


**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»  
пос. Придорожный  
м.р. Волжский Самарской области  
протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный  
город» пос. Придорожный м.р. Волжский  
Самарской области

  
В.М. Кильдюшкин  
приказ № 167-09 от «01» сентября 2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области средней общеобразовательной школы

«Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный  
муниципального района Волжский Самарской области  
структурного подразделения «Детский сад «Лукоморье»

м.р. Волжский, 2022 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности в структурном подразделении «Детский сад «Лукоморье» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области и Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области, Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области в части не противоречащей законодательству.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок функционирования группы компенсирующей направленности (далее - группа) для детей с нарушениями речи и регулирует образовательную деятельность с детьми данной категории в структурном подразделении «Детский сад «Лукоморье» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр

«Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области (далее - структурное подразделение).

## **2. Организация и осуществление образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности**

2.1. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа, реализуемая в группе компенсирующей направленности, разрабатывается и утверждается структурным подразделением самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (с действующими изменениями и дополнениями), с учетом соответствующих примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, включенных в Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации.

2.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников, обеспечивающие получение воспитанниками дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы.

2.3. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для

инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

Условия для получения образования детьми с ОВЗ определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

### **3. Порядок приема и комплектования в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ**

3.1. Прием детей в группу компенсирующей направленности осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, состояния здоровья ребенка, заявления (в письменной форме) и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей) с их согласия.

3.2. Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать:

— для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

— для детей с задержкой психического развития - 10 детей в возрасте старше 3 лет;

— для детей с умственной отсталостью легкой степени - 10 детей в возрасте старше 3 лет;

— для детей с расстройствами аутистического спектра - 5 детей для обеих возрастных групп;

— для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - 5 детей для обеих возрастных групп.

3.3. Комплектование воспитанниками на новый учебный год проводится в период с 20 мая по 31 августа текущего года.

3.4. В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

Дополнительное комплектование воспитанниками проводится в течение календарного года по мере высвобождения мест.

3.5. В отдельных случаях допускается обучение в подготовительной группе компенсирующей направленности детей до 8 лет по индивидуальной рекомендации ПМПК ( приказ Департамента науки и образования № 32-од от 4.11.2000 г «О порядке организации коррекционно-развивающего сопровождения дошкольников с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях Самарской области», п.2.4.).

#### **4. Особенности организации образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ**

4.1. Содержание дошкольного образования в группе компенсирующей направленности определяется адаптированной образовательной программой структурного подразделения.

4.2. Основными принципами деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ являются: учет особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Специалистами и воспитателями структурного подразделения, в течение года (начало, середина и конец года) проводится психолого-медико-педагогическое диагностирование (мониторинг) каждого ребенка, с целью выявления уровня развития и определения (при необходимости своевременной коррекции) направлений индивидуальной (индивидуальная программа развития) и групповой коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4.4. В группе компенсирующей направленности вся образовательная деятельность организуется в форме: фронтальной, подгрупповой и индивидуальной коррекционной непосредственно-образовательной

деятельности, которая включаются в расписание образовательной деятельности.

4.5. Продолжительность образовательной деятельности в средней группе компенсирующей направленности не более 20 минут, старшей группе составляет не более 25 минут, в подготовительной группе - не более 30 минут.

## **5. Кадровое обеспечение в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ**

5.1. Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом (учителем-дефектологом), музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию) и воспитателями, имеющими специальное образование или прошедшими соответствующую курсовую подготовку (переподготовку).

При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности предусмотрены следующие штатные единицы на каждую группу:

— для детей с тяжелыми нарушениями речи - не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;

— для детей с расстройствами аутистического спектра - не менее 0,5 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;

— для детей с задержкой психического развития - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда/.

На каждую группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (слепых), или расстройствами аутистического спектра,

или умственной отсталостью (умеренной и тяжелой степени) - не менее 1 штатной единицы тьютора.

5.2. К работе с детьми группы компенсирующей направленности привлекаются также - медицинский и учебно-вспомогательный персонал.

5.3. Непосредственное руководство деятельностью групп осуществляет руководитель структурного подразделения в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный, в части не противоречащей законодательству. Руководитель структурного подразделения несет ответственность за четкую организацию работы педагогического, медицинского, учебно-вспомогательного персонала, за работу группы в целом. Совместно с коллективом создает климат психологического комфорта, формирует предметно - развивающую среду.

5.4. Старший воспитатель и методист структурного подразделения обеспечивает программное и учебно-методическое оснащение деятельности групп с учетом дифференцированного подхода к детям; оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям и специалистам, осуществляет общее руководство коррекционно-педагогической работой коллектива. Обеспечивает преемственность в работе учителей-логопедов, воспитателей, педагога-психолога, семьи и школы; организует проверку и систематическое обсуждение эффективности образовательной деятельности.

5.5. Воспитатель организует групповую образовательную деятельность в соответствии с адаптированной основной образовательной программой структурного подразделения и расписанием образовательной деятельности, осуществляет коррекционную направленность педагогического процесса и дифференцированное воспитание детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических особенностей. Осуществляет мониторинг развития детей за год, работает в тесном контакте со всеми специалистами, родителями (законными представителями).

5.6. Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию и коррекционной ритмике детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей. Формирует эстетический вкус,

используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. В ходе образовательной деятельности по коррекционной ритмике осуществляет коррекцию недостатков психомоторной сферы воспитанников посредством музыки, движения, слова. Осуществляет мониторинг развития детей за год по музыкальному воспитанию и коррекционной ритмике. Работает в тесном контакте со всеми специалистами структурного подразделения, воспитателями, родителями (законными представителями).

5.7. Учитель-логопед всесторонне изучает развитие речи детей, проводит групповую, подгрупповую и индивидуальную работу по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического слуха, словаря, грамматического строя и связной речи детей, формирует предпосылки к овладению элементами грамоты. Осуществляет мониторинг речевого развития детей за год. Работает в тесном контакте со всеми специалистами структурного подразделения, воспитателями, родителями (законными представителями).

5.8. Учитель-дефектолог осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию развития детей с задержкой психического развития (с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью), отвечает за образовательную деятельность с детьми. Осуществляет мониторинг развития детей за год и вносит необходимые коррективы в образовательную деятельность. Работает в тесном контакте со всеми специалистами структурного подразделения, воспитателями, родителями (законными представителями).

5.9. Педагог-психолог углубленно изучает особенности интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций; проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие эмоционально-личностной сферы, умственного развития и адаптивных возможностей ребенка. Работает в тесном контакте со всеми специалистами структурного подразделения, воспитателями, родителями (законными представителями).



5.10. Инструктор по физической культуре организует работу по физическому воспитанию в помещении и на воздухе. Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников. Совместно с медицинской сестрой контролирует состояние здоровья и регулирует их физическую нагрузку, ведет мониторинг качества физкультурно - оздоровительной работы. Работает в тесном контакте со всеми специалистами структурного подразделения, воспитателями, родителями (законными представителями).

5.11. Ассистент (помощник) (при наличии в структурном подразделении) оказывает помощь воспитаннику в перемещении по зданию детского сада, групповому помещению, в образовательном пространстве в целом; оказывает помощь по уходу (при приеме пищи, в раздевалке, туалете и т.п.), помощь в подготовке и уборке рабочего места, взаимодействии с педагогами с целью наладить контакт и выстроить коммуникацию с «особенным» ребенком. Способствует формированию чувства уверенности, эмоционального и психологического комфорта.

5.12. Тьютор (при его наличии в структурном подразделении) оказывает педагогическое сопровождение воспитанника: разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут для конкретного воспитанника и участвует далее в его реализации; подбирает и адаптирует педагогические средства, методы и формы работы с ребенком, формы контроля и оценки индивидуального развития для конкретного воспитанника, исходя из его индивидуальных особенностей, способностей, возможностей и интересов. Разрабатывает меры по обеспечению взаимодействия воспитанника с другими субъектами образовательного процесса, координирует такое взаимодействие, оказывает помощь семье в построении семейной образовательной среды. Осуществляет контроль и оценку эффективности своей деятельности, консультирует всех участников образовательного процесса.

5.13. Медицинская сестра оказывает необходимую помощь педагогам структурного подразделения в решении задач по сохранению и укреплению

здоровья детей, организует оздоровительно-профилактические мероприятия. Совместно с инструктором по физической культуре контролирует состояние здоровья воспитанников и регулирует их физическую нагрузку. Работает в тесном контакте со всеми специалистами структурного подразделения, воспитателями, родителями (законными представителями).

## **6. Заключительные положения**

6.1. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения приказом директора ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный.

6.2. Настоящее Положение действует до принятия и вступления в силу нового.