

Жукова Е.А.

*старший воспитатель филиала «Детский сад «Лукоморье»
ГБОУ ООШ п. Верхняя Подстепновка м.р. Волжский
Самарской области, Россия*

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЧЕРЕЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ «ПУТЬ К УСПЕХУ»

Современные условия развития образования побуждают сотрудников аппарата управления дошкольной организации к созданию условий, способствующих повышению качества образования. Основным гарантом повышения качества педагогического процесса в реалиях сегодняшнего времени служит формирование у педагогов компетенций, соответствующих новым стандартам образования. Воспитатель сегодня должен быть не добросовестным исполнителем и даже не хорошим специалистом, а профессионалом. Поэтому в дошкольной организации необходимо создать условия, которые будут не только формировать у педагогов потребность в изменении технологии организации педагогического процесса, но и развивать такие качества как инициативность и самостоятельность. Модернизация методической работы в детском саду «Лукоморье» проходит в формате функционирования педагогической лаборатории «Путь к успеху», основной целью которой является внутриучрежденческое повышение квалификации и развитие кадрового потенциала.

Работа лаборатории осуществляется в рамках реализации годового плана. В конце учебного года педагогами анализируются результаты решения годовых задач, выявляются проблемы, намечаются перспективы, обозначаются задачи на следующий учебный год. С помощью «мозгового штурма» выбираются те формулировки задач, которые наиболее точно характеризуют проблемы. Затем назначается педагог-модератор, который сопровождает педагогический коллектив в процессе решения той или иной задачи. Деятельность воспитателя в роли педагога-модератора, безусловно невозможна без самообразования. Таким образом, делегирование полномочий и самообразование, на наш взгляд, являются основными рычагами повышения квалификации. Педагог-модератор в свою очередь курируется старшим воспитателем и заведующим.

При организации работы лаборатории «Путь к успеху» по освоению современных технологий организации педагогического процесса мы придерживаемся следующей системы: *повышение образовательного уровня (обра-*

зовательная подготовка) – курсы, семинары, самообразование, взаимодействие и т.д., *практическое применение знаний на практике* (педагогическая работа) – открытые занятия, обобщение и презентация педагогического опыта, проведение мастер классов и т.д., *научно-методическая деятельность* – анализ, систематизация и обобщение накопленного опыта.

Деятельность педагогической лаборатории «Путь к успеху»
по освоению современных технологий математического
развития дошкольников

Этапы	Тематика вопроса	Результат
Развитие логико-математических способностей у дошкольников средствами проблемно игровой технологии.		
Повышение образовательного уровня	Методический диалог «Сохранение лучших сторон системы обучения математики в комбинации с современными требованиями»	В формате круглого стола ведётся диалог между ведущим, который представляет основы методики логико-математического развития дошкольников и участниками, которые в процессе обсуждения содержания математического образования демонстрируют применение современных технологий.
	Педагогический диктант «Признаки проблемно-игровой технологии»	В процессе фиксирования ответов у педагогов актуализируются знания по теме, воспринимается теоретический материал.
	Деловая игра «Методика обучения детей разрешению проблемных ситуаций в математическом развитии»	Отработан навык создания познавательных задач, проблемных ситуаций и умение педагога предоставлять детям возможность изыскивать средства решения проблемной ситуации, используя ранее усвоенные знания и умения.
	Мозговой штурм: «Идеи для разработки сюжетных игр математического содержания»	У педагогов развиваются практические навыки для разработки сюжетных игр математического содержания, творческое мышление.
	Практикум «ЭОР – эффективное средство логико-математического развития»	Педагоги получают практический навык по разработке ЭОР.
	Консультация-инструктаж «Гигиенические требования к организации деятельности»	У педагогов актуализируются знания по проблеме. Разрабатывается

	дошкольников с использованием ПК»	
Практическое применение знаний на практике	Занятия – приглашения (приглашение «наставников» на НОД по проблеме)	Педагоги получают советы опытных коллег.
	Окна педагогического мастерства (открытый показ НОД по проблеме)	Педагоги демонстрируют передовой педагогический опыт, Просмотр образовательной деятельности стимулирует к использованию в практике представленного опыта.
	Организация ППРС по математическому развитию детей каждой возрастной группы (смотр конкурсов)	Педагоги вносят коррективы в организацию ППРС в соответствии с современными требованиями
Научно-методическая деятельность	Методический мост : представление педагогами авторского материала, разработанного, изготовленного в рамках решения проблемы.	Педагоги обмениваются передовым педагогическим опытом, распространяют инновационные технологии обучения и воспитания.

Следует отметить, что организованная таким образом методическая работа способствует не только освоению современных технологий развития разных видов детской деятельности, но и повышает статус педагогов, мотивируя их на дальнейшее развитие.

Список литературы:

1. *Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н.* Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы. Методическое пособие. М.: Айрисс-пресс, 2008. 192 с.
2. *Майер А. А., Богославец Л. Г.* Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ. Методическое пособие. М.: Сфера, 2012. 128 с.
3. *Нуржанова Т.Т.* Некоторые пути становления педагогического мастерства будущего воспитателя // Молодой ученый. 2014. №16. С. 364-368.
4. *Ярмолинская М.М.* Активные формы работы в процессе повышения квалификации руководителей и педагогов дошкольных учреждений. Учебно-методическое пособие. Минск: Б.и., 2010. 113 с.