

*Яньшина И.В., воспитатель
Михайлова И.А., инструктор по физическому развитию
филиала «Детский сад «Лукоморье» ГБОУ ООШ
п. Верхняя Подстепновка м.р. Волжский
Самарской области, Россия*

ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ

Традиционно дошкольное детство считалось периодом интенсивной социализации личности. Высокий темп психического и личностного развития ребенка дошкольника, его открытость миру, новому опыту создавали благоприятную почву для вступления в общественную жизнь. Однако сегодня, мы наблюдаем исчезновение так называемого *детского сообщества*, в котором и создавались те условия для формирования личности.

Современные дети мало играют вместе, следовательно, мало договариваются, не умеют принимать во внимание интересы другого человека, понимать его чувства и желания, обуздывать свои побуждения. Кроме того, утрачивается ценность детско-родительского общения, совместного времяпрепровождения, домашних традиций и обычаев. Возрастает стремление взрослых к повышению лишь образовательного уровня детей.

Очевидно, что задача социализации детей, начиная с дошкольного детства становится первоочередной. Причем масштаб этой проблемы значительно шире: экономические, социальные и культурные реалии нашего времени уже не позволяют воссоздать те традиционные формы детской жизни, способствующие полноценному психологическому развитию. Восстановить «все как было» не получится, да и не нужно, ведь сейчас мы переживаем период перехода к «другому» детству. Поэтому, проанализировав современное содержание детской жизни, мы нашли новый ресурс, который стал источником полноценного личностного развития современных детей. В детском саду «Лукоморье» мы внедряем современные технологии эффективной социализации дошкольников предложенные Н.П. Гришаевой, старшим научным сотрудником ИСРАН. Работа в этом направлении включает в себя реализацию следующих технологий: «Клубный час», Проблемные педагогические ситуации, Круг рефлексии, Дети-волонтеры, «Волшебный телефон», Социальные акции,

Развивающее общение, Ситуация месяца, Заключительные праздники по ситуациям месяца

Педагоги нашего детского сада начали внедрение современных технологий с «Клубного часа». Она заключается в том, что дети могут в течение одного часа под незримым контролем взрослых перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определенные правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаются в группу.

Проведению первого «Клубного часа» предшествовала большая подготовительная работа. Родителей на собрании предупредили о том, что в дошкольной организации будет проводиться данное мероприятие, проинформировали о том, как это повлияет на детей и каким образом будет обеспечиваться их безопасность. Коллектив детского сада определил группу, которая будет участвовать в первом мероприятии (подготовительная группа детского сада), обсудили как подготовить детей к первому «Клубному часу». С детьми была проведена предварительная работа:

1) организовали дискуссию, во время которой старшие дошкольники узнали, зачем нужен «Клубный час», что они будут делать во время этого мероприятия, и кто хотел бы на него пойти;

2) обсудили, какие группы есть в детском саду, возраст детей в этих группах и на каком этаже (крыле) они находятся;

3) вспомнили, какие есть помещения в детском саду, как они называются, кто там работает, чем занимается и какую пользу приносит;

4) познакомили с правилами, которые дети должны соблюдать во время «Клубного часа» («Говори «здравствуйте» и «до свидания», когдаходишь в другую группу»; «Если взял игрушку поиграть – положи ее на место, когда уходишь»; «Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми»; «Помогай проводить занятие, если оно проходит во время «Клубного часа»; «Говори спокойно»; «Ходи спокойно»; «Возвращайся в группу по сигналу звонка»; «Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей группе или вернуться в нее, если устал»);

5) познакомили с назначением плана (карты), из которого можно узнать, что и где будет происходить во время «Клубного часа»;

6) установили штрафные санкции за несоблюдение правил.

Первый «Клубный час» был свободным: дети свободно перемещались по всей территории детского сада и самостоятельно организовали разновозрастное общение по интересам без помощи взрослых. Мероприятие проходило так. Все сотрудники детского сада были предупреждены о дне и времени проведения «Клубного часа». Закрыли входные двери в сад. Сотрудники находились на рабочих местах и занимались своими текущими делами, ожидая прихода детей. По

возможности общались с гостями, показывали, рассказывали о своих занятиях. Детям также предложили помочь сотрудникам в работе. Для этого заранее готовились различные виды деятельности для приходящих детей (поставить печать на документах в кабинете заведующей, помочь повару отмерить необходимое количество муки для пирога, подготовить атрибуты для игры в физкультурном зале или поиграть на пианино и т.д.). По окончании «Клубного часа» ответственный прошел во всем этажам (группам) с колокольчиком, подавая сигнал о том, что пора возвращаться в группы.

После завершения «Клубного часа», все дети-участники с воспитателем сели в круг на ковре и начали обсуждение – рефлексивный круг. Обсуждались вопросы: Где ребенок был? Что запомнилось? Хочешь ли ты еще раз туда пойти и почему? Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему? Воспитатель фиксировал проблемы, возникающие у детей в процессе «Клубного часа» и обсудил их с детьми и родителями (в подходящее для этого время), найдя пути их решения в совместной деятельности. Воспитатели, педагоги и сотрудники обменялись мнениями, о том что делали дети, приходя на его территорию, что было особенного в поведении детей; как реагировали дети, которые оставались в своей группе, когда к ним приходили гости (вопрос для воспитателей); соблюдали ли дети правила, и что мешало им их соблюдать, были ли конфликты.

При реализации технологии была введена система «Красных кружков». Каждому ребенку на время «Клубного часа» дали по три красных кружка, которые клались в специально сделанную им самим сумочку. Кружки мог забрать любой взрослый, если ребенок не соблюдал правила поведения во время «Клубного часа». На рефлексии по окончании мероприятия ребенок выкладывал кружки перед собой, при нехватке у него одного или двух кружков, он рассказывал, кто и за что их у него забрал. Если у ребенка забрали один кружок, он сразу шел в свою группу, но не пропускал следующий «Клубный час». Если же забрали два или три кружка, то следующий «Клубный час» ребенок должен пропустить.

Детям «Клубный час» очень понравился. Впервые дети оказались не гостями, а хозяевами детского сада. Дошкольники с нетерпением ждали следующего мероприятия.

Ниже будет описан опыт работы по реализации современных технологий эффективной социализации в рамках ситуации месяца «Моя семья», где в большей степени мы отразим воспитание у детей культуры питания.

В мероприятиях участвовали все группы. Каждая группа определила для себя форму проведения клубного часа: игра «Приглашение к чаю», мастер-класс «Сервируем стол», «Украшаем блюда», «Сложи салфетку»,

игровые упражнения «Правила поведения за столом», «Витамины в тарелке». Весь материал подавался детям в игровой форме, был подобран под проблематику ситуации.

С детьми старшего возраста проводилась предварительная работа:

-организовывали дискуссию, во время которой дошкольники узнали, что они будут делать во время этого мероприятия и куда хотели бы на него пойти;

- обсуждались, какие группы есть в детском саду, возраст детей в этих группах и на каком этаже (крыле) они находятся;

-знакомились с правилами поведения во время проведения;

- познакомились с назначением плана (карты), из которого можно узнать, что и где будет происходить во время «Клубного часа».

После завершения «Клубного часа», все дети-участники, каждый в своей группе, с воспитателем, садясь в круге на ковре, под медитативную музыку, в рефлексивном кругу обсудили мероприятие. Воспитатель фиксировал проблемы, возникающие у детей в процессе «Клубного часа» и обсуждал их с детьми и родителями (в подходящее для этого время), находя пути их решения в совместной деятельности.

Наряду с «Клубным часом» для формирования культуры питания применялась проблемная ситуация «Приглашение к столу». Разработку и проведение ППС разбили на три части.

Первый этап — подготовительный: запланировали ситуацию, поставили цель ее реализации, разработали сценарий

Второй этап — создали реальную ситуацию (сотрудник д/с не успел позавтракать).

Завершающий этап работы - рефлексия (осмысление реально прожитого опыта).

С последующим моделированием «ситуация» повторялась два раза, с интервалом в две недели, в которой дети учились принимать собственное решение без участия взрослого.

Во время социальной акции «Возрождаем традицию чаепития» семьи ходили друг к другу в гости, соблюдали правила гостеприимства, красиво сервировали стол, привлекали к происходящему детей.

В «Ситуации месяца» проводился конкурс «Сервируем стол». Дети не просто получили знания по сервировке стола, правилам поведения за столом, но и явились непосредственными «добытчиками» этих знаний.

«Ситуация месяца» завершилась праздником «В гостях у Федоры», который закончился награждением победителей конкурса и участников проведенных мероприятий. Дети получили возможность проявить инициативу, показать и представить то, чему они научились в течение месяца, пообщаться не только со своими ровесниками, но и с детьми

разного возраста; для педагогов – поделиться опытом, так как каждая ситуация разворачивается совершенно по-разному в каждой группе.

После завершения «Ситуации месяца» на педагогическом совете воспитатели и сотрудники обменивались мнениями, о том, что делали дети, приходя на его территорию, что было особенного в поведении детей; как реагировали дети, которые оставались в своей группе, когда к ним приходили гости; соблюдали ли дети правила, и что мешало им их соблюдать, были ли конфликты; какие задачи необходимо решать на следующем этапе.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об эффективности использования современных технологий социализации по формированию у дошкольников знаний, умений и навыков по культуре питания. Дети получили возможность проявить инициативу, показать и представить то, чему они научились в течение месяца, пообщаться не только со своими ровесниками, но и с детьми разного возраста, значительно усовершенствовались навыки сервировки стола, закрепились умения сохранять правильную осанку во время еды, использовать при питании салфетки, умение пользоваться вилкой, половина дошкольников овладела навыком пользования ножом. Педагоги делились опытом, так как каждая ситуация разворачивалась совершенно по-разному в каждой группе. Родители включились в образовательный процесс, используя принципы позитивного родительства.

Список литературы:

1. *Андреева А.Д.* Особенности психологического развития дошкольников в современных цивилизационных условиях. // «Вестник Минского университета» №2-2013.

2. *Гришаева Н.П.* Современные технологии эффективной социализации дошкольника в дошкольной образовательной организации. М.: Вентана-Граф, 2015. 184 с.