|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНА:  **на Педагогическом совете**  **ГБОУ СОШ**  **«ОЦ «Южный город»**  **п. Придорожный**  протокол № \_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | УТВЕРЖДАЮ:  **Директор ГБОУ СОШ**  **«ОЦ «Южный город»**  **п. Придорожный**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кильдюшкин В.М./  Приказ № \_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

# АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «ОЦ «Южный город» п. Придорожный «Детский сад «Лукоморье»

Срок реализации: сентябрь – май 2020-2021 года

1. **Целевой раздел**

***Пояснительная записка***

# Адаптированная образовательная программа разработана на основе:

* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015)  
  «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
* Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
* Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого–медико–педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
* СанПиН 2.4.1.3049-13

***Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья***

Коррекционная работа в детском саду, согласно ФГОС, направлена на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ)); создание благоприятных условий развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью коррекционной работы с воспитанниками с нарушениями интеллекта является обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии и оказание педагогической помощи родителям.

Задачи коррекционной работы:

* создание воспитанникам возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для их всестороннего и своевременного речевого и психического развития;
* обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
* коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
* стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
* профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Принципы формирования программы:

* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей детей с нарушениями интеллекта;
* принцип признания ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов ребенка;
* принцип интеграции усилий специалистов;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям ребенка;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала;

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

После освидетельствования в ПМПК на основе коллегиального заключения дети переведены на обучение в группе комбинированной направленности, рекомендованы занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем.

**Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта**

Дети с нарушением интеллекта младенческого возраста, и более позднего дошкольного возраста характеризуются существенными отклоне­ниями в развитии моторики. Они гораздо позднее своих сверстни­ков начинают тянуться к висящей перед ними игрушке, пытаясь достать ее, а также позднее начинают сидеть, стоять, передви­гаться в пространстве ползком, ходить. Замедленное развитие дви­гательной сферы существенно снижает возможности ребенка зна­комиться с окружающим его предметным миром, ориентироваться в пространстве.

Движения дошкольников с нарушениями интеллекта отличаются не­ловкостью, плохой координированностью, чрезмерной замедлен­ностью или, напротив, импульсивностью. Это служит одной из причин, затрудняющих овладение простейшими, жизненно не­обходимыми умениями и навыками самообслуживания. Ребенок, вышедший из младенчества, долго не умеет пользоваться чашкой и ложкой. Он разливает их содержимое, не успев донести до рта, пачкая стол и свою одежду.

В дошкольном возрасте многие дети с нарушениями интеллекта, с ко­торыми специально не проводилась длительная, целенаправлен­ная работа, не могут самостоятельно одеться и раздеться, пра­вильно сложить свои вещи. Особую сложность представляет для них застегивание и растегивание пуговиц, а также зашнуровывание ботинок.

Неловкость движений об­наруживается в ходьбе, беге, прыжках, во всех видах практиче­ской деятельности. Они ходят неуклюже, шаркая ногами. С трудом овладевают такой детской забавой, как прыгалки. Нередко пред­меты непроизвольно выпадают из их рук.

Слабое развитие моторики сказывается на других видах дея­тельности умственно отсталых детей. Так, их рисунки выполнены нетвердыми, кривыми линиями, отдаленно передающими кон­тур предмета.

Недостаточностью моторики в определенной мере обусловлены свойственные детям данной категории нарушения произноси­тельной стороны речи. Фонетически правильная устная речь пред­полагает точную координацию движений органов речи. Нарушения моторики, проявляющиеся в походке и ручной деятельности до­школьников, находят свое отражение и в их речевой деятельности.

**Внимание**.

Внимание у детей с нарушениями интеллекта преимущественно непро­извольно. Оно характеризуется небольшим объемом, неустойчи­востью, а в ряде случаев — трудной переключаемостью.

**Восприятие.**

Чаще, чем у нормально развивающихся, имеют место нарушения ощущении различной модальности и соответственно восприятия объектов и ситуаций. Для умственно отсталых детей характерно своеобразное узна­вание объектов и явлений. Они склонны отождествлять в некото­рой мере сходные предметы. Так, воспитанники детских садов *v* первоклассники нередко не видят различия между кошкой и бел­кой, компасом и часами, объединяют в одну группу такие гео­метрические фигуры, как квадрат и прямоугольник.

Нарушения пространственной ориентировки — один из ярко выраженных дефектов, встречающихся при умственной отсталости.

В становлении познания пространства у нормально развивающегося ребенка обычно выделяют три этапа. Первый из них обус­ловлен появлением возможности двигаться. Второй связан с овла­дением предметными действиями. Третий начинается с развитием речи. Умственно отсталые дети проходят эти этапы, но в иные сроки, чем нормально развивающиеся, и со значительным свое­образием, поскольку у них наличествуют недостатки тех сторон психики, которые играют важную роль на всех этапах последова­тельного формирования пространственного познания. Отклонения в пространственной ориентировке отчетливо обнаруживают­ся во время школьного обучения — в процессе овладения грамо­той, на уроках ручного и профессионального труда, географии, рисования, физкультуры.

Своеобразие зрительного восприятия умственно отсталых де­тей младших лет обучения отчетливо проявляется при рассматри­вании сюжетных картин, понимание которых оказывается непол­ным, поверхностным, а в ряде случаев — и неадекватным.

**Память.**

Память детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта раз­вита очень слабо. Это особенно ярко обнаруживается на примерах запоминания вербального материала, что не удивительно. Ведь дети только еще начинают овладевать родной речью. Несколько успеш­нее запоминают они наглядный материал — яркие картинки, изоб­ражающие хорошо знакомые объекты, или реальные, часто упо­требляемые предметы. Однако и они сохраняются в их памяти не­надолго. Опыты показали, что запоминание облегчается в тех случаях, когда детей побуждают назвать воспринимаемый объект.

Большие трудности вызывает у дошкольников необходимость припоминания воспринятого материала. Не владея преднамерен­ными процессами, они вспоминают лишь то, что произвело на них большое впечатление — очень понравилось, привлекло, ис­пугало и т.п. Нередко припоминание подменяется разговором на другую, далекую от воспринятого тему.

**Мышление.**

У умственно отсталых детей дошкольного возраста имеет место недостаточность всех уровней мыслительной деятельности. Их за­трудняет решение даже простейших, наглядно-действенных за­дач, таких, как объединение разрезанного на 2—3 части изобра­жения знакомого объекта, выбор геометрической фигуры, по своей форме и величине идентичной соответствующему имеющемуся на плоскости углублению («почтовый ящик»), и т.п. Дети выпол­няют подобные задания с большим количеством ошибок после ряда попыток. Причем одни и те же ошибки многократно повто­ряются, поскольку умственно отсталые дети, не достигнув успе­ха, обычно не изменяют способа действия. Надо сказать, что осу­ществление практических действий само по себе затрудняет олигофренов, поскольку их двигательное и чувственное познание не­полноценно. Их движения неловки и стереотипны, часто импуль­сивны, чрезмерно быстры или, напротив, слишком замедленны.

Задания, требующие наглядно-образного мышления, вызыва­ют у дошкольников еще большие трудности. Они не могут сохра­нить в своей памяти показанный им образец и действуют оши­бочно.

Наиболее трудными для дошкольников оказываются задания, выполнение которых основывается на словесно-логическом мыш­лении. Многие из них, по существу несложные, оказываются не­доступными даже тем детям, которые два-три года посещали спе­циальный детский сад. Если некоторые задания детьми выполня­ются, то их деятельность при этом представляет собой не столько процесс мышления, сколько припоминания. Другими словами, дети запоминают некоторые словесные выражения и определе­ния, а потом с большей или меньшей точностью воспроизво­дят их.

Так, умственно отсталого дошкольника из старшей группы дет­ского сада спросили, что такое фрукты, какие он знает фрукты. Ребенок уверенно ответил, что это яблоко, груша, апельсин, кон­феты. Названия фруктов многократно повторялись на занятиях по развитию речи. Ребенок их припомнил, однако добавил к этому перечню конфеты как продукт, который он тоже очень любит.

Работа над развитием всех форм мышления умственно отста­лых дошкольников — одно из основных направлений коррекционной работы и является важнейшим фактором, способствующим продвижению детей в плане познавательной деятельности. Эта работа необходима для подготовки детей к предстоящему обуче­нию в школе и для социальной адаптации в широком понимании этого термина.

**Речь.**

Становление речи ребенка с нарушением интеллекта осуществляет­ся своеобразно и с большим запозданием. Он позднее и менее активно вступает в эмоциональный контакт с матерью. Исследо­ватели отмечают, что в возрасте около года звуковые комплексы, произносимые детьми, бедны и характеризуются сниженной эмо­циональной окрашенностью. У них слабо выражено стремление подражать речи взрослого. Они не реагируют на простейшие ситуа­тивные команды, улавливают лишь интонацию, но не содержа­ние обращенной к ним речи.

Долгое время звучащая речь слабо интересует умственно отста­лых дошкольников. Они недостаточно прислушиваются к ней и, как правило, начинают пытаться говорить с большим запаздыва­нием. Однако постепенно они в разные сроки, но все же овладе­вают элементарным речевым общением даже в тех случаях, когда семья не оказывает им никакой реальной помощи, и они не посе­щают специального дошкольного учреждения. Это связано с не­обходимостью, живя среди людей, взаимодействовать с окружа­ющими.

Многие умственно отсталые дошкольники произносят первые слова в 2—3 года или даже в 5 лет. Это преимущественно имена существительные — названия предметов ближайшего окружения и глаголы, обозначающие часто выполняемые действия. Фонети­ческий строй речи почти у всех детей к началу школьного обуче­ния оказывается сформированным далеко не полностью. Исклю­чения встречаются весьма редко.

К этому времени дошкольники хоть и с трудом, но пользуются речевым общением. Их затрудняет участие в беседе. Тем более слож­ными оказываются рассказ по картинке, пересказ услышанного простого текста или словесная передача увиденного или пережи­того события. Мало разговаривая, дети любят слушать читаемые им детские рассказы и с еще большим удовольствием смотрят любимые телевизионные программы. Хотя они мало что понима­ют, им нравятся движущиеся на экране фигуры и музыкальное сопровождение.

Направленность на речевое общение с окружающими у ум­ственно отсталых дошкольников снижена. Там, где это возможно, они предпочитают пользоваться не речью, но указательными же­стами, мимикой, передавая ими свое желание получить какой-то предмет, выражая положительное или отрицательное отношение к происходящему.

Им плохо удается взаимодействие со взрослыми и другими деть­ми. Они недостаточно понимают то, что им говорят окружающие, и соответственно ведут себя не так, как следовало бы. Вместе с тем эти дети не умеют сколько-нибудь связно высказать свои пред­ложения или просьбы, не могут должным образом общаться даже диалогической речью. Обладая весьма ограниченным словарным запасом и не владея предложением, они не могут ни спросить о том, что их интересует, ни вразумительно ответить на заданный им вопрос. Их общение проходит в условиях житейских, много­кратно повторяющихся ситуаций с помощью хорошо заученных, стандартных высказываний. Если оно выходит за такие рамки, то это обычно ставит ребенка в тупик и подчас побуждает его к не­лепым ответам.

Наблюдается такая закономерность: чем в большей мере выра­жено у ребенка недоразвитие речи, тем существеннее оказывают­ся у него отклонения в различных видах познавательной деятель­ности. Так, не умея назвать увиденный предмет или его изображе­ние, умственно отсталый дошкольник быстро забывает воспри­нятое. Дети, произносящие лишь отдельные слоги или пользую­щиеся «детскими» словами типа *мяу* (кошка), *ав-ав* (собака), *би-би* (машина), существенно отстают от своих говорящих сверстни­ков в плане наглядно-действенного мышления. Так, они не могут сложить из 3—4 частей простую фигуру, в то время как до­школьники такого же возраста, в некоторой мере владеющие речью, справляются и с более сложными подобного же рода зада­ниями. Для олигофренов характерна задержка становления речи, которая проявляется в более позднем, чем в норме, понимании обращенной к ним речи и в дефектах самостоятельного пользова­ния ею.

**Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:

• здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;

• благодарить за услугу, за подарок, угощение;

• адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

• проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

• проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

• адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

• проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемнопрактической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);

• соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;

• выполнять задания на классификацию знакомых картинок;

• быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

• знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;

• самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;

• самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

• положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;

• проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

• положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

1. **Содержательный раздел**

**Образовательная область социально-коммуникативное развитие**

Основополагающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе сотрудничества его с взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

В образовательной области **«СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И КОММУНИКАЦИЯ»** основными задачами образовательной деятельности являются: **от 5-ти до 6-ти лет:**

- воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников;

-формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);

- закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников;

- учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);

- формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;

- учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»;

- продолжать формировать у детей коммуникативные умения – приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу – доброжелательно взаимодействовать;

- учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников; - формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.);

**При обучении хозяйственному труду** основными задачами являются: от 5-ти до 6-ти лет: э- воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;

- учить детей замечать непорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;

- формировать у детей практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными;

- создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметамиорудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;

- учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствие с необходимыми трудовыми затратами;

- учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственнобытовых поручений;

- воспитывать

чувство гордости за результаты своего труда;

**При формировании игры:**

от 5-ти до 6-ти лет:

- формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;

- обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми;

- формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом;

- учить детей решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;

- учить детей осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;

- активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями;

- учить детей самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;

- закрепить умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории;

**Познавательное развитие**

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

• сенсорное воспитание и развитие внимания,

• формирование мышления,

• формирование элементарных количественных представлений,

• ознакомление с окружающим.

В образовательной области **«СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

**от 5-ти до 6-ти лет:**

- создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;

- продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу;

- продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;

- учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;

- формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;

- учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;

- формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;

- учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);

- учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах;

**Формирование элементарных количественных представлений требует реализации следующих задач:**

**от 5-ти до 6-ти лет:**

- формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;

- проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»);

- продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;

- расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями;

- переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);

- формировать планирующую функцию речи;

- учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех. - формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;

**При ознакомлении с окружающим основными задачами обучения и воспитания выступают:**

**от 5-ти до 6-ти лет:**

- формировать у детей обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);

- учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;

- учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;

- формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;

- формировать у детей обобщенные представления у детей о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;

- учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;

- формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток – ночь, день); - учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;

**Речевое развитие** Основными задачами обучения и воспитания выступают:

**от 5-ти до 6-ти лет:**

- воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

- продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;

- начать формировать у детей процессы словообразования;

- формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах); - учить детей образовывать множественное число имен существительных;

- учить детей строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы;

- учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;

- учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога);

- учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;

- учить детей разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;

- учить детей понимать и отгадывать загадки;

- учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;

- поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности;

**Художественно-эстетическое развитие** В образовательной области **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

**от 5-ти до 6-ти лет:**

- формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми;

- формировать у детей навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений;

- учить детей различать голоса сверстников и узнавать, кто из них поет;

- учить детей петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания; - учить детей выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево);

- учить детей участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник);

- учить детей внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое;

- формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественнопрактической деятельности;

При освоении раздела **«Ознакомление с художественной литературой»** основными задачами обучения и воспитания являются:

**от 5-ти до 6-ти лет:**

- продолжать учить детей воспринимать произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки;

- формировать у детей запас литературных художественных впечатлений;

- знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями;

- учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений; - учить детей рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого (педагогов и родителей);

- привлекать детей к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;

- продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой сверстников;

- продолжать учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;

- учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа;

- воспитывать у детей индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;

- продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование;

- формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;

**Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность.** При занятиях **лепкой** с детьми в возрасте **от 5-ти до 6-ти лет:**

- развивать умение детей создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов;

- учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер – большой, средний, маленький; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа);

- учить детей лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом;

- учить детей подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста;

- учить детей в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;

- учить детей лепить предметы по образцу, слову и замыслу;

- воспитывать у детей оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;

При занятиях **аппликацией** с детьми в возрасте **от 5-ти до 6-ти лет:**

- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации;

- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;

- учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;

- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;

- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;

- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;

При занятиях **рисованием** с детьми в возрасте 5-6 лет:

- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию;

- создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности;

- учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях;

- учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;

- учить детей анализировать образец, создавая рисунку по образцу-конструкции;

- учить детей закрашивать определенный контур предметов;

- учить детей создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность; - продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;

При занятиях **конструированием** основными задачами обучения и воспитания являются:

**от 5-ти до 6-ти лет:**

- продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время;

- учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;

- создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;

- учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;

- учить детей выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;

- формировать у детей целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом;

- способствовать формированию умений у детей включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру;

- расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материла, конструкторов;

- учить детей выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании;

- учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к своим постройкам и постройкам своих сверстников;

На занятиях **по ручному труду с детьми в возрасте от 5-ти до 6-ти лет** основными задачами являются:

- развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам;

- познакомить детей с такими материалами и их свойствами, как бумага, картон, природные материалы;

- учить детей работать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;

- учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеевую кисточку, клеенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала;

- формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы;

- знакомить детей с приемами работы с бумагой – складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, накладывание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей;

- на занятиях закрепить у детей умение классифицировать материалы для поделок (сюда – листья, туда – желуди; в эту коробочку – семена, в другую коробочку – каштаны);

- учить детей доводить начатую работу до конца;

- формировать у детей элементы самооценки;

**Физическое развитие**

**от 5-ти до 6-ти лет:**

- учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);

- учить детей ловить и бросать мячи большого и среднего размера;

- учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;

- учить детей метать в цель мешочек с песком;

- учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;

- учить детей подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции;

- формировать у детей умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке;

- учить детей ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед;

- учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки;

- учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики», ходить, высоко поднимая колени «как цапля»;

- формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;

- учить детей бегать змейкой, прыгать «лягушкой»;

- учить детей передвигаться прыжками вперед;

- учить детей выполнять скрестные движения руками;

- учить детей держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч);

**Взаимодействие взрослых с детьми**

В системном подходе, лежащем в основе Программы, реализуется отношение к ребенку как к системно развивающемуся индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого – это динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в Программе как фундаментальный стержень коррекционно-развивающегося обучения и воспитания. На начальном этапе весь обучающий процесс с умственно отсталыми детьми организуется взрослым: он ставит цель, анализирует условия и средства достижения этой цели, организует сами действия и осуществляет контроль их выполнения и оценку. Но это не значит, что ребенок остается при этом пассивным. Напротив, он обязательно должен быть активным участником обучающего процесса – он должен научиться принимать поставленную взрослым цель, вслед за проведенным взрослым анализом ориентироваться в условиях задачи, хотеть и уметь овладевать способами действий, действовать целенаправленно до получения результата, ориентироваться на оценку не только самого результата, но и способа действий. Важно сформировать у ребенка элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи. Лишь наличие перечисленных выше элементов обучающего процесса обеспечивает успех коррекционной работы по развитию всех видов детской деятельности у дошкольников с умственной отсталостью. Следовательно, элементы учебной деятельности формируются у умственно отсталых детей раньше, чем другие виды детской деятельности. На основе уже сформированного, хотя бы на начальном уровне развития элементов учебной деятельности, организуется работа по становлению ведущей (игровой) и типичных видов детской деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой). Наряду с общеметодологическими подходами к взаимодействию сотрудников с детьми реализуются гуманные, личностно-ориентированные стратегии общения педагогов с детьми в повседневной жизни: - взрослые проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему; - обращаются с детьми ласково с улыбкой, осуществляя тактильный контакт (гладят, обнимают, сажают на колени и т. д.); - обращаются к ребенку по имени, подчеркивая его достоинства; - тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.); - стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам; - поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности и состояния здоровья (предпочтение той или иной пищи, привычки и др.);

- педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их потребность в поддержке взрослых; - выслушивают детей с вниманием и уважением: - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы; - успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся избавить ребенка от негативных переживаний; - педагоги общаются с детьми индивидуально, выбирая позицию «глаза в глаза»; - педагоги формируют у детей положительное отношение к сверстникам; - собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям; - привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряют проявления сочувствия, сопереживания сверстникам; - поддерживают эмоциональный комфорт непопулярных в группе детей, создают условия для их принятия сверстниками; - организуя совместные игры детей, обучают их взаимодействовать позитивно, координировать свои действия, учитывать пожелания друг друга, учить делиться; - чутко относятся к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия; - сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор и др.); - голос взрослого не доминирует над голосами детей; - взаимодействие с детьми в ходе режимных процедур должно стимулировать их самостоятельность; - предоставляют детям возможность самим выбирать занятие по интересам; - взрослые поддерживают положительное самоощущение детей; - чаще пользуются поощрениями, чем наказаниями; - обращают внимание ребенка на его достижения в разных видах деятельности, возможности и способности; - намеренно создают ситуацию, в которой ребенок достигает успеха. Важно, чтобы все педагоги (воспитатели, дефектологи, психолог, логопед, музыкальный педагог) реализовывали выше указанные стратегии общения не только сами в повседневной жизни, но и обучали родителей положительному взаимодействию со своими детьми.

Комплексно-тематическое планирование содержания образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | Срок проведения | Объединяющая («рамочная») тема | Подготовительная к школе группа  (5-6 лет) | Итоговое мероприятие | | Примечание | |
|  | |  | |
| ***Сентябрь*** | 1 неделя | «Мой город» | «Мой родной город» | Выставка детских работ по теме  Викторина «Я знаю свой город»  Поле чудес «Знатоки родного города»  Презентация книжек-самоделок «Город, в котором я живу» | | С детьми 3-4- лет непосредственно образовательная деятельность не проводится | |
| 2 неделя | «Осень, перелетные птицы»  (8 сентября – Всемирный день журавля) | «Осенние путешественники. Перелётные птицы» | Праздник Урожая.  Выставка поделок по теме  Досуг «Витамины на грядке и дереве»  Викторина Хлеб - всему голова» | |  | |
| 3 неделя | «Моя семья» | «Моя семья, моя родословная» | Выставки:  фотогазет, рисунков, генеалогических древ  Развлечение «Мама, папа, я – дружная семья»  Семейные посиделки  Конкурс рисунков «Наш семейный герб» | |  | |
| 4 неделя | «Детский сад» (27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников) | «Поздравляем детский сад!» | Выставка коллекций игрушек (любимых и сделанных своими руками), рисунков «Портреты наших педагогов»  Концерт для педагогов детского сада | |  | |
| ***Октябрь*** | 1 неделя | «Бабушки и дедушки»  (1 октября – Международный день пожилых людей) | «Праздник пожилого человека» | Выставка рисунков «Наши бабушки и дедушки»  Фото-газета «Нам года - не беда»  Концерт для бабушек и дедушек | |  | |
| 2 неделя | «Мир животных» (2 октября – Всемирный день животных) | «В мире животных» | Выставка рисунков, стенгазет по теме.  Викторина/ КВН «Юные следопыты»  Проект «Животные в сказках» | |  | |
| 3 неделя | «Моя Родина» | «Путешествие по родной стране» | Музыкально-литературная композиция по теме, выставка рисунков, макетов | |  | |
| 4 неделя | «Мультфильмы» | «Страна Мультипликация» | Мульт-концерт, выставка альбомов с зарисовками детей «По мотивам любимых мультфильмов»  Дискотека «Мульти-пульти»  Игра-инсценировка «Одну простую сказку хотим мы показать» Презентация коллекции «Положительные герои мультфильмов» | |  | |
| ***Ноябрь*** | 1 неделя | Дружба  (4 ноября – День народного единства; 16 ноября – Международный день толерантности) | «Дружат люди на планете, дружат взрослые и дети» | Фотовыставка «Дружба крепкая…»  Развлечение «Мы дружные ребята»  Театрализованное представление | |  | |
| 2 неделя | «Игры и игрушки» | «Неделя игры и игрушки» | Вечер игр и загадок «Играй веселей»  Игровое представление «Волшебная шкатулка» | |  | |
| 3 неделя | «Предметный мир» | «Предметы, материалы и их свойства» | Конкурс «Музыкальные инструменты своими руками»  Выставки детских коллекций  Проект «Веселая ярмарка» | |  | |
| 4 неделя | Детский мир (20 ноября – Всемирный день детей) | «Что я знаю о себе» | Концерт «Наш любимый детский сад, ребятишкам очень рад»  Фотовыставка «Дети в разные периоды детства» | |  | |
| ***Декабрь*** | 1 неделя | «Зима» | «Зимнее путешествие» | Проект «Каким бывает снег»  Развлечение на улице «Здравствуй, зимушка – зима»  Акция «Поможем птицам перезимовать»  Театрализованная игра «Тайны лесовичка» Спектакль «Зимовье зверей» | |  | |
| 2 неделя | «Я - человек» (10 декабря – День прав человека; 12 декабря – День Конституции; 20 декабря – Международный день солидарности людей) | «Я имею право» | Коллективный коллаж «Пусть на планете будет мир»  Досуг «Права ребенка»  Досуг «Как мы растем»  Стенгазета «Из чего же сделаны наши мальчишки (девчонки)" | |  | |
| 3 неделя | Новый год | «Мастерская Деда Мороза» | Конкурс «Елочные украшения»  Коллаж «Наш Новый год»  Развлечение «Подарки на елку малышам» | |  | |
| 4 неделя | Новый год | «К нам приходит Новый год!» | Новогодний праздник | |  | |
| ***Январь*** | 2 неделя | Охрана природы  (11 января – День заповедников и национальных парков) | «Красная книга и её обитатели» | Экологический журнал «Природа вокруг нас»  Викторина «Друзья природы»  Изготовление листовок «Будем беречь, и охранять природу» | |  | |
| 3 неделя | Изобретатели и фантазеры (17 января - День детских изобретений) | «Выдумщики и изобретатели» | Развлечение «Путешествуем по стране Мастеров»  Мюзикл: «Сказка о том, как избушка стала дворцом»  Конкурс сооружений из снега | |  | |
| 4 неделя | Неделя добра | «Спешите делать добро» | Развлечение «Путешествие в страну доброты»  Фото- композиция «Наши добрые дела» | |  | |
| ***Февраль*** | 1 неделя | Зимние каникулы | Содержание выбирает педагогический коллектив (см. таблицу ниже) |  | | Непосредственно образовательная деятельность на этой неделе не проводится | |
| 2 неделя | Комнатные растения, растения на подоконнике | «Огород круглый год» | Выставка комнатных растений  Музыкально-литературная композиция | |  | |
| 3 неделя | День защитников Отечества (23 февраля – День защитников Отечества) | «Наша армия сильна» | Праздник «Слава защитникам Отечества»  Выставка детских рисунков «Наши защитники»  Спортивно-развлекательная программа «А ну-ка, папы!»  Презентация коллекции «Военная техника» | |  | |
| 4 неделя | «Моя страна» | «Герои России» | Игра – путешествие «Моя Родина –Россия»  Литературная гостиная «Мое Отечество-Россия»  Проект «Удивительное путешествие по России» | |  | |
| ***Март*** | 1 неделя | «Домашние любимцы» (1 марта – День кошек в России) | «Домашние питомцы» | Презентация групповых альбомов «Мой домашний питомец» | |  | |
| 2 неделя | 8 марта – Международный женский день | «Мамин праздник» | Выставка детских рисунков «Милая мамочка моя»  Праздник для мам, бабушек | |  | |
| 3 неделя | «Земля – наш дом» (20 марта – Международный день Земли) | «Сбережём свою планету» | КВН «Растения - зеленый цвет земли»  Презентация «Жалобная книга Земли»  Конкурс знатоков природы | |  | |
| 4 неделя | «Театр» (27 марта – В семирный день театра) | «Маленькие театралы» | Досуг «День театра»  Театрализованные представления  Музыкально-драматическая фантазия «У самого синего моря»  Выставка театрального реквизита, сделанного руками детей | |  | |
| ***Апрель*** | 1 неделя | «Книги» (2 апреля – Международный день детской книги) | «Книжкина неделя» | Выставка книжек-самоделок  Инсценировки любимых произведений  Экскурсия в библиотеку | |  | |
| 2 неделя | «Космос, космонавты» (12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики) | «Покорители космических высот» | Выставка детского творчества «Земля и ее соседи»  Презентация коллекции «Космонавты»  Конкурс «Космос, звезды и другие планеты»  Физкультурное развлечение «В космос скоро полетим» | |  | |
| 3 неделя | «Весна» | «Приметы весны» | Музыкально-литературная композиция  Выставка кормушек для птиц | |  | |
| 4 неделя | Безопасность  (30 апреля – День пожарной охраны) | «Уроки безопасности» | Досуг «Знаки дорожные - наши друзья»  Викторина «Улица полна неожиданностей»  Театрализованное представление «Путаница»  Выставка макетов и памяток «Маршрут от дома до школы» | |  | |
| ***Май*** | 1 неделя | «Праздник мира и труда» (1 мая – День труда) | «Трудимся вместе, трудимся на Земле» | Выставка семейных стенгазет «Как я дома помогаю», игра-путешествие  Конкурс детских рисунков «Кем я хочу быть» | |  | |
| 2 неделя | «День Победы (9 мая – День Победы)» | «День Победы» | Музыкально-литературная композиция «Листая страницы истории»  Экскурсия к памятникам защитников Отечества, обелискам | |  | |
| 3 неделя | В Музее (18 мая – Международный день музеев») | «Музеи для дошколят» | Досуг «Русские народные игрушки»  Развлечение «В гостях у Городецких мастеров»  Музыкальная гостиная «Русский инструмент» | |  | |
| 4 неделя | Здравствуй, лето | Выпуск в школу | Досуг «Подарки солнечного света»  Викторина «Что мы знаем о лете»  Стенд «Улыбка лета» | |  | |

1. **Организационный раздел**

**Образовательный процесс осуществляется на основе индивидуального учебного плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время проведения индивидуально-подгруппового занятия** | **Вид индивидуально-подгруппового занятия** | **Ответственный** |
| **Понедельник** | | |
| 10.00 – 10.15 | Изобразительная деятельность (Рисование) | Воспитатель |
| 10.25 – 10.40 | Коммуникативная деятельность | Учитель-логопед |
| **Вторник** | | |
| 9.35- 9.50 | Развитие общения со взрослыми и сверстниками | Педагог-психолог |
| 10.00 – 10.15 | Познавательно-исследовательская деятельность | Учитель-дефектолог |
| **Среда** | | |
| 10.25 – 10.35 | Коммуникативная деятельность | Учитель-логопед |
| 10.45 – 11.00 | Изобразительная деятельность (Лепка/конструирование) | Воспитатель |
| **Четверг** | | |
| 9.35- 9.50 | Развитие общения со взрослыми и сверстниками | Педагог-психолог |
| 10.00 – 10.15 | Познавательно-исследовательская деятельность | Учитель-дефектолог |
| **Пятница** | | |
| 10.05 – 10.20 | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями | Воспитатель |
| 10.30 – 10.45 | Коммуникативная деятельность | Учитель-логопед |

**Кадровые ресурсы:**

С воспитанниками работают следующие специалисты:

* учитель – логопед;
* учитель – дефектолог;
* воспитатель;
* педагог – психолог.

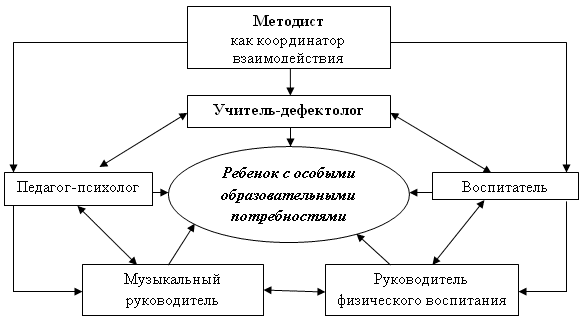
Созданию безбарьерной среды для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья способствует предоставление возможности:

* участия совместно с родителями совместных занятий по областям «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», организация совместных мероприятий для воспитанника с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников;
* участие воспитанника в социально – добровольческих акциях городского и окружного уровней;
* участие в конкурсах и викторинах на уровне образовательного учреждения, города, области.

Воспитатели, дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

**Модель взаимодействия специалистов**

Старший воспитатель



Взаимодействие учителя-дефектолога (логопеда) со специалистами структурного подразделения детский сад «Лукоморье» осуществляется в следующем:

• учитель-дефектолог (логопед) и педагог-психолог (психологическая диагностика, студия общения, психологическая коррекция, определение психологической нагрузки, подготовка консилиумов);

• учитель-дефектолог (логопед) и воспитатель (педагогическая диагностика, составление и реализация индивидуальных программ развития, реализация образовательных программ, участие в ППк);

• учитель-дефектолог (логопед) и методист (помощь в организации взаимодействия, координационное функционирование, отслеживание результатов, анализ);

• учитель-дефектолог (логопед), педагог-психолог - определение нагрузки по каждому ребенку, подготовка консилиумов).

Благодаря комплексному подходу всех специалистов разработаны:

* ИОМ на каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями
* Перспективный план взаимодействия со специалистами
* Тетради взаимосвязи с воспитателями для организации коррекционно-воспитательной работы

**Материально-технические условия.**

С целью создания единого речевого режима в ДОО оборудованы логопедические кабинеты, речевые центры в группах, оформлены информационные стенды в приёмных группы. Кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда и группы оснащены специальным материалом и оборудованием для коррекции речи и психических процессов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оборудование логопедического кабинета.** | **Технические средства обучения** | **Специальное оборудование** |
| Шкафы для пособий | Музыкальный центр. | Индивидуальные зеркала по количеству детей |
| Столы, стулья | Персональный компьютер. | Набор зондов для постановки звуков. |
| Стол для индивидуальных занятий | Диктофон. | Шпателя, логопедические зонды |
| Стол учителя - логопеда | Ксерокс | Ложки |
| Тумбочки |  |  |
| Навесные полки |  | Спирт. |
| Магнитная доска |  | Вата, бинт. |
| Фланелеграф |  | Зеркало настенное |

**Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов**

Программно-методическое обеспечение:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет | Аугене, Д.Й. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного возраста и пути его активизации / Д.Й. Аугене // Дефектология, 1987. – №4. – С. 76-83.  Нищева Н.В. | Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС  2015 |
| Подготовка к школе детей с задержкой психического развития  (программы и методические материалы) | Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П.  Баряева, Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развития). – СПб. : Союз. – 2001. – С. 256.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. – 2001. – С. 320. | Допущено  Министерством образования РФ  Включены в Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий |
| Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста | СтребелеваЕ.А., РазенковаЮ.А., Орлова А. Н. и др. |  |

**Средства обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид материала | Наименование | Количество |
| Дидактические игры | Веселая математика | 1 шт. |
| Цифры на магнитной доске | 1 шт. |
| Шнуровка | 1 шт. |
| Мой дом | 1 шт. |
| Предметы и контуры | 1 шт. |
| Закономерность | 1 шт. |
| Чей домик | 1 шт. |
| «Умные шнурочки», | 1 шт. |
| «Размышляйка», | 1 шт. |
| «Найди и назови», | 1 шт. |
| «Азбука игрушек», | 1 шт. |
| «Подбери по форме, цвету», | 1 шт. |
| «На что похоже», | 1 шт. |
| «Кто с кем», | 1 шт. |
| «Сладкое, горькое, соленое», | 1 шт. |
| похожий - непохожий | 2 шт. |
| шнуровка | 4 шт. |
| пословицы и поговорки | 1шт. |
| Техническое оснащение | Магнитофон | 1 шт. |
| Музыкальный центр | 1 шт. |
| Компьютер | 1 шт. |
| сканер | 1 шт. |
| Театрализованные игры | Театр настольный (резиновый) | 1 шт. |
| Кукольный театр | 1 шт. |
| герои разных сказок | 1набор |
| Демонстрационный материал | Набор картинок по темам: | 1 шт. |
| Семья | 1 шт. |
| Овощи | 1 шт. |
| Фрукты | 1 шт. |
| Продукты питания | 1 шт. |
| Насекомые | 1 шт. |
| «Цветы» | 1 шт. |
| «Мебель» | 1 шт. |
| «Одежда, обувь, головные уборы» | 1 шт. |
| «Продукты питания» | 1 шт. |
| «Игрушки» | 1 шт. |

1. **Заключение и рекомендации специалистов**

В соответствии с коллегиальными заключениями Территориальной Поволжской психолого-медико-педагогической комиссии воспитанникам с нарушениями интеллекта рекомендовано:

1. Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с нарушениями интеллекта в группе комбинированной направленности.
2. Очная форма реализации образовательной программы.
3. Режим обучения: полный день.
4. Организация коррекционно-развивающей среды для проведения индивидуальных занятий.
5. Наблюдение узких специалистов: психиатр, невролог, хирург, офтальмолог.
6. Срок повторной ПМПК: перед 1-м классом (2021г.)