический отчет
55	Представление аналитических материалов на педсовете СП «Детский сад «Лукоморье», общем родительском собрании, размещение на сайте СП «Детский сад «Лукоморье»	Руководитель Рабочая группа	Ноябрь	Протокол
56	Определение проблемы для разработки новой Программы развития.	Руководитель Рабочая группа	Декабрь	Программа развития

10. Прогнозируемый результат Программы развития на 2027год:

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, в том числе с ОВЗ и инвалидностью не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития СП «Детский сад «Лукоморье».

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих

результатов:

- сокращение очереди в ДОО;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, в том числе и при работе с детьми с ОВЗ и инвалидами;
- создание развивающей предметно – пространственной среды и материально-технической базы в группах в соответствии с инфраструктурой ФОП ДО, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса.
- создание доступной среды для детей с ОВЗ и инвалидов.

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста (по необходимости составлены индивидуальные образовательные маршруты развития детей);
- обеспечение индивидуального психолого – педагогического сопровождения для каждого воспитанника СП «Детский сад «Лукоморье», в том числе и детей с ОВЗ и инвалидов;
- каждой семье предоставлена психолого – педагогическая помощь в воспитании и развитии детей, право на участие и контроля в работе детского сада.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность повышения профессионального мастерства;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);
- поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в

педагогических мероприятиях).

Для СП «Детский сад «Лукоморье»:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников (планирование, контроль, анализ работы);
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, работа коллектива СП «Детский сад «Лукоморье» направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

11. Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития СП «Детский сад «Лукоморье» на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.

12. Угрозы и риски реализации Программы развития

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ СП «Детский сад «Лукоморье»:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов СП «Детский сад «Лукоморье» в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.;
- конкурентоспособность выпускников СП «Детский сад «Лукоморье» в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащённость образовательного процесса.

Конкурентные преимущества СП «Детский сад «Лукоморье» определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами СП «Детский сад «Лукоморье»;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда СП «Детский сад «Лукоморье», органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность

принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития СП «Детский сад «Лукоморье».
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

13. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией СП «Детский сад «Лукоморье» и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы развития:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане СП «Детский сад «Лукоморье», в тематике Педагогических советов;
- Публикации на сайте СП «Детский сад «Лукоморье», в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Мониторинг системы дошкольного образования;
- Участие в мероприятиях различного уровня.

Инструментарий проведения контроля:

- результаты лицензирования;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа СП «Детский сад «Лукоморье» как ДОО с предоставлением услуг по психолого-педагогической поддержке семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня ФГОС ДО и сохранением здоровья дошкольников.