

ПРОЕКТ
апробационной деятельности
«Путешествия с профессором Разумейкиным», или занимательная физика
для дошкольников» в статусе ТАП

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Лукоморье»

1. Паспорт проекта

Наименование инновационного опыта	Апробация содержания образовательной деятельности по дополнительной программе естественнонаучной направленности, предусматривающее пропедевтическое знакомство с физическими понятиями и процессами воспитанников 5-7 лет.
Основание для разработки проекта апробации	Современные научные исследования свидетельствуют о том, что дети дошкольного возраста обладают необходимыми возможностями для изучения объектов и явлений природы и техники, осваивая не только традиционные подходы и технологии в образовании, но и интерактивные практики, до недавнего времени применяющиеся на начальном уровне основного общего образования. С помощью применения ресурса дополнительного образования в условиях дошкольной образовательной организации и современных педагогических технологий (проблемно – игровой, кейс-технологий, экспериментирования, метода проектов) у детей старшего дошкольного возраста формируются начальные представления о физических понятиях и процессах, предпосылки для дальнейшего понимания причинно-следственных связей.
Основные разработчики проекта апробации	Алькина Ирина Владимировна, заведующий СП «Детский сад «Лукоморье» Жукова Екатерина Александровна, старший воспитатель СП «Детский сад «Лукоморье» Яньшина Ирина Валериевна, воспитатель СП «Детский сад «Лукоморье»
Основная цель проекта апробации	Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в процессе ознакомления с физическими понятиями и процессами через реализацию программы дополнительного образования естественнонаучной направленности в ДОО.

<p>Основные задачи проекта апробации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучить теоретические подходы к формированию начальных представлений детей старшего дошкольного возраста о физических понятиях и процессах. ✓ Выбрать основные физические понятия и процессы живой, адаптировать их для понимания и усвоения воспитанниками 5-7 лет. ✓ Организовать развивающую предметно-пространственную среду для организации целенаправленного наблюдения, проведения опытов и экспериментов. ✓ Разработать, утвердить и реализовать программу дополнительного образования естественнонаучной направленности «Путешествия с профессором Разумейкиным или занимательная физика для малышей» с использованием современных технологий и интерактивных практик. ✓ Обеспечить выбор воспитанниками дополнительной образовательной программы в соответствии с интересами и склонностями. ✓ Обеспечить переход от интереса детей к познанию окружающего мира к развитию способностей понимать законы природы, законы физики. ✓ Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников ✓ Организовать мониторинг эффективности реализации программы дополнительного образования ✓ Разработать методические рекомендации для педагогического сообщества округа и региона по развитию интеллектуальных способностей дошкольников в процессе ознакомления с физическими понятиями и процессами через реализацию программы дополнительного образования естественнонаучной направленности в ДОО.
<p>Сроки и этапы реализации проекта апробации</p>	<p>Проект рассчитан на 2 года и включает реализацию трех этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 этап: ноябрь 2018 - май 2019 – <i>организационно – подготовительный;</i> 2 этап: сентябрь 2019 - май 2020 – <i>практический;</i> 3 этап: июнь 2020 - ноябрь 2020 – <i>практико-обобщающий.</i>
<p>Ожидаемые результаты апробации</p>	<p>В результате реализации проекта нами будут достигнуты следующие результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышена профессиональная компетентность педагогов <ul style="list-style-type: none"> • в вопросах формирования начальных представлений у детей старшего дошкольного возраста о физических явлениях и процессах в живой и неживой природе; • в проектировании образовательного процесса с помощью проблемно – игровых технологий, кейс-технологий, экспериментирования, метода проектов; • в проектировании ППРС для проведения опытов и экспериментов, организации целенаправленного наблюдения, • в разработке и реализации программы дополнительного образования естественнонаучной направленности

	<ul style="list-style-type: none"> • в разработке ЭОМ, для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс • в подборе/ разработке диагностического инструментария для выявления уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста начальных представлений о физических понятиях и процессах. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличена доля детей, охваченных дополнительным образованием естественнонаучной направленностей. ✓ Удовлетворена потребность воспитанников в личностном самоопределении путём предоставления возможности выбора дополнительной образовательной программы в соответствии с интересами и склонностями. ✓ Сформированы представления о физических явлениях и процессах (строение вещества; жидкости, вода; мыльные пузыри; плотность; газы, воздух; огонь и лед; вес, масса, тяжесть; инерция; упругость; трение; звук; магниты; оптика, линза; цвет; солнечная батарея; электрический ток, сопротивление). ✓ Развиты способности наблюдать и проводить эксперименты. ✓ Развиты способности к критическому анализу информации, самостоятельности суждений, пониманию роли науки в процессе технологических инноваций в обществе. ✓ Удовлетворены индивидуальные потребности детей. ✓ Повышен образовательный потенциал семьи посредством реализации проектов, использование электронных образовательных маршрутов.
<p>Постановление об утверждении проекта апробации</p>	
<p>Объём и источники финансирования проекта</p>	<p>Финансовое обеспечение осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счёт стимулирующих выплат педагогам (разовых и регулярных), по разработанным и утверждённым критериям эффективности работы.</p>
<p>Система организации контроля реализации проекта апробации</p>	<p>Система организации контроля реализации проекта основана на</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ мониторинге сформированности у детей старшего дошкольного возраста начальных представлений о физических явлениях и процессах в живой и неживой природе; ✓ мониторинге уровней освоения опытно-экспериментальной деятельности воспитанников 5-7 лет; ✓ мониторинге сформированности представлений педагогов о специфике формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о физических понятиях и процессах; ✓ мониторинге готовности педагогов к реализации интерактивных практик в профессиональной деятельности: проблемно-игровых технологий, кейс-технологий, экспериментирования, метода проектов; ✓ анкетировании родителей; ✓ административном контроле реализации проекта.

2. Обоснование готовности к работе в статусе ТАП.

2.1. Анализ ситуации в территориальной системе образования.

Одной из центральных задач образования становится не столько усвоение определенной суммы знаний, сколько формирование личностных качеств, способствующих успешной социализации, дальнейшему самообразованию и самоопределению.

В нашем регионе одним из актуальных и перспективных направлений в образовании является изучение физики. Востребованность специалистов с глубокими знаниями в области естественных наук, в том числе физики обусловлена приоритетами развития Самарской области.

Дошкольный возраст – ресурс современного человечества. Маленький ребенок способен усвоить новые знания в ситуации повышенного интереса и эмоциональности. Интерес дошкольника к окружающему миру, природная любознательность помогают ребенку усваивать научные знания, находить ключ к пониманию мира вокруг себя, понимать законы природы, законы физики.

Современные требования призывают «дошкольные образовательные организации адаптироваться под ... интересы детей». Максимально эффективно выполнить это требование возможно при использовании ресурса дополнительного образования.

Стоит отметить, что в соответствии с национальным проектом «Образование» доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием технической и естественнонаучной направленностей, должна возрасти до 25 %. Сейчас по региону этот показатель составляет 14,8 %, а по округу 14,5%. Причём доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием именно естественнонаучной направленности, составляет всего 2,8%.

Считаем, что реализация проекта, предусматривающее пропедевтическое знакомство воспитанников с физическими понятиями и процессами через реализацию программы дополнительного образования позволит не только сформировать общую научную картину мира у детей старшего дошкольного возраста, развить способность к критическому анализу информации, самостоятельности суждений, пониманию роли науки в процессе технологических инноваций в обществе, но и увеличить долю детей, охваченных дополнительным образованием естественнонаучной направленностей в округе.

2.2. Ресурсное обеспечение деятельности ТАП:

- *нормативно-правовой ресурс* – наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность;
- *кадровый ресурс* – повышение квалификации педагогов по формированию естественно-научных представлений детей дошкольного возраста, использованию интерактивных практик в образовании: реализации проблемно - игровых технологий, кейс-технологий, экспериментирования, метода проектов;
- *организационный ресурс* – координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- *научно-методический ресурс* – разработка и апробация программы дополнительного образования естественнонаучной направленности «Путешествия с профессором Разумейкиным или занимательная физика для малышей», направленной на формирование начальных представлений детей старшего дошкольного возраста о физических понятиях и процессах; разработка банка методических идей для педагогов системы дошкольного образования по формированию начальных представлений детей старшего дошкольного возраста о физических понятиях и процессах; разработка и апробация электронных образовательных маршрутов для привлечения родителей (законных представителей) к формированию начальных представлений детей старшего дошкольного возраста о физических понятиях и процессах; разработка методических рекомендаций для педагогического сообщества округа и региона по формированию начальных представлений детей старшего дошкольного возраста о физических понятиях и процессах через организацию дополнительного образования.
- *информационный ресурс* – формирование банка данных по реализации проекта, организация мероприятий по информированию о ходе реализации проекта;
- *материально-технический ресурс* – приобретение материалов и оборудования, необходимых для организации исследовательской деятельности за счёт внебюджетных средств.

3. План работы территориальной апробационной площадки

3.1. Актуальность проекта.

Исследования психологов и педагогов (А.А. Венгера, З.М. Богуславской, А.В.Запорожца, Н.Н. Поддъякова, И.С. Фрейдкина, и других) выявили доступность для дошкольников представлений об отдельных физических закономерностях, большое значение формирования этих представлений для развития у детей умственной активности и познавательных интересов. Однако в работе детских садов слабо реализуется данная тема. Анализ программ, где речь идет об ознакомлении дошкольников с физическими понятиями, процессами, явлениями показывает, что эти знания носят случайный характер. Между тем, с различного рода физическими

процессами и явлениями дети сталкиваются с раннего возраста и, что очень важно, многие проявляют интерес к ним. Необходимо удовлетворять познавательный интерес этих воспитанников, их потребность в личностном самоопределении. Это возможно через организацию услуг дополнительного образования. В данном случае программы естественнонаучной направленности.

Таким образом, актуальность темы нашего проекта определяется необходимостью обеспечить интеллектуальное развитие дошкольников, проявивших особый интерес к изучению окружающего мира, через познание элементов физики, сформировать у них умение ориентироваться в окружающем физическом мире.

3.2. Гипотеза апробационного исследования:

развитие интеллектуальных способностей дошкольников в процессе ознакомления с физическими понятиями и процессами возможно при соблюдении следующих педагогических условий:

- наличие у дошкольников интереса к окружающим в повседневной жизни физическим процессам и явлениям;
- готовности взрослых (воспитателей и родителей) к осуществлению педагогического сопровождения формирования представлений детей о физических понятиях и процессах
- использования ресурса услуг дополнительного образования
- готовности педагогов к применению современных образовательных технологий и интерактивных практик при реализации программы дополнительного образования естественнонаучной направленности;
- организации системы контроля реализации проекта;
- наличии необходимой материальной базы для реализации проекта.

Предполагаем, что при соблюдении данных условий развитие интеллектуальных способностей в процессе процесс формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о физических понятиях и процессах пройдет эффективно.

3.3. Цель апробации - развитие интеллектуальных способностей дошкольников в процессе ознакомления с физическими понятиями и процессами в живой и неживой природе через реализацию программы дополнительного образования естественнонаучной направленности в ДОО.

3.4. Объект апробации – интеллектуальные способности дошкольников.

3.5. Предмет апробации – развитие интеллектуальных способностей дошкольников в процессе ознакомления с физическими явлениями и процессами в живой и неживой природе.

3.6. Задачи апробации:

- ✓ Изучить теоретические подходы к формированию начальных представлений детей старшего дошкольного возраста о физических понятиях и процессах.
- ✓ Выбрать основные физические понятия и процессы, адаптировать их для понимания и усвоения воспитанниками 5-7 лет
- ✓ Организовать развивающую предметно-пространственную среду для организации целенаправленного наблюдения, проведения опытов и экспериментов.
- ✓ Разработать, утвердить и реализовать программу дополнительного образования естественнонаучной направленности «Путешествия с профессором Разумейкиным или занимательная физика для малышей» с использованием современных технологий и интерактивных практик.
- ✓ Обеспечить выбор воспитанниками дополнительной образовательной программы в соответствии с интересами и склонностями.
- ✓ Обеспечить переход от интереса детей к познанию окружающего мира к развитию способностей понимать законы природы, законы физики.
- ✓ Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.
- ✓ Организовать мониторинг эффективности реализации программы дополнительного образования.
- ✓ Разработать методические рекомендации для педагогического сообщества округа и региона по развитию интеллектуальных способностей дошкольников при ознакомлении с физическими понятиями и процессами через реализацию программы дополнительного образования естественнонаучной направленности в ДОО.

3.7. Срок, этапы реализации проекта деятельности ТАП:

- 1 этап: ноябрь 2018 - май 2019 – *организационно – подготовительный;*
- 2 этап: сентябрь 2019 - май 2020 – *практический;*
- 3 этап: июнь 2020 - ноябрь 2020 – *практико-обобщающий.*

3.8. Содержание апробационной деятельности.

Суть проекта состоит в организации в ДОО деятельности по развитию интеллектуальных способностей при формировании начальных представлений у детей старшего дошкольного возраста о физических понятиях и процессах через реализацию программы дополнительного образования естественнонаучной направленности.

На *подготовительном этапе* проектной деятельности предусмотрено создание нормативно-правовой базы, регламентирующей инновационную деятельность, планирование работы СП с учетом содержания инновационной деятельности, выявление и подготовка педагогов к работе в инновационном режиме, изучение теоретической части вопроса и повышение педагогического мастерства педагогов (углубление представлений педагогов о специфике формирования начальных представлений детей старшего дошкольного возраста о физических понятиях и процессах в живой и неживой природе, пополнение знаний педагогов об условиях организации услуг дополнительного образования, о современных педагогических технологиях, пополнение представлений педагогов о формах дидактического обеспечения образовательной деятельности дошкольников); подбор/разработка инструментария и проведение педагогической диагностики для выявления уровня начальных представлений у детей старшего дошкольного возраста о физических понятиях и процессах; разработка программы дополнительного образования естественнонаучной направленности «Путешествия с профессором Разумейкиным, или занимательная физика для малышей», привлечение средств для организации РППС.

Следующий этап – *практический*, содержит работу по созданию условий для развития интеллектуальных способностей в процессе формирования начальных представлений детей старшего дошкольного возраста о физических понятиях и процессах: организация РППС, поэтапная разработка и реализация методического обеспечения программы дополнительного образования «Путешествия с профессором Разумейкиным, или занимательная физика для малышей» (дидактических карточек и кейсов для формирования у дошкольников опыта целенаправленного наблюдения и постановки эксперимента, конспектов занятий с использованием проблемно-игровой технологии, кейс-технологии; экспериментирования, ЭОМ и детско-родительских проектов для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс).

- *Практико-обобщающий этап* предполагает организацию итоговой педагогической диагностики, разработку методических рекомендаций для педагогического сообщества округа и региона, систематизацию и подготовку разработанного методического материала к публикациям, публикацию научно-методических материалов, организацию выступлений педагогов на семинарах, конференциях, форумах окружного и регионального уровней по развитию интеллектуальных способностей в процессе формирования начальных представлений

детей старшего дошкольного возраста о физических явлениях и процессах в живой и неживой природ.

3.9. Исполнители (участники) проекта апробации.

- Алькина Ирина Владимировна, заведующий СП «Детский сад «Лукоморье»: разработка нормативно-правовых, информационных условий для обеспечения качества реализации проекта; привлечение спонсорской помощи для приобретения материалов и оборудования для организации деятельности, контроль.

- Жукова Екатерина Александровна, старший воспитатель: подбор методической литературы, методическая работа с педагогическим коллективом, направленная на повышение уровня их профессиональной компетенции в данном направлении; разработка научного методического сопровождения; отбор диагностических методик; разработка модели занятия с применением проблемно-игровой технологии, метода кейсов, экспериментирования; разработка парциальной программы; обобщение опыта педагогов по теме проекта, трансляция опыта.

- Яньшина Ирина Валериевна, воспитатель высшей квалификационной категории: методическая работа с педагогическим коллективом, направленная на повышение уровня их профессиональной компетенции в данном направлении, разработка научного методического сопровождения, разработка парциальной программы; обобщение опыта педагогов по теме проекта, трансляция опыта, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников, тьюторство.

- Воспитатели, члены творческой группы по реализации проекта ИД разрабатывают задания для формирования опыта наблюдения и постановки экспериментов, опытов дошкольниками в процессе понимания природы физических явлений и явлений, конспекты НОД с использованием проблемно-игровой технологии, метода кейсов, эксперимента, организуют ППРС, обеспечивают сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников, анализируют результаты деятельности.

3.10. Ожидаемые результаты работы ТАП:

✓ Повышена профессиональная компетентность педагогов

- в вопросах формирования начальных представлений у детей старшего дошкольного возраста о физических понятиях и процессах в живой и неживой природе;

- в проектировании образовательного процесса с помощью проблемно – игровых технологий, кейс-технологий, экспериментирования, метода проектов;

- в проектировании ППРС для проведения опытов и экспериментов. организации целенаправленного наблюдения,

- в разработке и реализации программы дополнительного образования естественнонаучной направленности

- в разработке ЭОМ, для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс

- в подборе/ разработке диагностического инструментария для выявления уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста начальных представлений о физических понятиях и процессах в живой и неживой природе.

- ✓ Увеличена доля детей, охваченных дополнительным образованием естественнонаучной направленностей.

- ✓ Удовлетворена потребность воспитанников в личностном самоопределении путём предоставления возможности выбора дополнительной образовательной программы в соответствии с интересами и склонностями.

- ✓ Сформированы представления о физических понятиях и процессах (строение вещества; жидкости, вода; мыльные пузыри; плотность; газы, воздух; огонь и лед; вес, масса, тяжесть; инерция; упругость; трение; звук; магниты; оптика, линза; цвет; солнечная батарея; электрический ток, сопротивление).

- ✓ Развиты способности наблюдать и проводить эксперименты.

- ✓ Развиты способности к критическому анализу информации, самостоятельности суждений, пониманию роли науки в процессе технологических инноваций в обществе.

- ✓ Удовлетворены индивидуальные потребности детей.

- ✓ Повышен образовательный потенциал семьи посредством реализации проектов, использование электронных образовательных маршрутов.

3.11. Критерии эффективности реализации проекта апробации:

- уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о физических понятиях и процессах; способности наблюдать и проводить простые эксперименты;
- уровень профессионального развития педагогов (приобретение навыка разработки заданий для формирования опыта наблюдения и постановки эксперимента в процессе понимания природы физических явлений и процессов; разработка конспектов НОД с использованием проблемно-игровой технологии, метода - кейсов, экспериментирования; организация ППРС, разработка ЭОМ для взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

3.12. Механизм реализации проекта работы ТАП

№	Этапы реализации проекта	Содержание и методы деятельности	Прогнозируемые результаты, продукты инновационной деятельности
<i>1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</i>			
1.	Октябрь 2018 г.	Анализ ресурсных возможностей СП «Детский сад «Лукоморье» (кадровых, методических, материально-технических, финансовых) для реализации инновационной деятельности	Аналитическая справка
2.	Октябрь 2018 г.	Разработка плана работы по инновационной деятельности	План работы по инновационной деятельности (с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнёрами)
3.	Октябрь 2018 г.	Создание нормативно-правовой базы, регламентирующей инновационную деятельность в СП «Детский сад «Лукоморье»	Разработка и утверждение локальных актов, пакета документов, регламентирующих инновационную деятельность, внесение изменений в порядок установления стимулирующих выплат педагогам
4.	Октябрь-ноябрь 2018 г.	Выявление и подготовка педагогов к работе в инновационном режиме (анкетирование, тренинги, мастер-классы)	Аналитические справки по результатам анкетирования, протоколы встреч (формирование положительной мотивации участников инновационной деятельности к реализации поставленных задач),
5.	Ноябрь 2018 г.- май 2019 г.	Информирование родителей воспитанников (законных представителей) о целях, задачах, содержании инновационной деятельности (родительские собрания, индивидуальные консультации, интернет-сайт)	Протоколы родительских собраний, консультаций, разработка страницы по инновационной деятельности на официальном сайте
6.	Ноябрь 2018 г.	Организация и начало функционирования творческих педагогических групп	Протоколы заседаний творческих групп педагогов
7.	Ноябрь – декабрь 2018 г.	Изучение педагогами психолого-педагогической литературы по теме инновационной деятельности, обобщение опыта педагогов других регионов по близкой тематике	База научно-методических статей периодических педагогических изданий по теме инновационной деятельности, список литературы

8.	Ноябрь - декабрь 2018 г.	Создание виртуальной библиотечки по теме инновационной деятельности	Виртуальная библиотечка
9.	Январь 2018-май 2019 г.	Изучение теоретических части развития вопроса, методическая работа с педагогическим коллективом, направленная на повышение уровня их профессиональной компетенции в данном направлении. Разработка методических материалов	Формирование режима непрерывного сотрудничества педагогов в рамках инновационной деятельности. Формирование представлений педагогов о специфике формирования начальных представлений детей старшего дошкольного возраста о физических понятиях и процессах. Пополнение знаний педагогов о современных педагогических технологиях. Пополнение представлений педагогов о формах дидактического обеспечения образовательной деятельности детей (конспекты мастер-классов, лекций, дискуссий и т.д)
10.	Январь – май 2019 г.	Сбор материалов, разработка дополнительной программы «Путешествия с профессором Разумейкиным или занимательная физика для малышей», направленная на формирование начальных представлений детей старшего дошкольного возраста о физических понятиях и процессах.	Дополнительная программа
11.	Январь – май 2019 г.	Подбор материала для составления электронных образовательных маршрутов;	Материал для составления электронных образовательных маршрутов
12.	Январь – февраль 2019 г.	Подбор /разработка диагностического инструментария для выявления уровня сформированности начальных представлений детей старшего дошкольного возраста о физических понятиях и процессах	Пакет диагностического исследования
II. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП			
13.	Сентябрь 2019 г., май 2020 г.	Проведение диагностики для выявления уровня начальных представлений детей старшего дошкольного возраста о физических понятиях и процессах	Результаты диагностики

14.	Сентябрь 2019 г. – май 2020	Разработка и апробация комплектов заданий для формирования у дошкольников навыков наблюдения и постановки эксперимента в процессе понимания природы физических явлений и процессов, организация РППС для организации наблюдений и постановки экспериментов; подбор материала для составления электронных образовательных маршрутов; разработка методических рекомендаций для педагогов по формированию начальных представлений детей старшего дошкольного возраста о физических понятиях и процессах.	Дидактические карточки и кейсы; методические рекомендации по организации РППС, наблюдений и постановки экспериментов; систематизирован материал для ЭОМ
15.	Сентябрь 2019 г.– май 2020 г.	Разработка и реализация конспектов НОД с использованием проблемно-игровой технологии, метода кейсов, экспериментирования; ЭОМ	Разработаны конспекты НОД с использованием проблемно-игровой технологии, метода кейсов, экспериментирования; ЭОМ
15.	Сентябрь 2019 г.– май 2020 г.	Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) (консультации, беседы, мастер-классы, презентации, Дни открытых дверей, совместная работа с ЭОМ)	Педагогическая компетентность родителей в направлении начальных представлений детей старшего дошкольного возраста о физических понятиях и процессах
16.	Май-июнь 2020 г.	Рефлексивный анализ хода второго этапа инновационной деятельности	Уточняющие коррективы в документацию инновационной деятельности, содержательные методические материалы
III. ПРАКТИКО-ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП			
17.	Май – август 2020 г.	Обобщение и распространение результатов апробационной работы	Подготовка отчётных документов об итогах деятельности экспериментальной площадки. Презентации, мастер-классы, доклады и т. д.

4. Планируемый методический продукт (ы) деятельности ТАП.

- Комплекты заданий (дидактические карточки и кейсы) для формирования у дошкольников опыта целенаправленного наблюдения и постановки эксперимента.
- Методические рекомендации по организации РППС для организации наблюдений и постановки экспериментов в процессе формирования начальных представлений детей старшего дошкольного возраста о физических понятиях и процессах.

- Программа дополнительного образования естественнонаучной направленности «Путешествия с профессором Разумейкиным или занимательная физика для малышей», направленная на формирование начальных представлений детей старшего дошкольного возраста о физических понятиях и процессах в живой и неживой природе.
- Электронные образовательные маршруты для родителей (законных представителей) по формированию начальных представлений детей старшего дошкольного возраста о физических понятиях и процессах в живой и неживой природе;
- Методические рекомендации для педагогического сообщества округа и региона по формированию начальных представлений детей старшего дошкольного возраста о физических понятиях и процессах в живой и неживой природе.

5. Возможные риски при реализации программы ТАП и меры для их минимизации.

➤ *Организационные, кадровые риски* – недостаточная профессиональная подготовка педагогов. Важным средством снижения риска является проведение мероприятий по повышению квалификации, профессиональному росту педагогических работников. Повышение мотивации возможно за счёт введения системы стимулирования педагогов к реализации инновационных технологий и постоянного оперативного контроля; систематического непрерывного процесса повышения квалификации педагогических кадров по теме исследования (внутриучрежденческий, окружной, региональный уровень).

➤ *Социальные риски* могут реализовываться в сопротивлении родительской общественности изменениям, связанном с недостаточным освещением целей, задач и запланированных проектом результатов. Минимизация риска возможна за счёт информирования родителей о целях, задачах проекта, содержании нововведения, а также публичного освещения хода и результатов реализации проекта; применения интерактивных форм работы с родителями (электронные образовательные маршруты).

6. Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счёт стимулирующих выплат педагогам (разовых и регулярных), по разработанным и утверждённым критериям эффективности работы.